Применение коммуникативных УУД в основной школе

Ждан Н.А., к.п.н. - ОмГПУ, ИДО

Рассматриваемые вопросы

- ***Место и значение коммуникативных УУД при реализации ООП ООО***
- Особенности содержание коммуникативных УУД в основной школе
- Педагогические средства организации применения коммуникативных УУД при обучении предмету

- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** ***(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)***

https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/

Особенности развития УУД в основной школе

УУД - целостная система, определяемая общей логикой возрастного развития, формирование которой осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

- В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность
- Приоритетное значение - **формирование УУД,** прежде всего, познавательных и регулятивных учебных действий
- Задача начальной школы - **"учить ученика учиться»**

- В подростковом возрасте ведущей становится **деятельность межличностного общения**
- **Приоритетное значение - в развитии коммуникативных учебных действий.**
- Задача основной школы – **«инициировать учебное сотрудничество»**

Основные характеристики образовательного процесса, направленного на развитие УУД в основной школе

- формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД в основной школе выступает **основой учебного сотрудничества и умения учиться в общении**
- учебная деятельность должна приближаться к **самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий** (сочетание в образовательном процессе индивидуализации и учебного сотрудничества)
- решение задачи формирования УУД в основной школе происходит **не только на занятиях** по отдельным (базовым и дополнительным) учебным предметам, но и **в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов**
- **формы проведения занятий, направленных на развитие УУД**: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять **выбор уровня и характера самостоятельной работы**

Этапы освоения УД учащимися
(при мониторинге успешности освоения УУД)

№	Уровень сформированности УД	Краткая характеристика действий учащегося
1.	УД не сформировано	выполняет отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения
2.	УД выполняется по алгоритму при сотрудничестве с педагогом	выполняет действия по усвоенному алгоритму, требуются разъяснения педагога (тьютора) для установления связи отдельных операций и условий задачи
3.	неадекватный перенос УД на новые виды задач	выполняет действия по усвоенному алгоритму самостоятельно, но не может самостоятельно внести коррективы в действия при изменении условий задачи
4.	адекватный перенос УД на новые виды задач	самостоятельное обнаружение несоответствия между условием задачи и имеющимися способами ее решения, правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем
5.	самостоятельное построение новых УД	предлагает новые способы действия (алгоритм новых УД) на основе развернутого, анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия
6.	обобщение УД	Обобщает УД на основе выявления общих принципов

Система оценки УУД

Уровневая оценка

Уровни владения УУД:

1. УД не сформировано
2. УД выполняется по алгоритму тьютором
3. неадекватный перенос УД на новые виды задач
4. адекватный перенос УД на новые виды задач
5. самостоятельное построение новых УД
6. обобщение УД на основе выявления общих принципов

Позиционная оценка – формируется на основе учета позиций разных субъектов оценивания

Субъекты оценивания:

- учителя
- родители
- представители общественности (рефлексивные отчеты) сверстники
- сам обучающийся (карта самооценивания)

пр. ООП ООО, 2. содержательный раздел, п.2.1, п.п. 2.1.11.

Примерные требования к подготовке педагога к реализации программы развития УУД

- владеет представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- прошел обучение на курсы ПК по вопросам реализации требований ФГОС в образовательном процессе;
- участвовал в разработке программы формирования (развития) УУД ОО или во внутришкольном семинаре, по вопросам применения выбранной программы формирования (развития) УУД;
- может строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляет формирование УУД при организации проектной, исследовательской деятельностей;
- осуществляет взаимодействия с обучающимися в соответствие с условиями формирования УУД;
- владеет навыками формирующего оценивания;
- владеет навыками тьюторского сопровождения обучающихся (наличие у педагога позиции тьютора);
- умеет применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

пр. ООП ООО, 2. содержательный раздел, п.2.1 п.п. 2.1.10

Рассматриваемые вопросы

- Место и значение коммуникативных УУД при реализации ООП ООО
- ***Особенности содержание коммуникативных УУД в основной школе***
- Педагогические средства организации применения коммуникативных УУД при обучении предмету

Универсальные учебные коммуникативные действия при реализации ООП ООО / программы ООО

действующий ФГОС ООО:

п.10

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты … ; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации …; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

обновленный ФГОС ООО

43. Метапредметные результаты освоения программы ООО, в т. ч. адаптированной, должны отражать:

…

п.43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:
   - …

2) совместная деятельность:
   - …

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

1. определять возможные роли в совместной деятельности;
2. играть определенную роль в совместной деятельности;
3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
6. корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
7. критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
11. организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) совместная деятельность

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Сходство и различия действующего и обновленного ФГОС ООО в части формирования коммуникативных УУД, обеспечивающих взаимодействие

Действующий ФГОС ООО

1. определять возможные роли в совместной деятельности;

10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

11. организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

Обновленный ФГОС ООО

2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Сходство и различия действующего и обновленного ФГОС ООО в части формирования коммуникативных УУД, обеспечивающих взаимодействие

Действующий ФГОС ООО

4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
6. корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

Обновленный ФГОС ООО

4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1) общение

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
2. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
5. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
7. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Сходство и различия действующего и обновленного ФГОС ООО в части формирования коммуникативных УУД, обеспечивающих общение

Действующий ФГОС ООО

3. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; 4. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;,

Обновленный ФГОС ООО

4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Сходство и различия действующего и обновленного ФГОС ООО в части формирования коммуникативных УУД, обеспечивающих общение

Действующий ФГОС ООО

1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
6. создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
7. использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;;,

Обновленный ФГОС ООО

8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Сходство и различия действующего и обновленного ФГОС ООО в части использования ИКТ и формирования познавательных действий, обеспечивающих работу с информацией

Действующий ФГОС ООО

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Обновленный ФГОС

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Преемственность НОО и ООО в формировании УУ коммуникативных действий в части общения

ФГОС НОО	ФГОС ООО
1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; 2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; 3. признавать возможность существования разных точек зрения; 4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение; 5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); 7. готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	1.. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; 2.выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; 3.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; 4.понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; 5.…

Задание 1.. Сравните (выявите сходство и различие) данной группы коммуникативных УУД в начальной и основной школе. Приведите по 1 - 2 примера действий учителя по применению этих УУД при обучении предмету (во внеурочной деятельности), способствующих развитию УУД в основной школе

Преемственность НОО и ООО в формировании УУ коммуникативных действий в части совместной деятельности

ФГОС НОО	ФГОС ООО
1.формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; 2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 4. ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	1.…. 2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 4.…

Задание 2.. Сравните (выявите сходство и различие) данной группы коммуникативных УУД в начальной и основной школе. Приведите по 1 - 2 примера действий учителя по применению этих УУД при обучении предмету (во внеурочной деятельности), способствующих развитию УУД в основной школе

Рассматриваемые вопросы

- Место и значение коммуникативных УУД при реализации ООП ООО
- Особенности содержание коммуникативных УУД в основной школе
- ***Педагогические средства организации применения коммуникативных УУД при обучении предмету***

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- ***В основной школе возможно использовать следующие типы задач, способствующие развитию коммуникативных УУД***:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

- ***Задачи на применение УУД могут носить «открытый» или «закрытый» характер.***

Задание 4. Опираясь на предметное содержание (тему урока определите самостоятельно), разработайте по 1-ому примеру задач на учет позиции партнера, на организацию сотрудничества, передачу информации предметного содержания открытого или закрытого характера (по выбору)

Оценивание коммуникативных УУД

- ***Не рекомендуется применять пятибалльную шкалу.***
- ***При работе с задачами на применение коммуникативных УУД для оценивания результативности можно применять технологии "формирующего оценивания» (бинарную, критериальную оценки)***

1. **бинарное** - фиксация состояния оцениваемого объекта на уровне «да – нет», «есть – нет», «проявлено – не проявлено» и т.п.
2. **критериальное** - оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Задание 3. Для каждой из разработанных задач, направленных на развитие коммуникативных УУД, представьте бинарную и (или) критериальную оценку, в соответствие с содержанием задачи

Тип задачи	Текст задачи	Содержание оценки	
		бинарная	критериальная
на учет позиции партнера			
на организацию сотрудничества			

Сравнительные возможности методов обучения *(по Ю.К. Бабанскому)*

Группы методов обучения	Задачи, решаемые в ходе обучения											Требуемый темп обучения
	Формирование			**Развитие**								
	Теоретических знаний	Фактических знаний	Практических и трудовых умений	Словесно-логического мышления	Наглядно-образного мышления	Самостоятельности мышления	Памяти	Речи	Познавательного интереса	Навыков учебного труда	Воли	Эмоций	
Словесные	+!	+!	-	+!	-	-	+	+!	+	+	+	+	быстрый
Наглядные	-	+	+	-	+!	+	+!	-	+!	+	+	+!	средний
Практические	-	+	+!	-	+	+!	+	-	+	+!	+!	+	средний
Репродуктивные	+	+!	+!	+	+!	-	+!	+	+	+!	+	+	быстрый
Проблемно-поисковые	+!	+	-	+!	-	+!	+	+!	+!	+	+!	+!	медленный
Индуктивный	+	+!	+!	+	+!	+	+	+	+	+!	+	+!	медленный
Дедуктивный	+!	+	-	+!	+	+	+	+	+	-	+!	+	быстрый
Под руководством педагога	+!	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	быстрый
Методы самостоятельной работы	+	+!	+!	+	+	+!	+!	+	+!	+!	+!	+!	средний
Познавательные игры	+	+!	+	+	+!	+!	+!	+	+!	+	+!	+!	быстрый
Учебные дискуссии	+!		-	+!	+	+!	+	+!	+!	+!	+!	+!	медленный
Устный контроль	+!	+!	-	+!	+	+	+	+!	+	+	+	+	средний
Письменный контроль	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+!	+!	+	средний
Лабораторный контроль	-	-	+!	-	-	+	-	-	+	+!	+	+!	медленный

Методы обучения для организации применения УУ коммуникативных действий

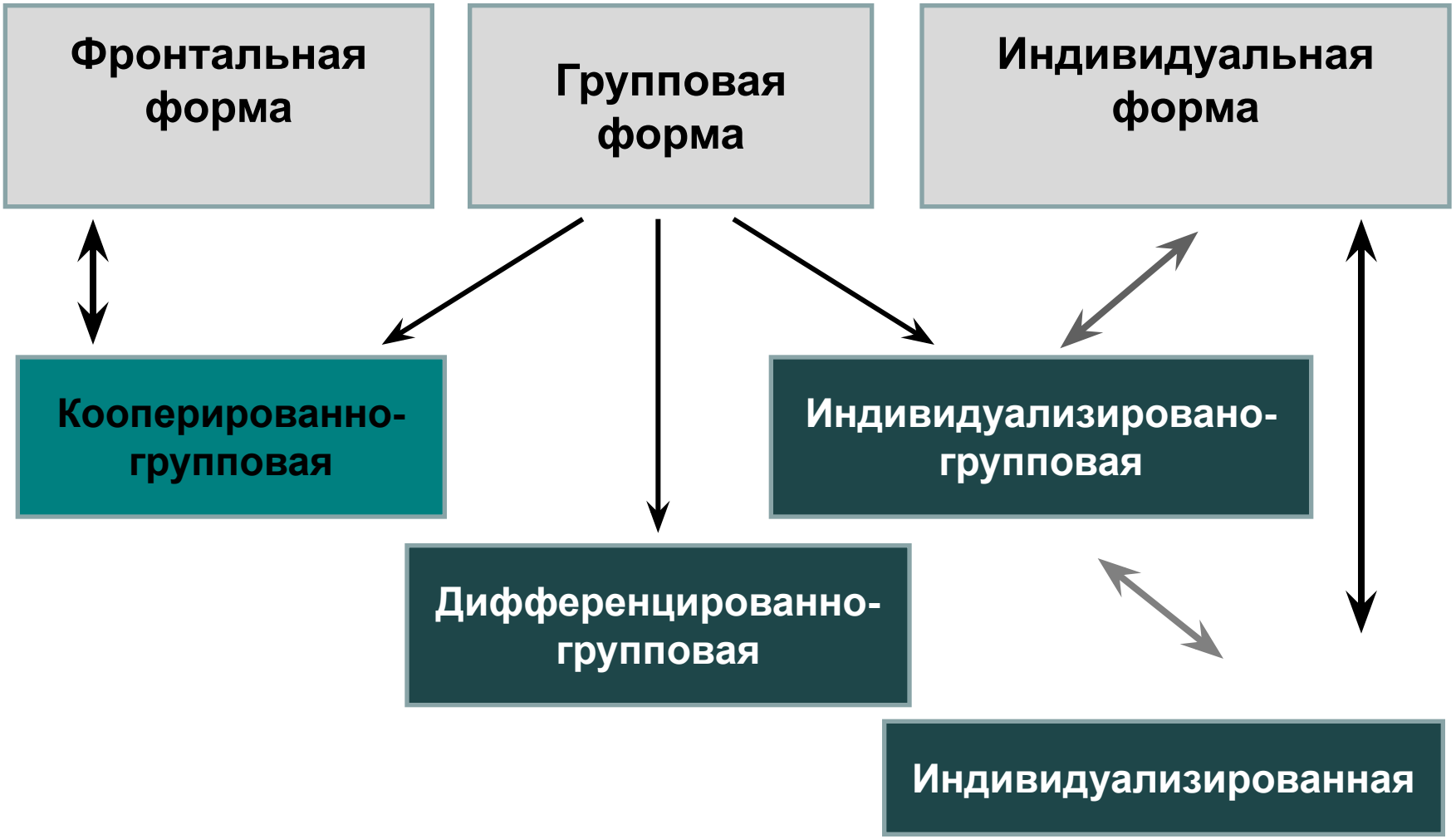
Примеры УУ коммуникативных действий (в части организации взаимодействия)	Примеры методов обучения
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);	• под руководством педагога • дискуссия • познавательная игра • продуктивно-поисковый
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды	• практические • репродуктивные • продуктивно-поисковый • дедуктивный • учебная дискуссия • устный контроль • самостоятельная работа

Методы обучения для организации применения УУ коммуникативных действий

Примеры УУ коммуникативных действий (в части общения)	Примеры методов обучения
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	• словесные • под руководством педагога • самостоятельная работа • дискуссия • познавательная игра
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	• словесные • практические • продуктивно-поисковый • индуктивный / дедуктивный • самостоятельная работа • письменный контроль

Формы организации обучения

(по И.М. Чередову)



Формы организации обучения для применения УУ коммуникативных действий

Примеры УУ коммуникативных действий (в части взаимодействия)	Примеры формы организации обучения
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);	• кооперированно-групповая • дифференцированно-групповая • индивидуализировано - групповая
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды	• кооперированно-групповая •дифференцированно-групповая • индивидуализировано - групповая

Формы организации обучения для применения УУ коммуникативных действий

Примеры УУ коммуникативных действий (в части общения)	Примеры формы организации обучения
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	• кооперированно-групповая • дифференцированно-групповая • индивидуализировано - групповая
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	• фронтальная • индивидуальная • индивидуализировано - групповая

Задание 4. Для одной из тем (по выбору) разработайте тематическое планирование с учетом развития коммуникативных УУД . Для этого в соответствие с основной целью выберите основные методы и формы организации обучения (2 – 3 примера) и определите, применение каких коммуникативных УУД эти методы и формы позволяют организовать. Приведите 2 – 3 примера коммуникативных УД. Для любого из перечисленных коммуникативных действий, разработайте пример задачи на его применение

Предмет _____, класс _____

Тема _____

Трудоемкость _____, час.

№ п/п	Тема урока	Основная цель урока (в соответствие с местом урока в теме)	Основные методы обучения	Основные формы обучения	Коммуникативные УУД, применение которых можно организовать	Примеры задач
1						
…						
п						