

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

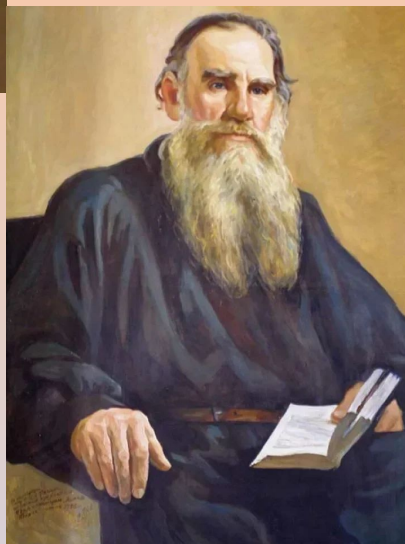
- Язык – система знаков, служащая средством общения и мышления человека.
- Речь – исторически сложившаяся форма общения людей.
- Развитие речи - процесс овладения ребёнком родным языком;

целенаправленный педагогический процесс, содействующий развитию речи.

•К.Д.Ушинский



•Л. Н.Толстой



•Е. И. Тихеева



Детский сад «Очаг»



Период	Подпериод (или этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечения согласных	
Предложения из аморфных слогкорней	Однословное предложение	1 год 3 мес. 1 год 8 мес.	Отдельные аморфные слова в роли предложений (27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже существительных появляются названия действий: «ди», «бух» (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту»	а, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь	Нет	Нет
	Предложение из двух слогкорней	1 год 8 мес.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «писи», «ниси», «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова. В трехсложных словах часто опускается один из слогов	хь, ць, й. Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляются в середине некоторых слов: льк, ськ, пк, цьк	Нет
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые форм слов	1 год 10 мес. – 2 года	Рост предложения до 3 – 4 слов	Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование именит. падежа с глаголом, развивается приглагольное подчинение. Многие предложения строятся аграмматично	Разграниченно начинают употребляться следующие падежи: винит. с окончанием -у, именит. мн. ч. с окончанием -ы, -и (фонетически всегда -и), иногда предложн. с окончанием -е; суффиксы уменьшительности	Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее время 3-го лица ед. числа. Часто опускаются приставки	Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными, чаще в им. пад. ед. числа мужского и женского рода	<i>Вот, там, где (де), еще, хорошо (ласо), не надо, надо</i> и др. Смешиваются личные местоимения (О себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Частицы <i>ка, да, то, не</i>	В трехсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предударный «кусу» (укушу), может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах	К 2 годам твердые: н, т, д	Большинство стечений замещаются одним звуком	Нет

Направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста

- *1. Развития словаря.*
- *2. Формирование грамматического строя речи.*
- *3. Технологии воспитания звуковой культуры.*
- *4. Формирование связной речи.*
- *5. Ознакомление с художественной литературой.*
- *Подготовка детей к обучению грамоте.*

Функции речи



Социальные

Интеллектуальные

Личностные

Лексическое развитие детей дошкольного возраста

1. **Обогащение словаря детей**, т. е. усвоение тех новых слов, которых дети ранее не знали вовсе, или новых значений слов.
2. **Закрепление и уточнение словаря.** Дети дошкольного возраста в силу своих особенностей нуждаются в многократном повторении слов для их запоминания. Это относится прежде всего к трудным для них словам: собирательным (мебель, посуда и т.д.) и отвлеченным («тишина», «доброта» и т.д.), существительным, числительным и относительным прилагательным (<пассажирский, городской> и др.), а также к словам, сложным в звуковом отношении («трамвай», «эскалатор» и пр.).
3. **Активизация словаря детей.** Активизировать детский словарь — значит научить детей осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Новые слова должны входить в словарь в сочетании с другими словами. Их необходимо вводить в предложения. Надо добиваться, чтобы дети уместно употребляли их в том или ином тексте.
4. **Устранение нелитературных слов, употребляемых иногда дошкольниками, исправление ошибочных ударений, произношений.**

Различают активный и пассивный словарь

- *Активный словарь* — это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет. В активный словарь входит общеупотребительная лексика.

Пассивный словарь — слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет либо потому, что не возникали соответствующие ситуации.

Основными источниками развития словаря являются:

- - наблюдения над окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, трудовой деятельностью людей, игровой деятельностью детей в т.д.);
 - общение со взрослыми и сверстниками (беседы, совместная деятельность);
 - речь взрослых дети заимствуют у взрослых, так как они не могут сами отбирать, что хорошо, что правильно, и подражают всему, что слышат;
 - художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения.
-

- В литературе приводятся некоторые данные в отношении объема словаря детей. Так, согласно Е.А.Аркину, ребенок в возрасте одного года знает 9 слов, полутора лет — 39 слов, двух лет — 300 слов, трех с половиной лет — 1110 слов, четырех лет — 1926 слов.
- По А. Штерну, ребенок в возрасте полутора лет в своем словарном запасе имеет 100 слов, двух лет — 200—400 слов, трех лет — 1000—1100 слов, четырех лет 1600 слов, пяти лет — 2200 слов.
- По данным современных исследователей ребенок в возрасте одного года знает от 15 до 30—40 слов, трех лет — от 100 до 1000 слов, четырех—пяти лет — от 1000 до 4000 слов, шести—семи лет — от 3000 до 7000 слов.