

# ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Преподаватель :  
кандидат психол.наук,  
Карнышева Ольга Александровна

# ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ

- ▣ **Возрастное развитие** (онтогенез – от греч. «ontos» - сущее, «genesis» - происхождение) – рождение индивидуальной особи (человека, животного), созревание его организма и становление его психики в течение жизни.
- ▣ **Возрастное развитие** человека – это динамический процесс количественного и качественного изменения индивида во времени (от зарождения, рождения до ухода из жизни). При этом данное изменение человека с необходимостью касается как его биологического (природного) созревания, так и становления его как социального (культурного) субъекта, обладающего особой формой психики – с о з н а н и е м.

- **Возрастное развитие человека, или онтогенез**, представляет собой динамический процесс количественного и качественного изменения человека во времени (от рождения до ухода из жизни).
- При этом изменение в процессе возрастного развития с необходимостью касается как его биологической (природной) основы, т.е. всех его органов и систем, так и становления человека как социального (культурного) субъекта, обладающего особой формой психики – сознанием.
- Основатель разработки проблем возрастного развития детей в отечественной психологии Л.С.Выготский считал, что у ребенка всегда есть два плана развития: природное (биологическое) и социальное (культурное, психическое). Природная организация является необходимой основой, предпосылкой для всего последующего психического развития ребенка и становления его как личности.
- Но есть и третья сторона, которая «включается» со взрослением человека – это активность самого человека. (Например, инвалиды, ставшие олимпийскими чемпионами).

□ Все ограничения У НАС В ГОЛОВЕ!

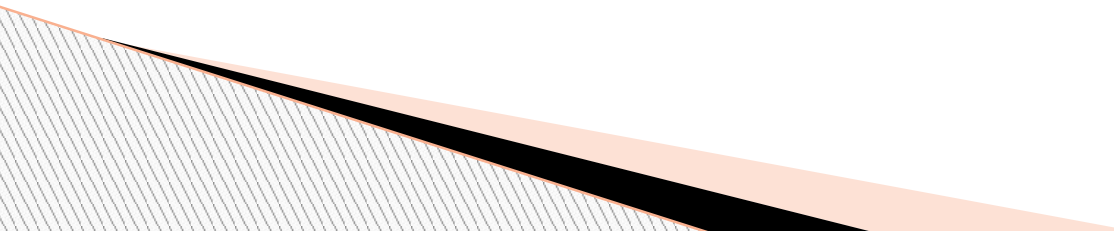
Три стороны (показателя) возрастного развития (по Л.С. Выготскому) :

- ▣ **Первой стороной возрастного развития является биологическое (природное, физическое) развитие.**

Природную (биологическую) основу нельзя не учитывать как одну из сторон возрастного развития, как обязательную его предпосылку и условие, необходимое для социального (культурного) и психического развития (Пример: дети с ОВЗ).

- ▣ **Второй стороной является социальное (культурное) развитие.**

Обоснование этого плана возрастного развития также дано отечественными психологами и представлено двумя его составляющими:

- ▣ во-первых, теорией культурно-исторического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);
  - ▣ во-вторых, учением о деятельности, ее видах, ведущей деятельности и социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, К.Н. Поливанова и др.).
- 

Предметом теории культурно-исторического развития является механизмы преобразования культуры общества в мир личности самого ребенка. Это преобразование подчиняется трем законам:

- ▣ *Первый закон* – развития и построения высших психических функций (далее ВПФ) как перехода от природных, естественных форм и способов поведения к опосредствованным, искусственным, психическим функциям, возникающим в процессе культурного развития. ВПФ – это те функции, которые *осознаны, опосредованы, произвольны и систематизированы*.
- ▣ Все это осуществляется обществом в процессе целенаправленного, своевременно начатого, последовательного, систематического и правильно организованного воспитания и обучения ребенка.

*Второй закон* – это закон социогенеза ВПФ (ВПФ возникают первоначально в форме *сотрудничества* ребенка со взрослыми – как коллективная форма поведения). Коллективная форма становится формой поведения отдельно взятого индивида.

Отсюда вытекает, что человек как личность является продуктом общения и познания, обусловленным конкретно-историческими условиями жизни; он является продуктом порождающей его системы, то есть той общности, к которой человек принадлежит как индивид и как личность.

- ▣ Следовательно, присвоение ребенком духовного богатства общества осуществляется в двух планах:
- ▣ 1) **закономерно** – как тенденция к повторению типичного для общества, которое всегда является исходным (культура общества, мораль, опыт, богатство знаний и мн.др.);
- ▣ 2) **индивидуально** (свой опыт, свои знания, свои личностные смыслы и ценностные ориентации, свое видение жизни и др.).

Однако – указывает Л.С. Выготский – в индивидуальном всегда просматривается общее, типическое, закономерное.

- Таким образом, возрастное развитие процесс биологически обусловленный, но социально целенаправленный, осуществляющийся обществом в процессе обучения и воспитания.

Однако есть третья сторона развития – это активность САМОГО человека.

Нельзя не согласиться с немецким психологом Гюнтером Клаусом, который говорит, что «мы не являемся ни игрушкой наших генов, ни продуктом среды, мы есть и то и другое, а кроме того мы потенциальные и сознательные творцы, активные субъекты собственного развития».

- Жизнь состоит не в том, чтобы найти себя. Жизнь состоит в том, чтобы создать себя!!



# **Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»**

**Индивид** – продукт эволюции, принадлежность человека к человеческому роду

**Личность** – социально-психологическая характеристика человека, достигшего определенного уровня психического развития

**Индивидуальность** – неповторимость личностных свойств конкретного человека, т.е. специфическая характеристика личности

# Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»



*Рождение*

**ИНДИВИД**



*Социализация*

**ЛИЧНОСТЬ**



*Индивидуализация*

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**

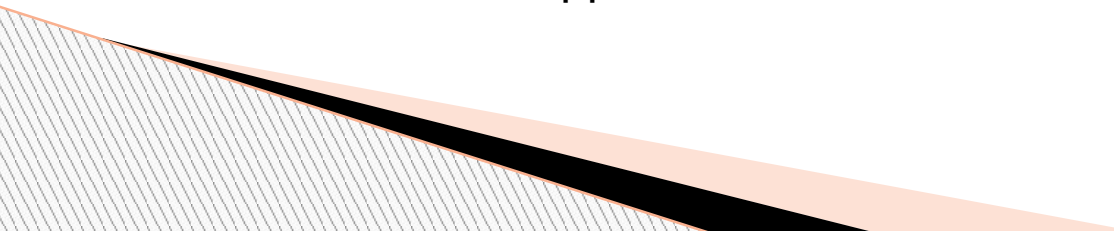
## Роль индивидуальных свойств:

- Индивидуальные свойства характеризуют преимущественно формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов.
- Определяют диапазон возможностей выбора той или иной деятельности (например, экстраверсия-интроверсия располагает к определенному выбору видов деятельности).
- Индивидуальные свойства приобретают особое значение, если они становятся осознаваемыми (калека не может знать об ограниченности своих действий, пока ему об этом не скажут).

## Индивидуальные свойства.

- **Возраст**
- **Пол** - предпосылка развития психологического пола личности, так как половая адекватная роль не данность, а результат развития.
- **Темперамент**
- **Задатки**

Использование индивидуальных свойств лежит в основе происхождения индивидуальных стилей и открывает большие возможности компенсации и коррекции.



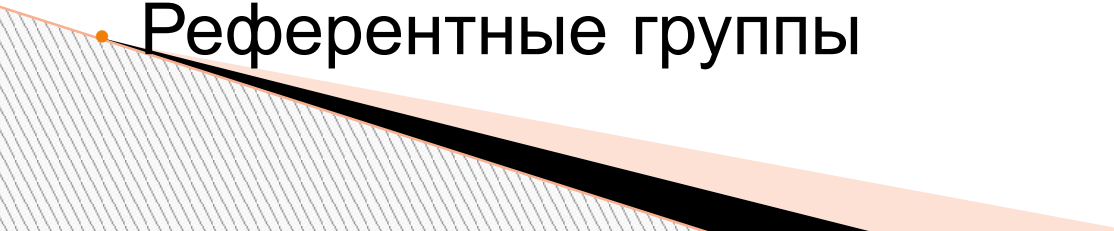
# Социализация

**Социализация** — процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду.

## **Сферы социализации:**

- Деятельность
- Общение
- Самосознание

## **Институты социализации:**

- Семья,
  - Дошкольные учреждения, Школа, ВУЗ
  - Трудовые коллективы,
  - Референтные группы
- 

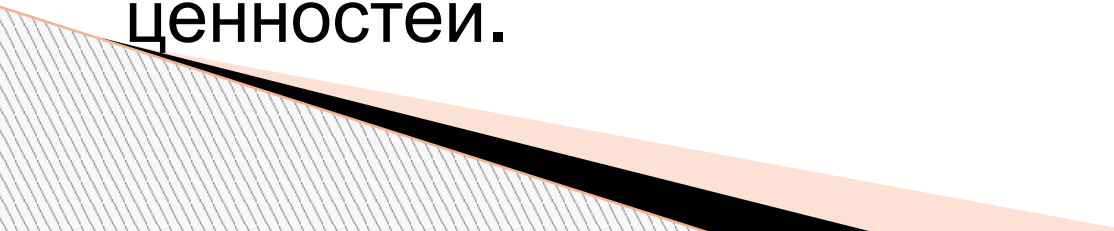
# Индивидуализация

**Индивидуализация** - процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, формирование ее уникальности и неповторимости.

## Пути индивидуализации:

- Внешняя – стиль, имидж
- Психологическая – самореализация, самовыражение

# Проблема личности в психологии

1. *Биогенетический подход* – основные свойства человека заложены генотипом; социум лишь «корректирует» генетически запрограммированные процессы.
  2. *Социогенетический подход* – психологические изменения зависят прежде всего, от социокультурной среды, в которой формируется личность.
  3. *Персонологический подход* – формирование личности обусловлено стремлением к реализации ее собственных жизненных целей и ценностей.
- 

# Структура личности по К.К. Платонову

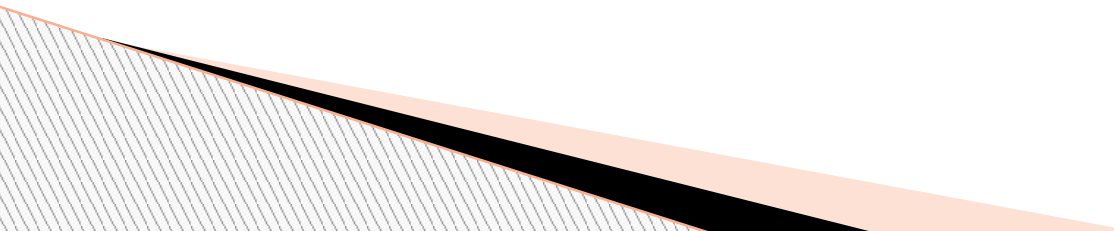
Подструктуры	Содержание	Соотношение социального и биологического	Условия развития
<b>Направленность личности</b>	Мировоззрение, влечения, желания, стремления, склонности, идеалы и убеждения	Социальная обусловленность	<b>Воспитание</b>
<b>Социальный опыт</b>	ЗУН и привычки	Социально - биологическая база	<b>Обучение</b>
<b>Индивидуальные особенности психики</b>	Особенности познавательных процессов (памяти, мышления, воли, чувств и др.)	Биосоциальная обусловленность	<b>Упражнения</b>
<b>Биопсихические свойства</b>	Скорость, интенсивность психических процессов, пол, возраст	Биологическая обусловленность	<b>Тренировка</b>

# Структура личности

1. **Направленность** – это потребности, интересы, убеждения, доминирующие мотивы деятельности и поведения, мировоззрение.
2. **Способности** – проявляются в деятельности и в успешности приобретения ЗУНов. От них зависит успех деятельности.
3. **Индивидуально-типологические особенности** – темперамент, характер, то, что окрашивает личность, придает ей своеобразие. Постоянные, устойчивые характеристики человека, которые проявляются в его поведении



# Черты зрелой личности

- удовлетворяет свои нужды без ущерба для других;
  - достигает значительных успехов в деятельности, так как она для личности является способом самовыражения;
  - демонстрирует энергию и жизнестойкость в своей повседневной жизни;
  - открыта профессиональным переменам и новому жизненному опыту.
- 

# Существует множество классификаций возрастных периодов

## 1. Классификация возрастов жизни по Пифагору (VI в до н.э.)

- Период становления 0—20 лет (“весна”)
- Молодой человек 20—40 лет (“лето”)
- Человек в расцвете сил 40—60 лет (“осень”)
- Старый и угасающий человек 60—80 лет (“зима”)

## 2. Возрастная периодизация, принятая Международным симпозиумом по возрастной периодизации в г. Москве в 1965 г.

Новорожденный возраст

- 1-10 дней

Грудной (младенческий) возраст

- 10 дней - 1 год

Раннее детство

- 1-3 года

Дошкольный возраст

- 3-7 лет

Младший школьный возраст

- 8-12 лет для мальчиков
- 8-11 лет для девочек

Подростковый возраст

- 13-16 лет для мальчиков
- 12-15 лет для девочек

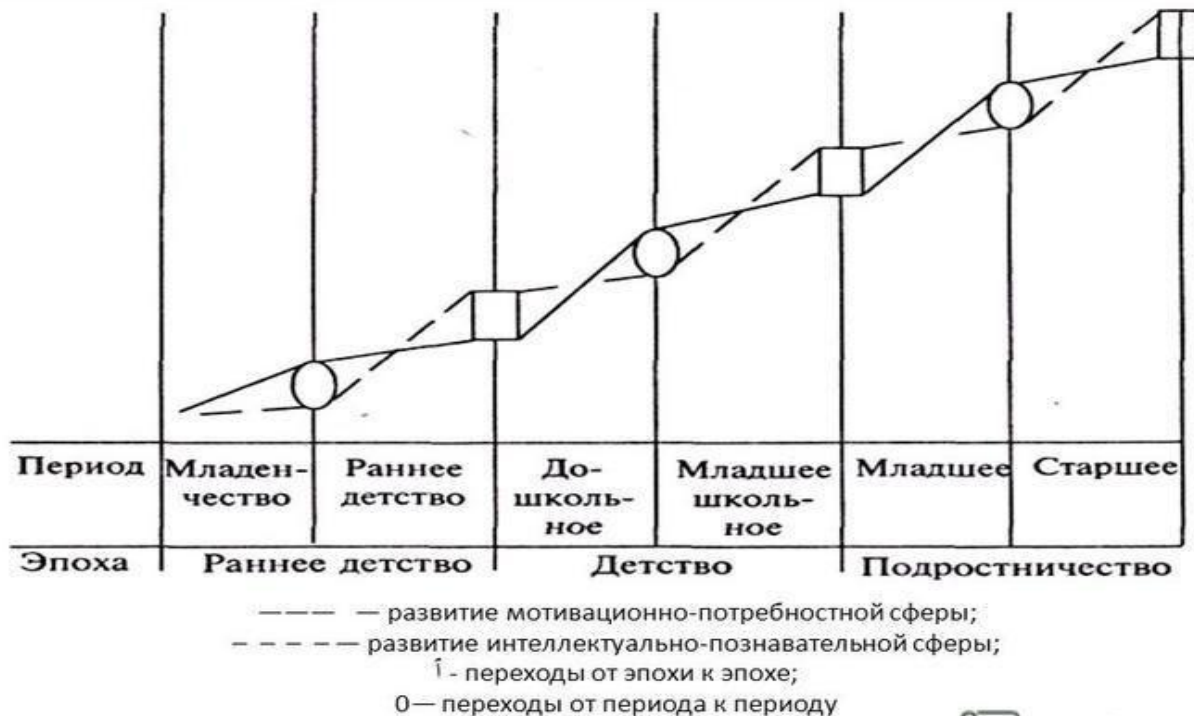
Юношеский возраст

- 17-21 для юношей
- 16-20 для девушек

Молодость

- 22-35 для мужчин
- 21-35 для женщин

## Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину



Эта периодизация построена на поочередной смене разных типов ведущей деятельности, каждому из которых соответствуют свои психические новообразования, своя социальная ситуация развития, определяющая те отношения, в которые вступает ребенок и особенности его личности.

# Основные структурные компоненты возраста

**Биологические границы** – это условно принятые рамки (обычно указывающие число полных лет), обозначающие длительность того или иного периода в жизни человека.

## **Социальная ситуация развития**

- ▣ По мнению Л.С.Выготского - это главный компонент структуры возраста, который характеризует своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.
- ▣ Социальная ситуация развития определяет то, как человек ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит, поэтому, по мнению Л. С. Выготского, характеристику любого возраста следует начинать с выяснения социальной ситуации развития.

## **Ведущий тип деятельности**

- ▣ деятельности человека не являются рядоположенными, в их общей массе следует выделять деятельность ведущую — не столько по отношению к другим деятельности, сколько по отношению к психическому, личностному развитию, к формированию тех или иных психологических новообразований, т. е. деятельность, в ходе которой собственно и происходит ее интериоризация.

# Основные структурные компоненты возраста

## Возрастные изменения

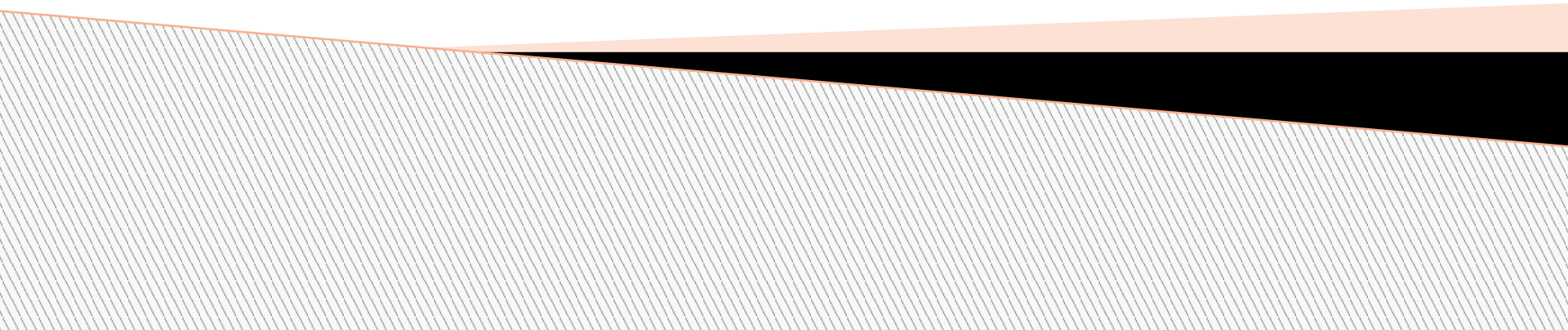
- Физические изменения – созревание организма человека, его органов и систем.
- Психические изменения – изменения в развитии психических процессов (ощущений, восприятий, внимания, памяти и др.).
- Личностные изменения – развитие человека как личности, гражданина, патриота, друга, семьянина, профессионала своего дела и пр.

## Возрастные новообразования.

- Как указывал Л. С. Выготский, на каждой возрастной ступени имеется центральное новообразование, как бы ведущее для всего процесса развития и характеризующее перестройку всей личности ребенка на новой основе. Вокруг основного, или центрального, новообразования данного возраста располагаются и группируются все остальные частные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам личности ребенка. Эти новые достижения в развитии перерастают социальную ситуацию и ведут к ее "взрыву" - кризису.

**Кризисы** - переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого. Гипотеза Д. Б. Эльконина, учитывая закон периодичности в детском развитии, по-новому объясняет содержание кризисов развития. Так, 3 года и 11 лет - кризисы отношений, вслед за ними возникает ориентация в человеческих отношениях; 1 год, 7 лет - кризисы мировоззрения, которые открывают ориентацию в мире вещей.

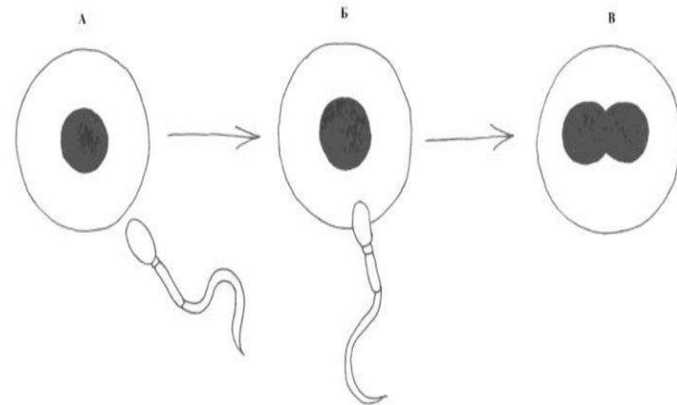
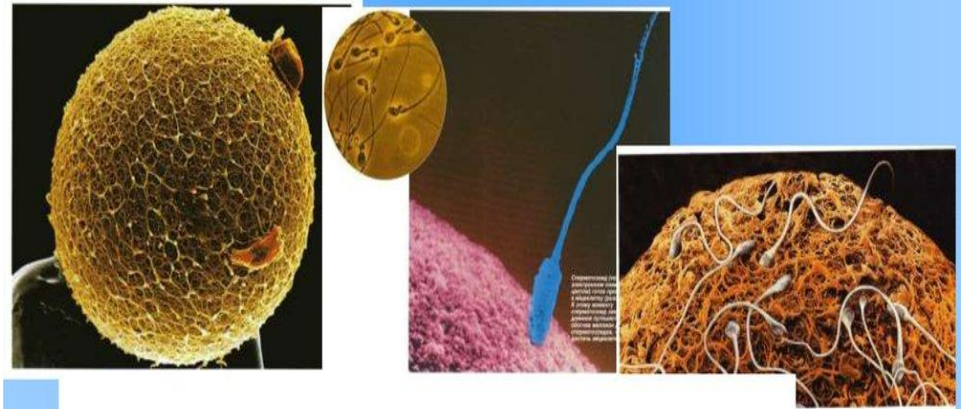
**Внутриутробное развитие человека**  
**Условия нормального развития**  
**Причины аномального развития**



# ЭТАПЫ ВНУТРИУТРОБНОГО СОЗРЕВАНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- 280 дней, или 40 недель, или 10 лунных месяцев (по 28 дней).
- 23 материнских и 23 отцовских хромосомы составляют теперь полный набор в ядре образовавшейся новой клетки.
- Оплодотворенная яйцеклетка – **зигота**.

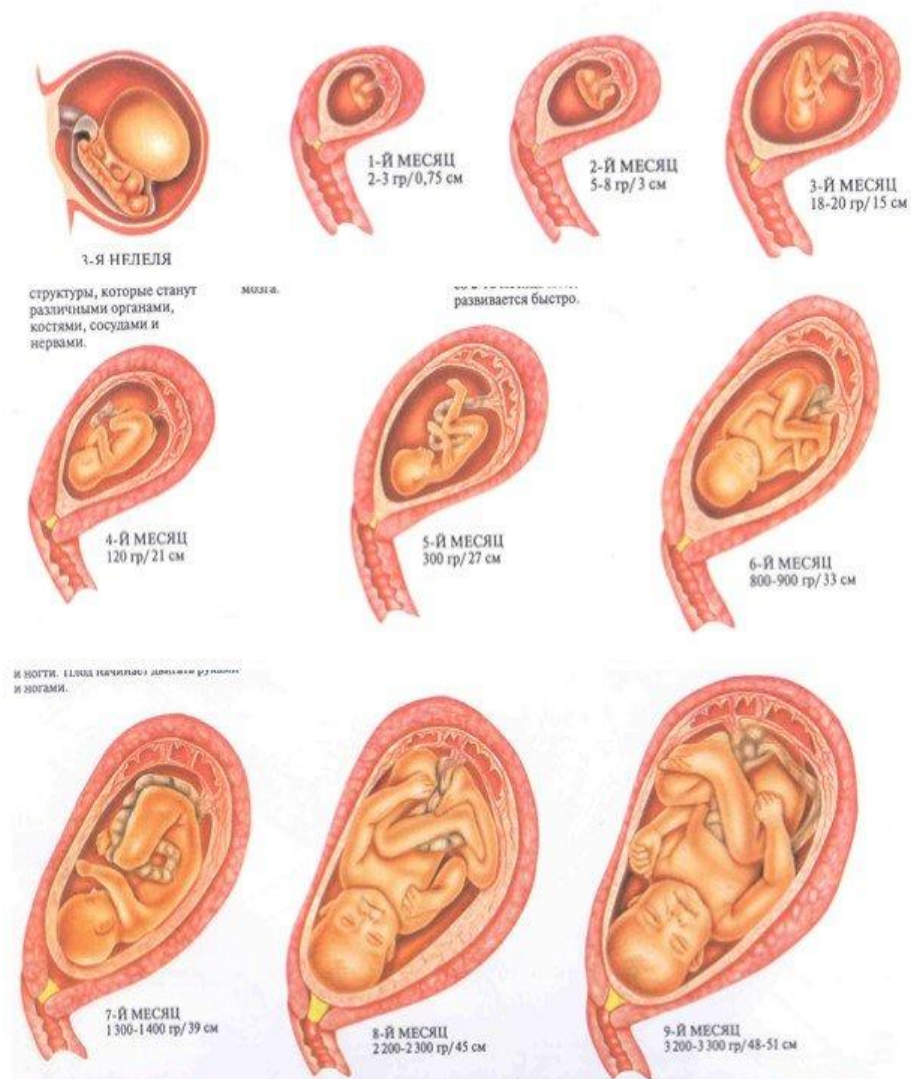
Оплодотворение /1 сутки/



# 3 этапа внутриутробного развития:

## Развитие зародыша и плода

1. Зародышевый (0-4 недели)
2. Эмбриональный (5-16 недели)
3. Плодовый (17-40 недели)





# Зародышевый период

При делении клеток образуются две оболочки: наружная, ворсинчатая – хорион, которая даст плаценту; и внутренняя, водная – амнион, где будет помещаться до рождения ребенок.

В этот период идет образование околоплодного пузыря, пуповины и плаценты, то есть детского места, которое девять месяцев будет обеспечивать его кислородом, теплом, питанием и выводить ненужные для организма вещества.

*Критические дни:*

- ▣ 7 день, когда яйцеклетка прикрепляется в матке, с помощью гормона - хориальный гонадотропин.
- ▣ 21 день – уже сформировано и бьется сердце у ребенка и идет формирование головного мозга.

В четвертую неделю первого месяца происходит закладка глаз, рта, лица, зачатки ручек и ножек.

- ▣ Таким образом в этот период идет закладка всех органов и систем будущего ребенка.



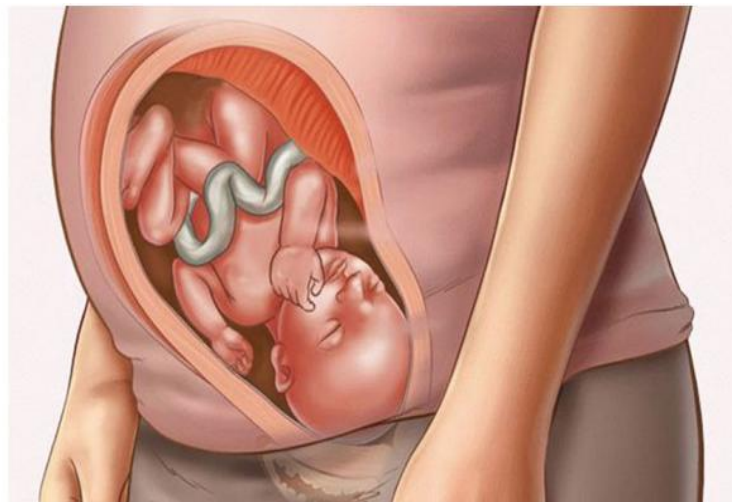
# Эмбриональный период

- ▣ **2-й этап** внутриутробного развития (с 5-й по 16-ю неделю) – это этап интенсивного формирования внутренних органов и систем будущего человека (период «органогенеза»).



# Плодовый период

- **3 этап – идет формирование мозга (к концу эмбрионального периода у ребенка сформирована только одна височная Сильвиева борозда).**
- Подготавливаются к функционированию необходимые сразу после рождения врожденные, безусловные рефлексы. Некоторые из них для медицинских работников являются диагностическими, наряду с другими функциями.
- Безусловные рефлексы свидетельствуют о нормальном формировании мозговых структур во внутриутробном периоде.

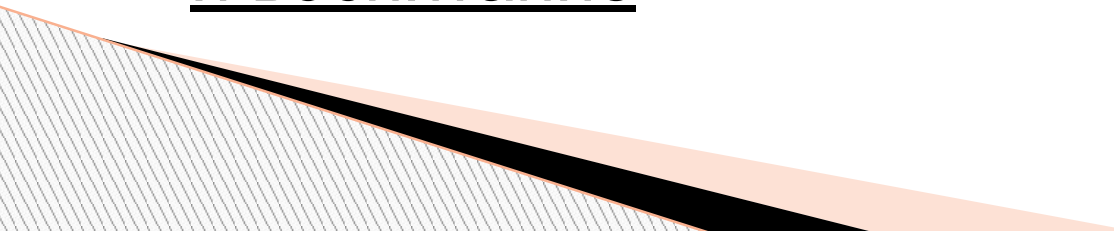


# Шкала Апгар для новорожденных

Признак/баллы	0	1	2
ЧСС	отсутствует	<100	>100
Дыхание	отсутствует	Нерегулярное, крик слабый (гиповентиляция)	Нормальное, крик громкий
Мышечный тонус	Отсутствует, конечности свисают	Снижен, некоторое сгибание конечностей	Выражены активные движения
Рефлекторная возбудимость	Не реагирует	Реакция слабо выражена (grimace, движение)	Реакция в виде движения, кашля, чиханья, громкого крика
Окраска кожного покрова	Генерализованная бледность или генерализованный цианоз	Розовая окраска тела и синюшная окраска конечностей (акроцианоз)	Розовая окраска всего тела и конечностей

Каждый показатель оценивается максимально двумя баллами, и тогда сумма должна составить 10 баллов. Обычно нормой считают от 7 баллов. Оценка производится на 1 и 5 минуте жизни, отсюда две оценки (например, 7-8). Это шкала для оценки жизнеспособности ребенка.

# Условия нормального развития

- Своевременное и полноценное созревание и функционирование головного мозга, его коры и нервной системы в целом.
  - Своевременное и полноценное созревание и функционирование внутренних органов и систем жизнеобеспечения.
  - Своевременное и полноценное созревание анализаторов (особенно слуха и зрения).
  - Своевременно начатое, правильное, последовательное и систематическое обучение и воспитание
- 

# Причины аномального развития

- Причины, нарушающие процесс внутриутробного развития могут быть:
  - 1) наследственными,
  - 2) врожденными,
  - 3) действующими в период родов
  - 4) постнатальными (до 2-3 лет ребенка).
  
- К *наследственным* относятся те из них, которые обусловлены поражением генеративных, воспроизводящих клеток родителей. Это нарушение яйцеклетки, спермия, хромосомного деления, ферментов клеток. Указанные причины могут быть выявлены медико-генетическими исследованиями уже на этапе планирования семьей деторождения.

Например: Болезнь Дауна , фенилкетонурия (ФНК).

# Врожденные нарушения

- К *врожденным* причинам относят те вредоносные и повреждающие факторы, которые вызывают нарушение развития непосредственно самого зародыша, эмбриона и плода (перинатальный период).
- Г.Е. Сухаревой впервые удалось доказать, что здесь имеет решающее значение время действия вредности, а не только вредность сама по себе.
- «Чем раньше действует повреждающий фактор, тем он способен вызвать более глубокий дефект».

# Факторы, которые могут отрицательно влиять на внутриутробное развитие:

- Вирусные и паразитарные инфекции (краснуха, токсоплазмоз, инфекционный гепатит, сифилис, грипп, хламидиоз и др.);
- Интоксикации (радиоактивный стронций, яды производств и такие химические вещества, как лаки, краски, растворители, гербициды, инсектициды, никотин, наркотические вещества, лекарственные препараты, используемые без назначения врача, особенно транквилизаторы и мн. др.);
- Не полноценное питание (как до наступления беременности, так и во время беременности);
- Болезни матери (диабет, сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения);
- Иммуно-конфликт и резус-конфликт;
- Кислородное голодание плода и др.



# Повреждающие факторы, которые могут действовать в период родовой деятельности (интранатальный период).

- ▣ Ведущее место занимает кислородная недостаточность (асфиксия).
- ▣ Внутричерепные родовые травмы. Это могут быть нарушения мозгового кровообращения, кровоизлияния в оболочки мозга и в мозговое вещество. Этому иногда способствуют внебольничные роды и неправильная техника родоразрешающих действий. Возникает механическая травма головы плода, в результате чего повреждаются сосуды. Следствием родовых травм могут быть задержки развития, а также детские церебральные параличи (ДЦП).

- ▣ Нарушение возрастного детского развития вызывается не только наследственными, врожденными, природовыми причинами, но и повреждениями после рождения ребенка (постнатально).
- ▣ Особенно тяжелые последствия они оставляют, если действуют до 2-3 лет, пока идет интенсивное развитие головного мозга, и еще не приобретены психические богатства.

# Вывод:

- ▣ В результате действия повреждающих факторов у детей появляется своеобразное, отклоняющееся развитие, которое идет несколько иначе, чем у их здоровых сверстников.
- ▣ Часто этот путь развития требует постоянного наблюдения и вмешательства врачей, особых коррекционных приемов воспитания и обучения.
- ▣ Лучше и правильнее заранее предупредить возможные отклонения в развитии !
- ▣ И чем раньше замечено нарушение у ребенка и начата работа по его преодолению, тем более лучших результатов можно достичь!

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

