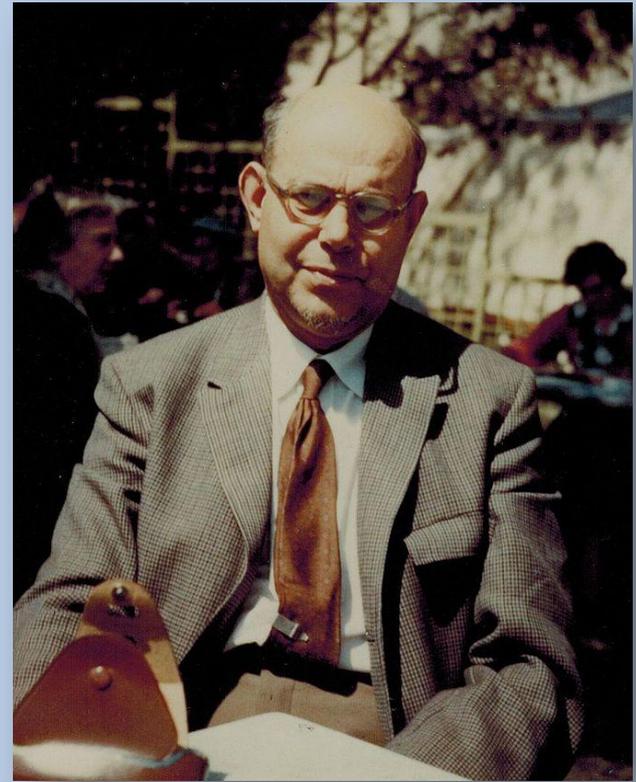


Прогрессивные матрицы Равена

Выполнили:
Студентки 31 группы
Бабий Людмила
Косова Екатерина
Сыровая Галина
Чижова Полина

Джон Карлайл Равен (28 июня 1902 – 10 августа 1970) известен своими работами в области диагностики и исследования компетентностей высокого уровня, их природы, развития, оценки и реализации. В ходе своих исследований, проведенных в различных научных институтах, а также по заказу Социальной службы британского правительства, он разработал новую концептуальную схему для анализа и диагностики человеческих ресурсов, в которой решающее значение придается ценностям человека.



История создания

Методика "Шкала прогрессивных матриц" была разработана в 1936 году Джоном Равеном (совместно с Л. Пенроузом). Тест прогрессивные матрицы Равена (ПМР) предназначен для диагностики уровня интеллектуального развития и оценивает способность к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления).

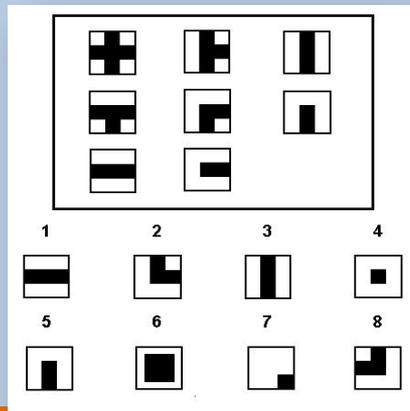
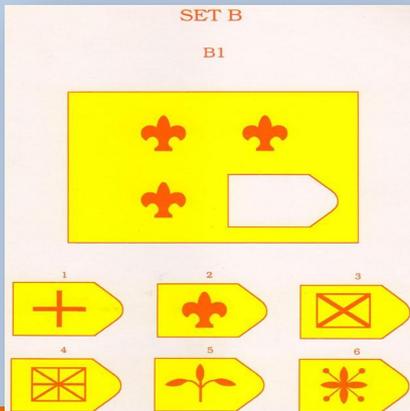
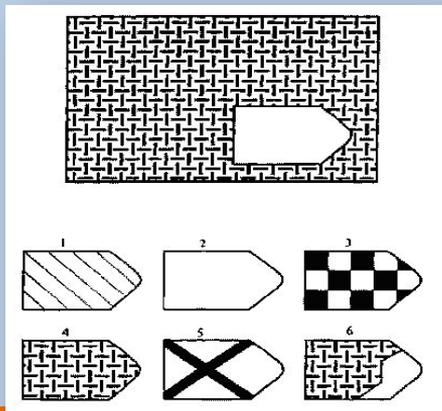
Джон Равен, занимаясь в начале 1930-х годов исследованиями причин умственных отклонений, столкнулся с необходимостью разработки таких тестов, посредством которых можно было бы оценить как генетические, так и средовые причины интеллектуальной недостаточности. Ранее Равен использовал интеллектуальную шкалу Стэнфорд-Бине, но отмечал ее громоздкость и сложность интерпретации полученных результатов. Таким образом Джон Равен поставил перед собой задачу создания таких тестов, которые были бы теоретически обоснованы, однозначно интерпретируемы, просты для проведения и обработки, пригодны как для лабораторных, так и для полевых экспериментов



При создании Прогрессивных матриц Равена значительное внимание было уделено также таким вопросам как четкость и привлекательность дизайна заданий, выполненных профессиональным художником, их размеру и пространственному взаимоотношению между незавершенной матрицей и набором альтернативных вариантов решения.

Варианты методики:

- 1) **Стандартные матрицы**, выпущенные в 1936 году в Великобритании (Авторы - Л.Пенроуз и Дж. Равен)
- 2) В 1947 году появились **Цветные прогрессивные матрицы**.
- 3) В 1947 году также были разработаны **Продвинутые прогрессивные матрицы**. Продвинутые матрицы, в отличие от обычных матриц Равена, предназначены для измерения высокого IQ - до 136 баллов (136 встречается в среднем у 1 из 122 человек)



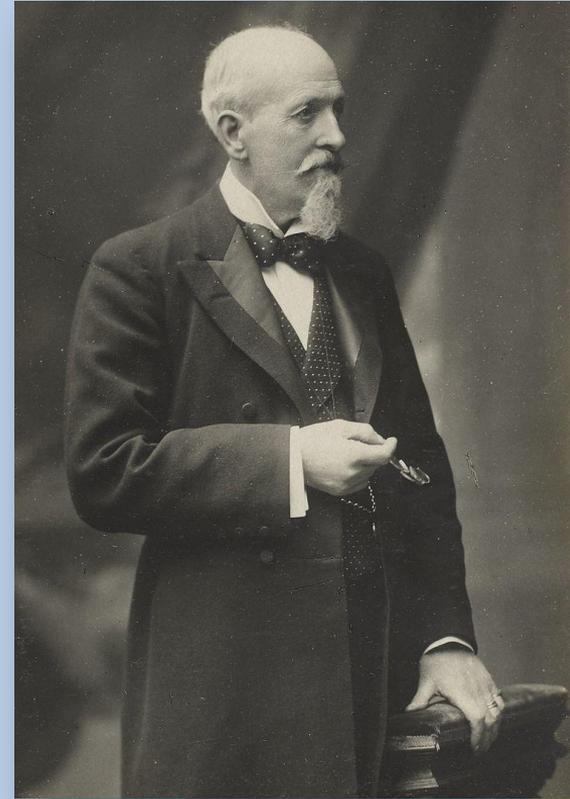
Возрастные границы применимости Прогрессивных матриц Равена

Варианты теста Равена	Контингент испытуемых
Цветные прогрессивные матрицы	<ul style="list-style-type: none">❖ 4,5 - 9 лет;❖ испытуемые с аномальным развитием;❖ реабилитационные исследования лиц старше 65 лет
Стандартные прогрессивные матрицы	<ul style="list-style-type: none">❖ дети от 8 до 14 лет;❖ взрослые от 20 до 65 лет
Продвинутые прогрессивные матрицы	❖ испытуемые с интеллектуальными способностями выше среднего

Чарльз Эдвард Спирмен
(1863 – 1945)

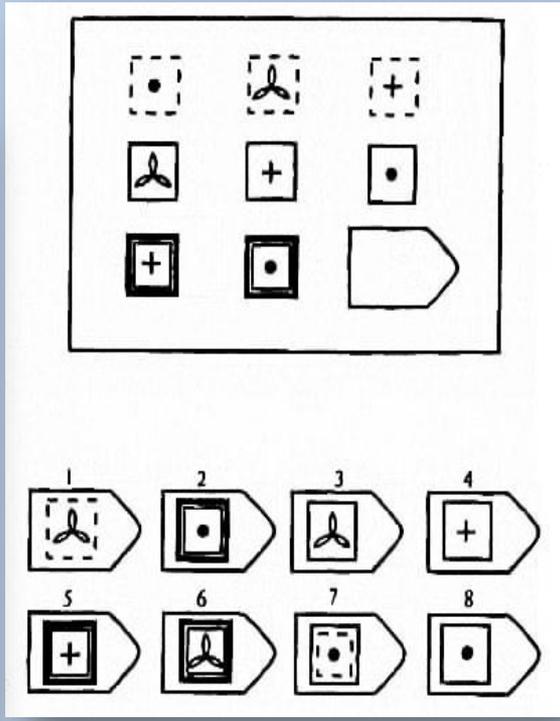
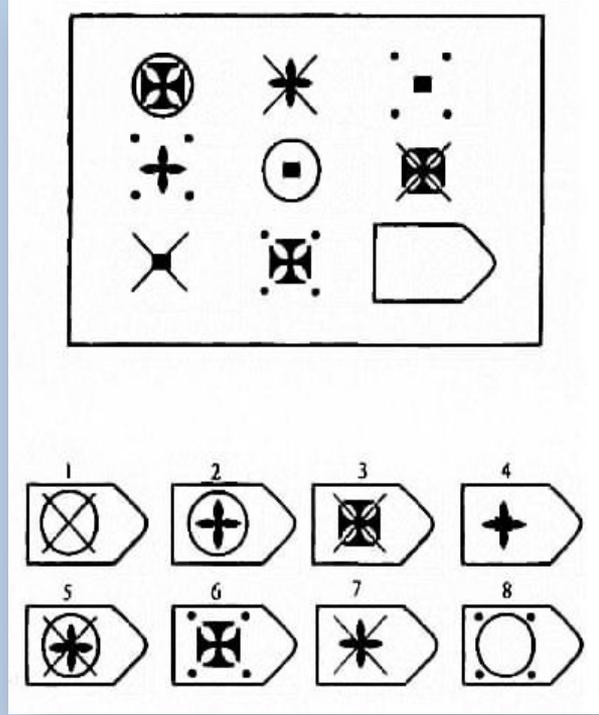
Теоретической основой теста Равена является модель оценки интеллекта Чарльза Спирмена.

Спирмен сделал вывод о существовании некоего «общего» интеллекта, или «g-фактора», состоящего из продуктивной и репродуктивной способностей. Будучи учеником Ч. Спирмена, Джон Равен также придерживался этой точки зрения. В основе разработанного теста лежат методологические традиции английской школы изучения интеллекта, согласно которым наилучшим способом измерения фактора «g» является определение соотношений между абстрактными фигурами. Кроме того, при разработке теста был реализован принцип «прогрессивности», заключающийся в том, что выполнение предшествующих заданий и их серий является как бы подготовкой обследуемого к выполнению последующих, более сложных.

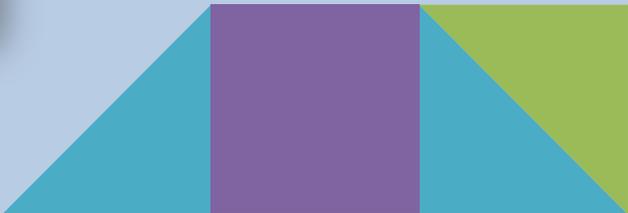


Структура теста

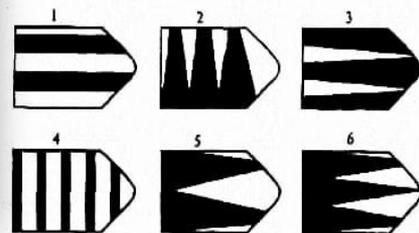
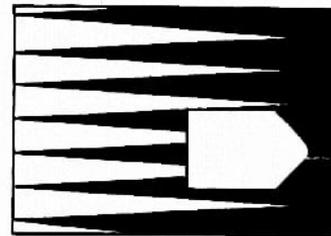
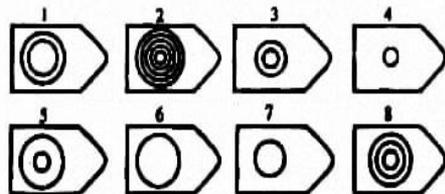
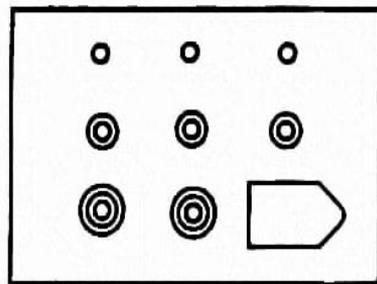
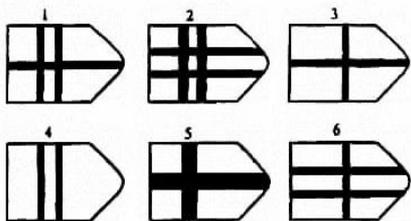
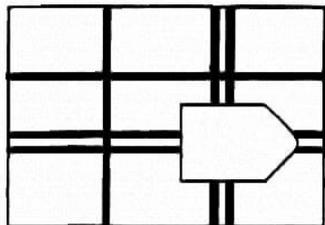
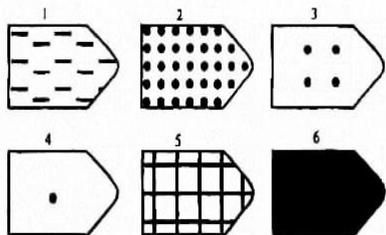
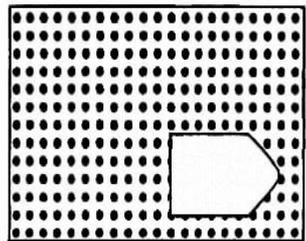
Чёрно-белые прогрессивные матрицы Равена (в оригинальном варианте) состоят из 60 матриц (размер 7,5×11 см.), в каждой из которых отсутствует один из составляющих её элементов. Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы среди 6-8 предложенных вариантов. Задания сгруппированы в 5 серий - А, В, С, D, E, каждая серия состоит из 12 матриц.



Пример серии D



Примеры стимульного материала



Интерпретация результатов

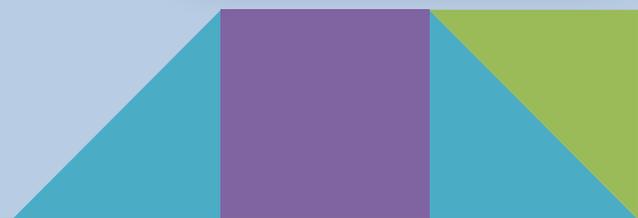
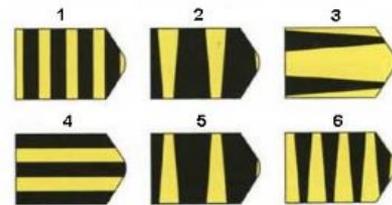
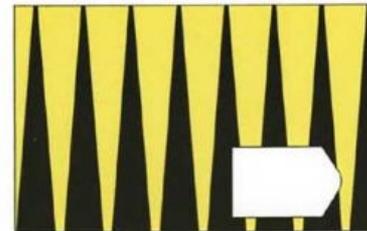
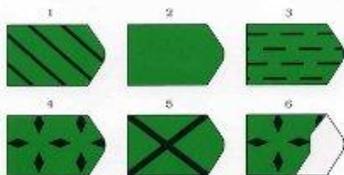
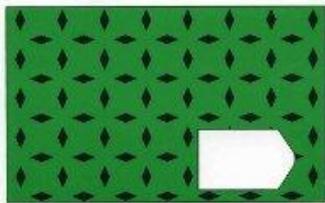
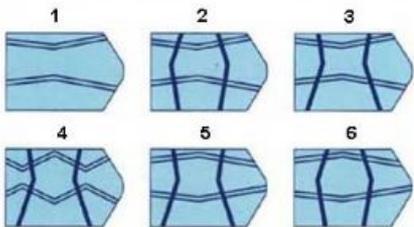
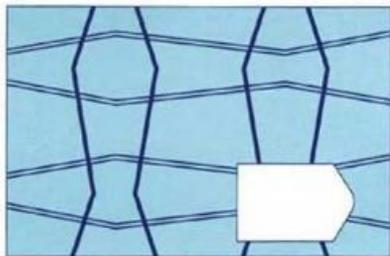
$$IQ = \frac{\text{Число правильных ответов}}{60} \times 100\%$$

Полученный результат	Степень	Итог
95% и больше	1 степень	Особо высокоразвитый интеллект испытуемого
75-94%	2 степень	Незаурядный интеллект испытуемого
25-74%	3 степень	Средний интеллект испытуемого
6-24%	4 степень	Интеллект испытуемого ниже среднего
5% и меньше	5 степень	Дефектная интеллектуальная способность испытуемого

Цветные прогрессивные матрицы

Структура теста

Цветной вариант Прогрессивных матриц Равена (для детей и пожилых) состоит из трех серий (А; Аb; В), различающихся по уровню сложности. Каждая серия содержит по 12 матриц с пропущенными элементами. Таким образом, для работы испытуемому предлагается 36 заданий.

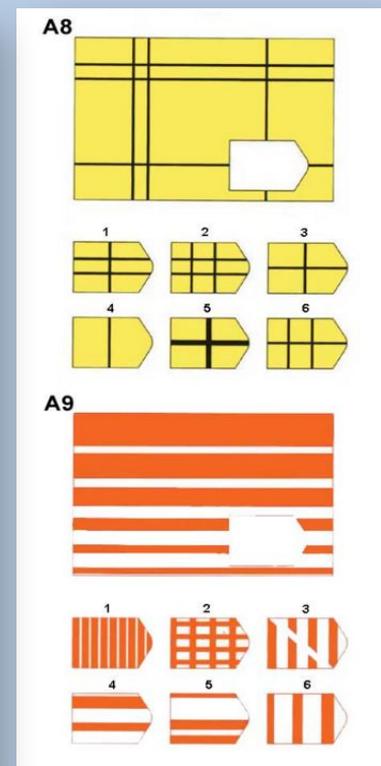
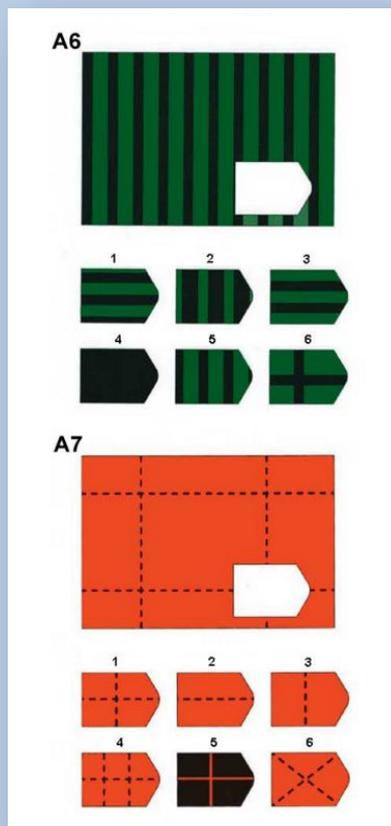


Анализ результатов:

Основываясь на психологической интерпретации каждой серии заданий можно выявить те характеристики мышления, которые наиболее и наименее развиты у испытуемого.

Направления качественного анализа выполнения

Детские психологи в процессе наблюдения за поведением ребёнка в ходе диагностического обследования оценивают характеристики речи, экспрессивность, упорство и настойчивость в преодолении трудностей, отношение к разному типу диагностических задач, психодинамические характеристики деятельности ребёнка и т.п.

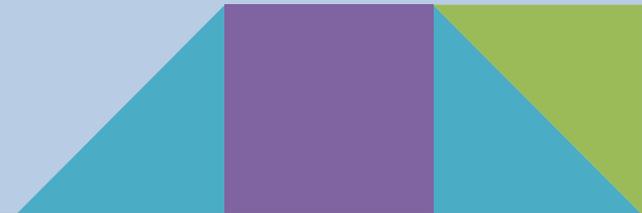


Качественные показатели выполнения Цветных прогрессивных матриц

Оценка работоспособности	<ul style="list-style-type: none">•Быстрота утомления•Наступление пресыщения при работе с однотипным материалом•Влияние на работоспособность ребёнка позитивной и негативной оценки•Тип мотивации (учебная, игровая, соревновательная)
Характер деятельности	<ul style="list-style-type: none">•Способность к целенаправленной деятельности•Импульсивность в решениях•Стратегия поиска (хаотическая, стратегия проб и ошибок)
Темп деятельности и его изменения	<ul style="list-style-type: none">•Типичный темп работы•Изменение темпа работы в зависимости от вработываемости или утомления•Изменение темпа работы в зависимости от сложности заданий
Эмоционально-личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none">•Заинтересованность в результате и успехе•Попытки сравнения себя с другими детьми•Отношение к своим достижениям (успеху и ошибкам)•Уверенность в себе•Отношение к заданию и эмоциональные реакции в начале и в конце выполнения матриц

•Сферы применения теста ПМР

- Научные исследования, направленные на оценку умственных способностей испытуемых из разных этнических и культурных групп, на изучение генетических, воспитательных и образовательных причин интеллектуальных различий
- Профессиональная деятельность, где данный тест может оказать помощь в обнаружении наиболее эффективных администраторов, бизнесменов, предпринимателей, управляющих, кураторов и организаторов
- Образование и учебные занятия, для прогнозирования будущих успехов детей и взрослых, независимо от их социального и этнического происхождения
- В клинике, для оценки и выявления нейропсихологических поражений, а также для контроля результатов, полученных при применении разнородных измерений интеллектуальной способности



•Преимущества прогрессивных матриц Равена:

- хорошая теоретическая и методологическая обоснованность теста;
- конструктивная однородность тестовых заданий;
- быстрота проведения и относительная лёгкость обработки результатов тестирования;
- возможность проведения обследования групп и отдельных испытуемых, различающихся по определенным параметрам.

•Пользователи теста Равена должны учитывать:

- ограничения, связанные с построением прогноза на основе результатов теста Равена;
- неоднозначность и размытость самого термина «интеллект»;
- взаимодействие средовых и генетических факторов в проявлении и развитии когнитивных функций.

