

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Семеновой Ольги Петровны

МОУ СОШ №12 г. Балашова Саратовской области

**На тему:**  
**Рабочая программа внеурочной  
деятельности в 1 классе**  
**Практикум «Занимательная грамматика»**

# Цели и задачи программы

**Цели:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

## **Развивающие задачи:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Обучающие задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

## **Воспитывающие задачи:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

# Методы и формы обучения

В целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся и осуществления принципов дифференциации и индивидуализации, основными способами обучения являются: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве; использование способов развития критического мышления.

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

# Характеристика программы

Рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебно-познавательный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности: могут сотрудничать в парах, в группах, организовывать работу самостоятельно.

Объём учебного времени, отводимого на изучение материала кружка в 1 классе – 1 час в неделю, 33 учебные недели (33 часа).

Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь.

Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1 классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значение.

# Предполагаемая результативность

## Личностные универсальные учебные действия

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

# Предполагаемая результативность

## Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.



# Материально-техническое обеспечение

- телевизор;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- 14 ноутбуков;
- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

# Рекомендуемая литература

1. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1999 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996 г.
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1998 г.