



**СОЦИАЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

В ДРЕВНЕМ РИМЕ



Апеннинский п-в
Средиземное море

Происхождение римской культуры

- Латиняне
(река Тибр)
- Этруски
(север Апеннинского п-ва)
- Греки
(колонии на побережье Средиземного моря)



Источники

- Археологические
- Мифология
- Труды историков:
Плутарх, Цезарь,
Тит Ливий, Цицерон...



Социальная структура

- Патриции (коренные жители, знать, аристократы – землевладельцы)
- Плебс (пришлые, покоренные, земледельцы)



Периодизация истории Древнего Рима

1. *Монархический*

(753-509 гг. до н. э.)

2. *Республиканский*

(509-27 гг. до н. э.)

3. *Имперский*

(27 г. до н.э.-476 г. н. э.)



Монархический период

Идеал воспитания:

мужественный,
верный семье
и традициям,
обстоятельный,
пунктуальный,
трудолюбивый,
непритязательный,
терпеливый,
требовательный...



Особенности воспитания

Главная ценность – семья.

Главные субъекты:

Отец (мальчики)

Мать (девочки)

Характер воспитания –
прикладной.

Нравственное,
физическое воспитание





Древний Рим

Республиканский период

Идеал воспитания:
мужественный,
верный республике,
семье
и традициям,
дисциплинированный,
трудолюбивый,
свободолюбивый,
терпеливый...



Особенности воспитания

Главная ценность – республика.

Главные субъекты:

Отец (мальчики)

Мать (девочки)

Воспитатели

Характер воспитания –
прикладной, сословный

Физическое,

интеллектуальное,

Нравственное воспитание



Братья Гракхи

- Мать – Корнелия Сципион Гракх
«Когда же меня перестанут
называть дочерью
Сципиона
и начнут называть
матерью Гракхов»



Имперский период

Идеал воспитания:

образованный,
верный традициям,
величественный,
богатый,
праздный...



Особенности воспитания

Главная ценность – образованность

Главные субъекты:

Отец (мальчики)

Мать (девочки)

Воспитатели

Характер воспитания –
прикладной, сословный,
коллективный – частный

Акцент на развитие интеллекта



Римские школы: *Тривиальные*

- Продолжительность обучения 2 года
- Учились мальчики и девочки с 7 лет
- Дисциплины: латинская грамота (иногда греческая), общее знакомство с литературой, начатки счета.

Римские школы: *Тривиальные*

- Использовались: счетная доска - абака,
- Индивидуальные занятия отдельно с каждым учеником.
- Не приспособленные для занятий помещения.
- Физические наказания плетью и палкой, поощрения для успевавших.

Римские школы: *грамматические*

- Учебные заведения повышенного типа.
- Обучались подростки с 12 до 16 лет после домашней подготовки.
- Размещались в более благоустроенных помещениях.
- Помимо предметов, изучаемых в тривиальной школе, обязательны греческий язык, основы римского права (12 таблиц), грамматика латинского языка, риторика.

Римские школы: *грамматические*

- Количество учеников - ограниченное, обучение - преимущественно индивидуальное.
- В более поздний период - попытки разбить учащихся на группы (*классы*).
- В ряде частных школ в дополнительно уроки физической подготовки.
- Не обучали ни музыке, ни танцам.

Римские школы: *риторические*

- Изучали греческую и римскую литературу, основы математики, астрономии, права и довольно интенсивно - философию.
- Практиковались диспуты в духе софистики не самого лучшего свойства. (темы диспутов, например прославление мухи или плечи).

Римские школы: *риторические*

- Выполняли определенный социальный заказ - готовили юристов для разраставшейся бюрократической государственной машины Римской империи.

Пороки

- Чревоугодие
- Пьянство
- Разврат
- Праздность



Пороки

- Детоубийство.
- Отказ от ребенка (поводы не признание его своим; не способность прокормить; врожденная патология).

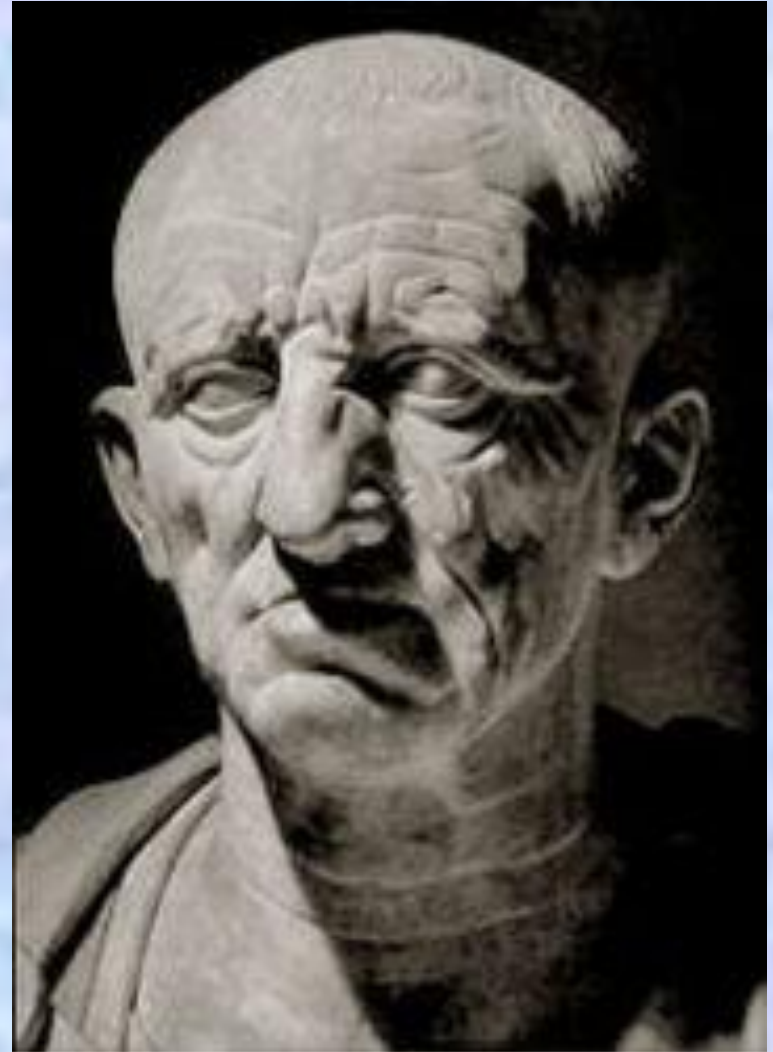
Следствия:

- Беспризорность,
- Нищенство;
- Сиротские дома.



Педагогическая мысль в Древнем Риме

Катон Старший
(234 - 149 до н. э.).



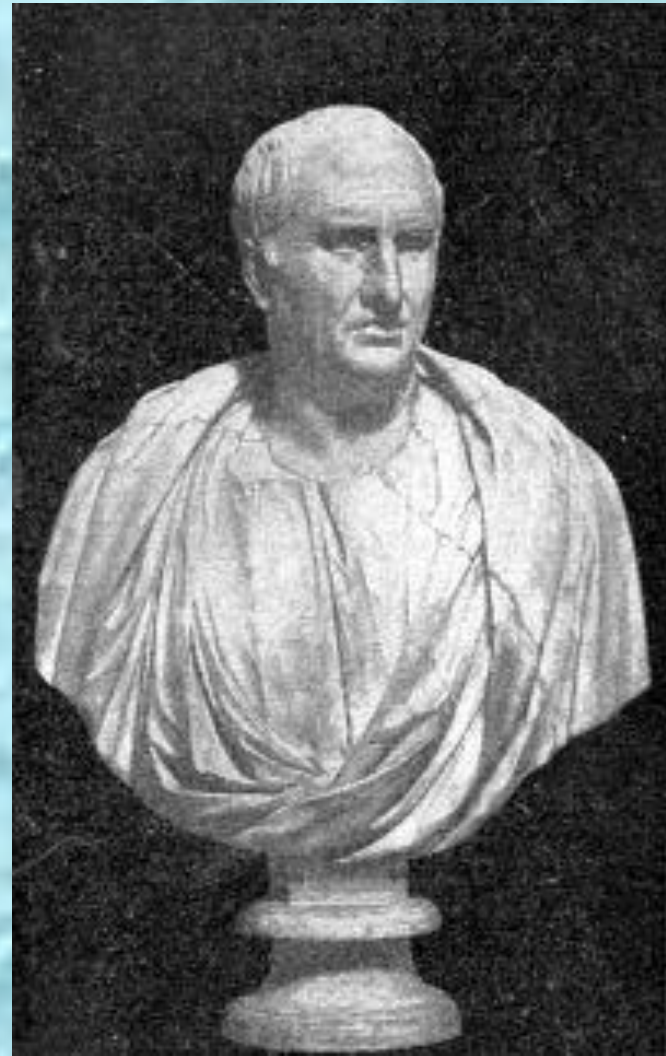
Катон Старший

Эллинофоб, но опирался на греческие каноны при составлении римской риторики. особенно настаивал на консервации римской традиции домашнего воспитания. Сам обучал своего сына грамоте, законам, гимнастике. Владел образованным рабом, но не прибег к его услугам в воспитании. В присутствии ребенка избегал непристойных выражений. Охотно играл с детьми.

Педагогическая мысль в Древнем Риме

Цицерон

(106 - 43 до н. э.).



Цицерон

Полноценного образования достойны немногие, говорил Цицерон, большинство римлян нуждаются прежде всего в "хлебе и зрелищах". Под влиянием греческой философской традиции рассматривал душевную жизнь человека как сложный поток меняющихся состояний.

Цицерон

Человека толкают к гибели вспыльчивость, жадность, похоть, помутнение разума. Но есть силы, которые дают надежду и препятствуют его гибели: это - всепобеждающий разум и чувство благоразумия. Поощрять развитие таких сил прежде всего должна семья, полагал Цицерон.

Педагогическая мысль в Древнем Риме

Сенека

(4 до н. э. - 65 н. э.)



Сенека

Критиковал формализм школьной системы, которая воспитывает "ум, но не душу". Считал, что образование должно формировать самостоятельную личность ("пусть говорит он [ученик] сам, а не его память"). Проблемы нравственного воспитания изложены в "Письмах на моральные темы" и "Нравственных письмах к Луцилию".
"Лишь одно делает душу совершенной: незыблемое знание добра и зла».

Сенека

Воспитатель всегда должен иметь в виду необходимость движения к такому знанию (идеальной нравственной "норме") путем бесед с наглядными примерами из жизни и истории. Не считал каноном образования "семь свободных искусств". "Ты желаешь знать, что я думаю о свободных науках и искусствах. Ни одно из них я не уважаю, ни одно не считаю благом, если плод его - деньги... Пролагается ли дорога к добродетели объяснением слогов?"

Педагогическая мысль в Древнем Риме

Плутарх

(ок. 45 - ок. 127)



Ta sage instruction sert de riche couronne
A Trajan, esleué par dessus tous humains.
Si les grands te portoient au cœur & dans leurs mains,
Vertu viuroit au lieu de Venus & Bellone

Плутарх

С особым вниманием относился к вопросам воспитания и обучения в семье. Супруга Плутарха отказалась от няньки и кормилицы и сама кормила и пеленала своих детей. Плутарх советовал избегать жестоких наказаний. По его словам, бить ребенка означало "поднимать руку на святыню".

Плутарх

С этими идеями перекликается и трактат т. н. Псевдо-Плутарха "О воспитании", где также даются советы проявлять мягкость к "благодетельным детям", оставаться матери кормилицей собственных детей. Псевдо-Плутарх выдвигал идею всесторонне обученного человека в духе требований образованного римского общества. По сути, предлагалось дать "беглое" знание тогдашних наук, то есть формировать дилетанта.

Педагогическая мысль в Древнем Риме

Квинтилиан

(42 - ок. 118)



Квинтилиан

Адвокат и оратор, черпал свои идеи из греко-римского культурного наследия. Главный труд Квинтилиана - "Ораторское образование". Из 12 книг этого трактата наиболее известны две: "О домашнем воспитании мальчика" и "О риторическом обучении". Размышляя о природе человека, Квинтилиан высказывал уверенность в положительных основах человеческой натуры, не считая, однако, такие свойства единственными (дети "от природы склонны к худшему").

Квинтилиан

- **Побороть дурные склонности помогает воспитание. Чтобы достичь высоких результатов в педагогике, необходимо соединить природную доброту человека и воспитание, так как эти начала не могут существовать раздельно.**
- **Отдавал предпочтение организованному школьному обучению по сравнению с домашним ("свет хорошей школы лучше одиночества семьи"). Он, например, утверждал, что дух соревнования, честолюбия в процессе обучения "зачастую бывает причиной добродетелей".**

Квинтилиан

Ратовал за общедоступность образования, полагая, что все нормальные дети римских граждан достойны получать образование. Он верил в созидательные возможности школьного обучения, считая, например, что ученики-тупицы - на совести педагогов. Вершиной образования считал овладение искусством оратора ("поэтами рождаются, а ораторами становятся"). Достичь такого высокого результата он предлагал с помощью определенной системы обучения.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ