



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021
sadik_gozdichka@crimeaedu.ru

«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ. АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**Каждый день ребёнок сталкивается с предметами
и явлениями окружающей среды.
Перед ним открывается много нового, интересного,
захватывающего, увлекательного.**



Естественно, что у ребёнка возникают вопросы...

**«Что это?», «Кто это?», «Когда бывает?»,
«Как называется?», «Для чего нужно?»,
«Какой, какая, какое, какие?»,
«Из чего и как сделано?»,
«Сколько всего?»**



Если педагог подробно, чётко и обстоятельно отвечает на вопросы детей, у них происходит пополнение, уточнение пассивного словаря и постепенная его активизация.

Необходимо знакомить ребёнка с предметами, событиями и явлениями окружающей действительности, учить называть предметы домашнего обихода, одежду, посуду, игрушки. На прогулке показывать и называть здания, транспорт, растения, и другие интересующие детей объекты.



Пассивный словарь пополняется и уточняется, когда ребёнку помогают не просто называть предметы, явления, но и отмечать сходство и различие между ними.

**Необходимо, чтобы ребёнок понял смысл слова,
запомнил его, правильно употреблял в речи.
Для этого следует использовать соответствующие
определённой возрастной группе названия
окружающих предметов, событий, природных явлений.**



Листопад,

Листопад,

Листопад

...

Падают, падают


В наш ~~лес~~ ~~сад~~ ~~ду~~
листопад.

Жёлтые, красные

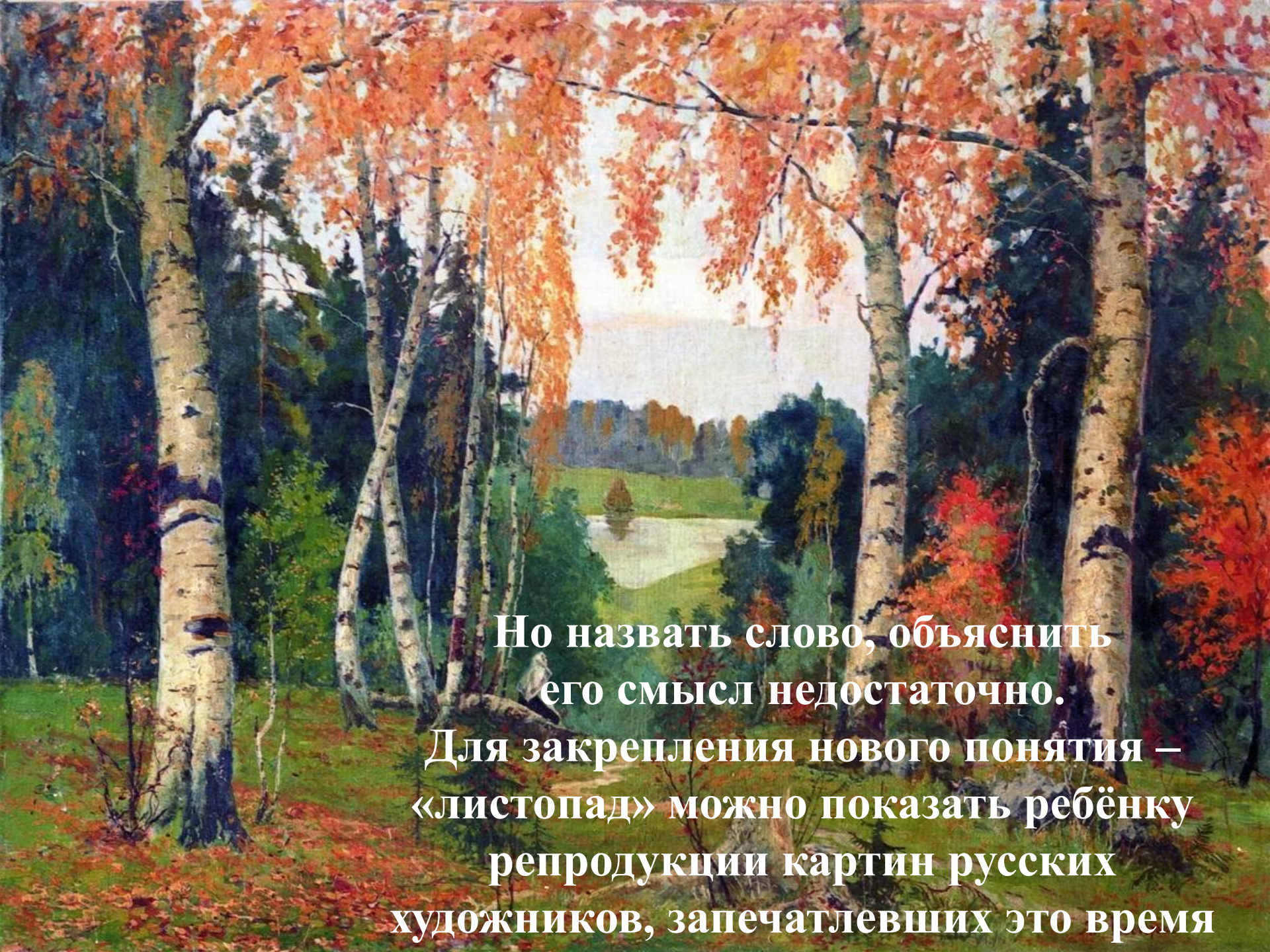
Листья вьются,



Общаясь с ребёнком, необходимо проговаривать всё, что его окружает: «Посмотри, сколько красивых листьев на земле – это осенний ветер сорвал их с деревьев, закружил в воздухе и укрыл ими землю. Это листопад»



**Таким образом, в сознании ребёнка
представление о листопаде
сливается воедино: с новым словом,
визуальным рядом,
цветовой гаммой,
вербальными цепочками,
ощущениями, запахами.**




Но назвать слово, объяснить
его смысл недостаточно.

Для закрепления нового понятия –
«листопад» можно показать ребёнку
репродукции картин русских
художников, запечатлевших это время



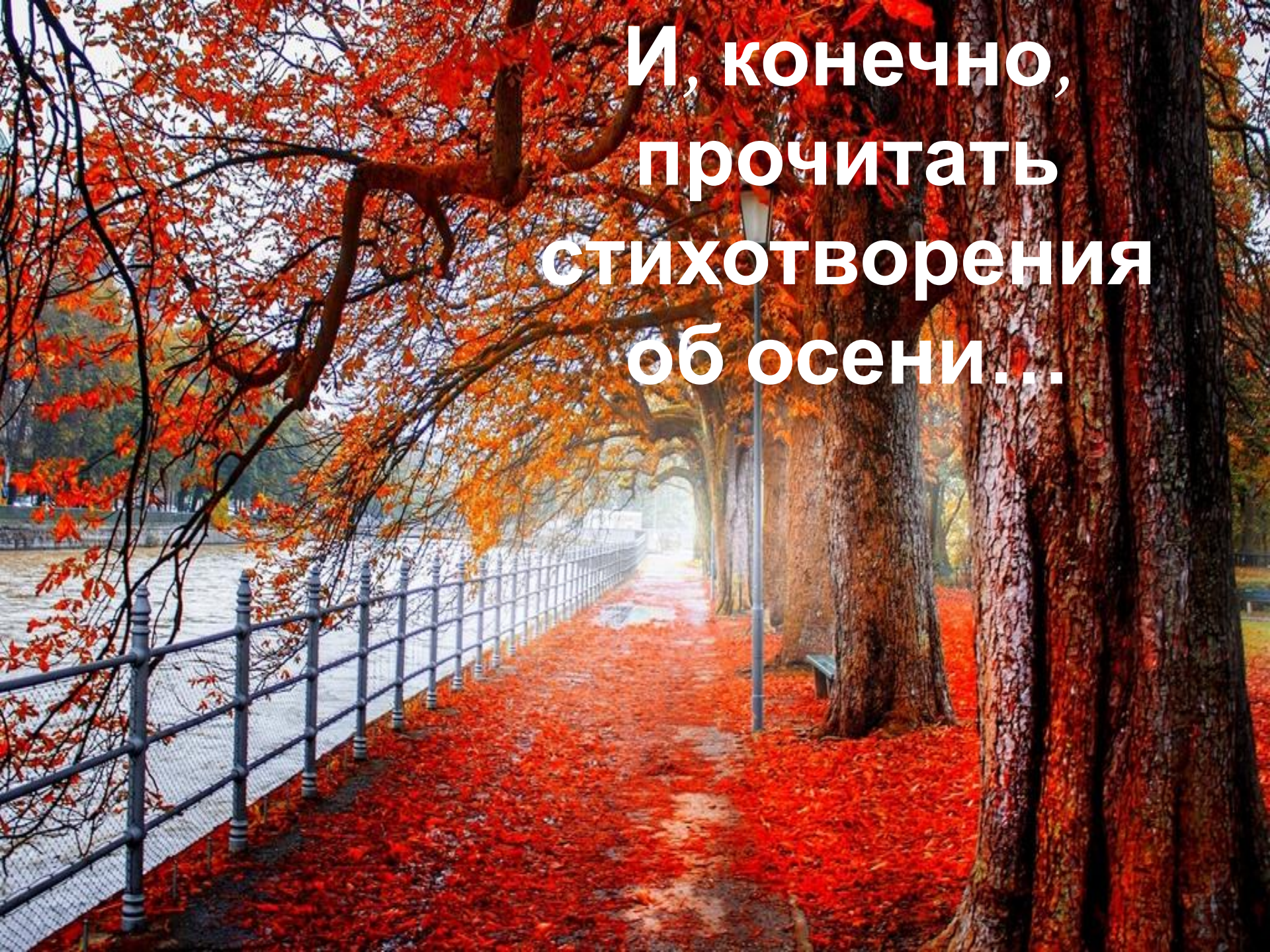
А. Васнецов
«Осенние»



В. Поленов
«Кленовая
аллея»



И. Левитан
«Золотая»

A photograph of a scenic autumn walkway. The path is covered in fallen red and orange leaves. To the left, a metal fence runs along a river. Large trees with vibrant autumn foliage line the path, creating a canopy effect. The scene is captured in a soft, slightly overcast light, typical of an autumn day.

**И, конечно,
прочитать
стихотворения
об осени...**

«Птицы жёлтые летят...»

Листопад!

Листопад!

Птицы жёлтые
летят...

Может, не так далеко
это

Собравшись отдохнуть?
далёкий путь?

Отдохнёт,
Сил
наберётся
И обратно к

«Краски осени»

Осень достала

краски,

Ей много покрасить

нужно:

Листья –

Жёлтым и

разным,

Серым – небо и

пушки



«Ковровые дорожки»

За осенними тучами

где-то

Журавлиный затих

разговор.

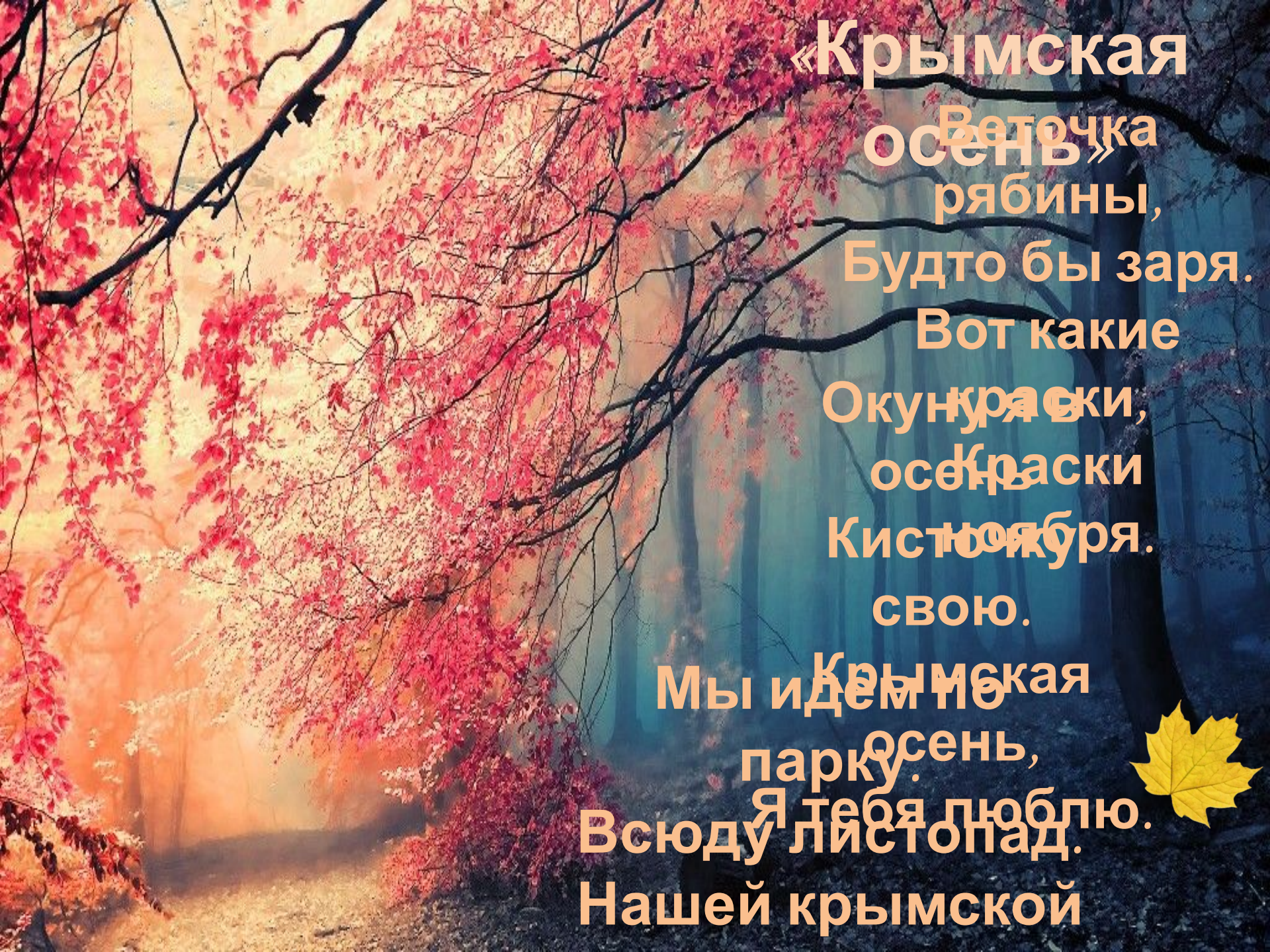


На дорожки, где
бегало лето,

Воробей загрузился разноцветный улёгся
окошком, ковёр.

Непривычно притихли
по осенним коврам дорожкам
дома
Незаметно приходит зима.






«Крымская
Веточка
ОСЕНЬ»

рябины,
Будто бы заря.

Вот какие
Окунулки,
осень
Кисточки
яблони
свою.

Крымская
Мы идем по
осень,
парку.
Я тебя люблю.
Всюду листопад.
Нашей крымской



A misty autumn landscape with trees and a sun in the background. The scene is hazy, with a soft glow from the sun in the distance. The trees have some autumn-colored leaves, and the ground is covered in fallen leaves.

«Падают листья»

Кружится

осень,

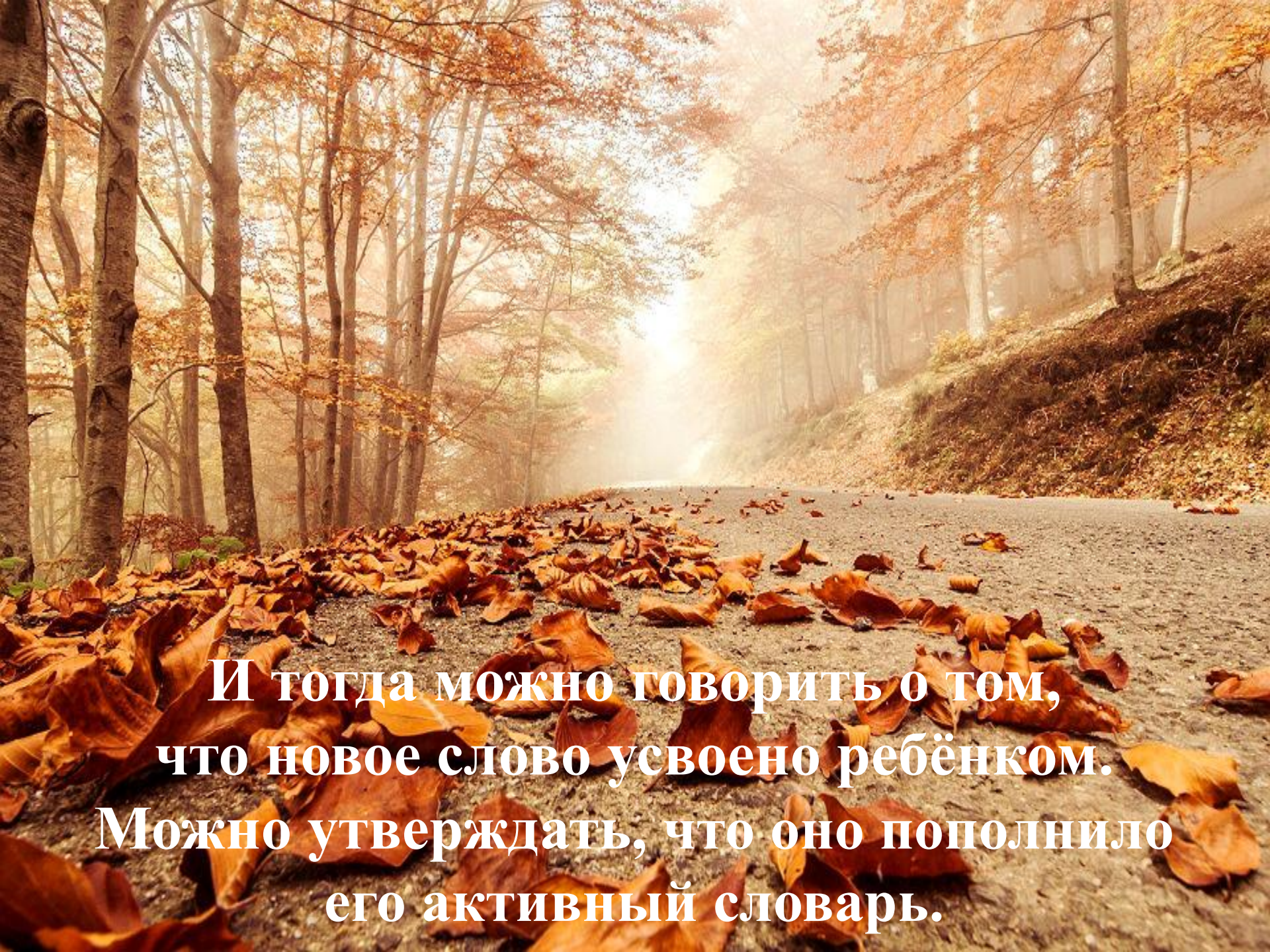
Падают

листья Капают слёзы

Жёлтые листья В снежную даль ^{дождя.}

Ветер уносит

Декабря.



**И тогда можно говорить о том,
что новое слово усвоено ребёнком.
Можно утверждать, что оно пополнило
его активный словарь.**

Система упражнений, направленная на пополнение, уточнение и активизацию словаря детей:

- ❑ подбор синонимов и антонимов к заданному слову;
- ❑ выделение антонимов на слух в рассказах, пословицах, поговорках;
- ❑ составление предложений со словами-синонимами;
- ❑ объяснение и сравнение значений слов;
- ❑ выделение многозначных слов из пословиц, поговорок, загадок.



Бывает так, что ребёнок получает новые впечатления, расширяется круг его представлений о предметах, событиях и явлениях, но запас слов в пассивном словаре остаётся прежним или замедлен процесс активизации пассивной лексики.



Не исключается и другой вариант. В этом случае словарный запас ребёнка опережает формирование у него конкретных представлений об окружающем.

Это происходит, когда говорят с ребёнком о непонятном, перегружая восприятие сложными словами, характеризующими качества и свойства предметов и явлений: выдающийся, изысканный, банальный, комбинированный, грядущий, колоссальный, гротескный, обворожительный.

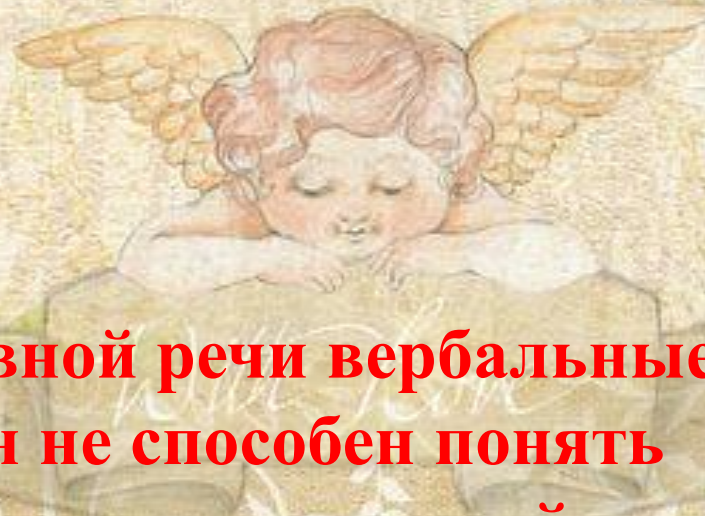


Незнакомые слова привлекают ребёнка своей новизной.

**И он повторяет слова механически,
не вникая в их смысл и значение.**

А если взрослые при этом ещё и любят тем, как дети с лёгкостью «жонглируют» умными словами, смысл которых недоступен их восприятию, то у ребёнка появляется привычка говорить, не вникая в смысл слов.

**Ребёнок использует в активной речи вербальные клише,
смысл которых он не способен понять
в силу возрастных возможностей.**



Игровые упражнения, способствующие сознательному усвоению слов и использованию их в активной речи:

- ◆ «Подбери определения»;
- ◆ «Узнай предмет, явление природы по описанию»;
 - ◆ «Назови действие»;
 - ◆ «Что чем делают?»;
 - ◆ «Назови часть предмета»;
 - ◆ «Назови часть действия»;
 - ◆ «Четвёртый лишний»



«Подбери определения»

Подбери определения к слову **«яблоко»**

Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное, ароматное.



«Узнай предмет, явление природы по описанию»

Белый, пушистый, чистый, серебристый... **снег.**



«Назови действие»

Повар... варит, жарит, печёт.



Ветер... дует, воет, срывает листья, надувает паруса, заметает снегом.



«Что чем делают?»

Рисуют... карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой.



«Назови часть предмета»

Дерево... ствол, ветки, корень, листья, плоды.



«Назови часть действия»



Обедать... накрывать, наливать, накладывать, отрезать,
отламывать, есть, пить.



«Четвёртый лишний»

для детей младшего дошкольного возраста

Предметная дифференциация: **родовая.**



Предметная дифференциация: **родовая.**



«Четвёртый лишний»

для детей среднего дошкольного возраста

Предметная дифференциация: **родовая.**



Предметная дифференциация: **родовая.**



Предметная дифференциация: **видовая.**



«Четвёртый лишний»

для детей старшего дошкольного возраста

Предметная дифференциация: **видовая.**



Звуковая дифференциация:
место звука «р» в слове.

Предметная дифференциация: **видовая.**



Звуковая дифференциация:

- наличие звука «к» в слове;
- место звука «с» в слове.

«Четвёртый лишний»

для детей подготовительной к школе группы

Предметная дифференциация: **родовая (сложная).**



Звуковая дифференциация:

- наличие звука **«к»** в слове;
- звуки **«р»** и **«рь»** в слове (твёрдый – мягкий).

Предметная дифференциация: **видовая.**



Звуковая дифференциация:

- наличие звука **«с»** в слове;
- наличие звука **«к»** в слове;
- место звука **«т»** в слове.

Обогащение словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, но словарная работа на этом не заканчивается. Актуальна и обоснованна собственно языковая работа над словом. И основная задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребёнку овладеть всем богатством и многообразием родного языка.

