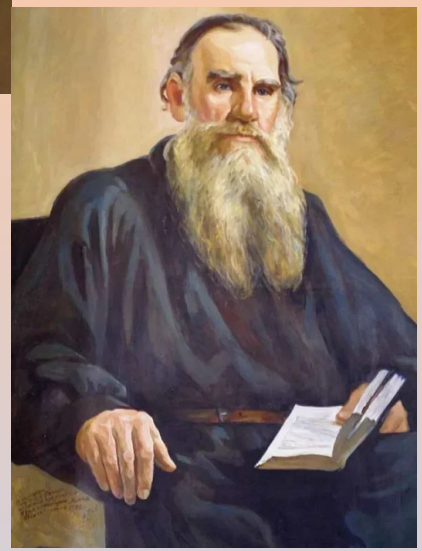
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Язык – система знаков, служащая средством общения и мышления человека.
- Речь – исторически сложившаяся форма общения людей.
- Развитие речи - процесс овладения ребёнком родным языком;

целенаправленный педагогический процесс, содействующий развитию речи.

- К.Д.Ушинский

- Л. Н.Толстой



- Е. И. Тихеева

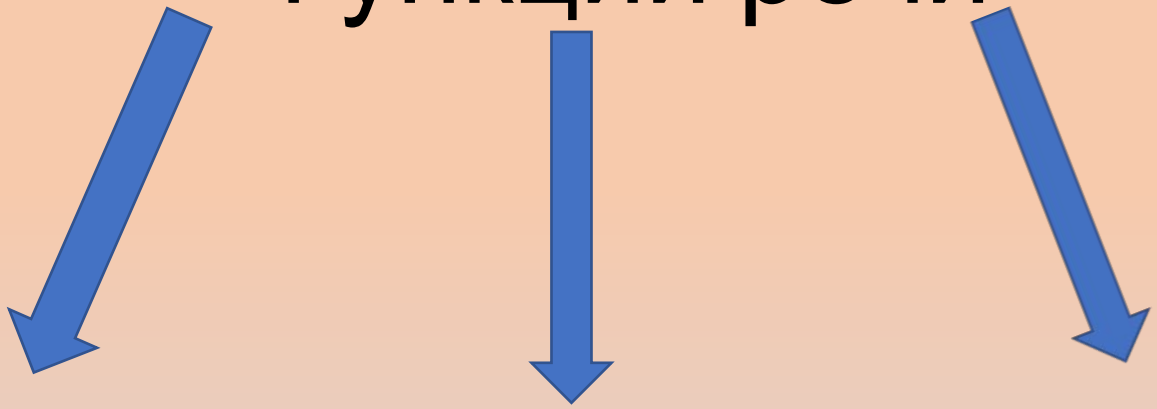
Детский сад «Очаг»

Период	Подпериод (или этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечения согласных	
Предложения из аморфных слов-корней	Однословное предложение	1 год 3 мес. 1 год 8 мес.	Отдельные аморфные слова в роли предложений (27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже существительных появляются названия действий: *«ди», «бух»* (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога: *«га-га», «ту-ту»*	**а, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь**	Нет	Нет
	Предложение из двух слов корней	1 год 8 мес.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: *«писи», «ниси», «ди», «дай»*	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова В трехсложных словах часто опускается один из слогов	**хь, ць, й.** Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляются в середине некоторых слов: **льк, ськ, пк, цък**	Нет
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые форм слов	1 год 10 мес. – 2 года	Рост предложения до 3 — 4 слов	Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование именит. падежа с глаголом, развивается приглагольное подчинение. Многие предложения строятся аграмматично	Разграниченно начинают употреблять-ся следующие падежи: винит. с окончанием **-у**, именит, мн. ч. с окончанием **-ы, -и** (фонетически всегда **-и**), иногда предложн. с окончанием **–е**; суффиксы уменьшительности	Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее время 3-го лица ед. числа. Часто опускаются приставки	Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными, чаще в им. пад. ед. числа мужского -и женского рода	*Вот, там, где (де), еще, хорошо (ласо), не надо, надо* и др. Смешиваются личные местоимения (О себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Частицы *ка да, то, не*	В трехсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предударный *«кусу»* (укушу), может сохраняться количество слов в четырехсложных словах	К 2 годам твердые: н, т, д	Большинство стечений замещаются одним звуком	Нет

Направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста

- *1. Развития словаря.*
- *2. Формирование грамматического строя речи.*
- *3. Технологии воспитания звуковой культуры.*
- *4. Формирование связной речи.*
- *5. Ознакомление с художественной литературой.*
- *Подготовка детей к обучению грамоте.*

Функции речи



Социальные

Интеллектуальные

Личностные

Лексическое развитие детей дошкольного возраста

1. ***Обогащение словаря детей,*** т. е. усвоение тех новых слов, которых дети ранее не знали вовсе, или новых значений слов.
2. ***Закрепление и уточнение словаря.*** дети дошкольного возраста в силу своих особенностей нуждаются в многократном повторении слов для их запоминания. Это относится прежде всего к трудным для них словам: собирательным (мебель, посуда и т.д.) и отвлеченным («тишина>, «доброта» и т.д.), существительным, числительным и относительным прилагательным (<пассажирский, городской> и др.), а также к словам, сложным в звуковом отношении («трамвай>, «эскалатор> и пр.).
.
3. ***Активизация словаря детей.*** Активизировать детский словарь — значит научить детей осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Новые слова должны входить в словарь в сочетании с другими словами. Их необходимо вводить в предложения. Надо добиваться, чтобы дети уместно употребляли их в том или ином тексте.
4. ***Устранение нелитературных слов, употребляемых иногда дошкольниками, исправление ошибочных ударений, произношений****.*

Различают активный и пассивный словарь

- *Активный словарь* — это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет. В активный словарь входит общеупотребительная лексика.
  Пассивный словарь — слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет либо потому, что не возникали соответствующие ситуации.

Основными источниками развития словаря являются:

- — наблюдения над окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, трудовой деятельностью людей, игровой деятельностью детей в т.д.);
  общение со взрослыми и сверстниками (беседы, совместная деятельность);
  — речь взрослых дети заимствуют у взрослых, так как они не могут сами отбирать, что хорошо, что правильно, и подражают всему, что слышат;
  — художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения.
-

- В литературе приводятся некоторые данные в отношении объема словаря детей. Так, согласно Е.А.Аркину, ребенок в возрасте одного года знает *9* слов, полутора лет — 39 слов, двух лет — 300 слов, трех с половиной лет — 1110 слов, четырех лет — 1926 слов.
- По А. Штерну, ребенок в возрасте полугора лет в своем словарном запасе имеет 100 слов, двух лет — 200—400 слов, трех лет — 1000—1100 слов, четырех лет 1600 слов, пяти лет — 2200 слов.
- По данным современных исследователей ребенок в возрасте одного года знает от 15 до 30—40 слов, трех лет — от 100 до 1000 слов, четырех—пяти лет — от 1000 до 4000 слов, шести—семи лет — от 3000 до 7000 слов.