

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Хавратовой Натальи Николаевны

муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р.
п. Чунский, Чунский район

На тему:

Программа элективного курса по информатике для
обучающихся 8 классов «Мультимедийные
технологии».

Краткая характеристика жанра работы

Данная аттестационная работа представляет собой элективный курс по информатике для обучающихся 8 классов «Мультимедийные технологии»



Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чунский. Школа введена в эксплуатацию в 1964 году. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.
- Наша школа органично сочетает полувековые традиции с самыми современными подходами к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Учебное заведение славится своими богатыми традициями по патриотическому воспитанию. Количество обучающихся на 1 сентября 2016 года - 365 человек. Коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, повышает свой профессиональный уровень, считая это одним из стимулов творческого развития образовательного учреждения.

Цель и задачи работы

Цели курса:

- ознакомление учащихся с технологией создания различного рода презентаций, рекламы, «живых» объявлений;
- обучение способам представления информации в виде звукового и видеофрагмента;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся:
 - творческих способностей, умения работать в группе;
 - умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Задачи курса:

- опираясь на интерес учащихся к изучаемому предмету, способствовать созданию положительной мотивации обучения;
- способствовать правильной оценке учащимися своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы;
- развить воображение и художественный вкус;
- получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;
- прививать навыки и потребность в самостоятельной творческой учебной деятельности по самосовершенствованию.

В преподавании данного курса используются методы:

- информационно-рецептивный
- поисковой деятельности
- проектный
- практических занятий

Основные формы организации занятий:

- лекционно-практические занятия
- проектная деятельность (самостоятельные и групповые работы)



При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие требования к его реализации:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;
- для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия – информационные ресурсы;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — защита исследовательских проектов, урок экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Основное содержание

- Данный курс по выбору формирует знания и способности к деятельности, которые актуальны и востребованы практикой, рынком труда.
- Технологии, используемые в организации предпрофильной подготовке, должны быть деятельностно ориентированными, чтобы способствовать процессу самоопределения учащихся и помочь им адекватно оценить себя. Теоретической основой для проведения занятий должно стать проблемное обучение и технология деятельностного подхода, которые обеспечат максимальное вовлечение школьника в процесс построения индивидуальной траектории.

- Основным методом обучения в данном курсе по выбору является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся. Метод проектов дает возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Тематику проекта учащиеся должны выбрать самостоятельно. Можно предложить им несколько вариантов, например: «Мой класс», «Такая разнообразная школьная жизнь», «История нашей школы» или «Школьная Интернет-газета». Естественно, при выборе тематики сайта необходимо учитывать наличие графических файлов (либо фотографий) посвященных выбранной теме. Разработанные проекты станут дополнением школьного сайта.
- Методологический аспект включает использование объяснительно-иллюстративных и личностно-ориентированных технологий, имеющих целью способствовать процессу самоопределения учащихся.

Категория обучаемых: учащиеся 8-х классов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Срок обучения: учебный год

Общий объем часов 35 часов.

Содержание программы:

- 1. Введение (1 час):**
- 2. Создание типовой презентации (4 часа)**
- 3. Форматирование слайдов и презентаций (5 часов)**
- 4. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов (4 часа)**
- 5. Настройка времени показа и анимационных эффектов (5 часов)**
- 6. Подготовка презентации к показу (4 часа)**
- 7. Редактирование презентации (4 часа)**
- 8. Демонстрация (3 часа)**
- 9. Создание собственной презентации и её защита (5 часов).**

Методы диагностики образовательного результата

Проверкой достигаемых учениками образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности ученика;
- текущий рефлексивный самоанализ ученика;
- публичная защита проектов;
- итоговая оценка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

После изучения курса учащиеся должны **знать:**

- необходимость программы Power Point, её возможности и область применения;
- типы файлов, поддерживаемых программой Microsoft Power Point;
- способы создания презентаций.

уметь:

- находить, сохранять необходимую информацию;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- вставлять звуки и видеоклипы;
- воспроизводить звуки и видеоклипы в режиме просмотра слайдов;

- устанавливать время демонстрационного показа слайдов;
- создавать презентации с автоматическим режимом показа;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты;

владеть:

- необходимыми способами проектирования;

иметь:

- положительный опыт коллективного сотрудничества при создании мультимедийной презентации;
- опыт коллективной разработки и публичной защиты созданной презентации.

Перспективы развития проектной деятельности в ОО

- Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытноэкспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями;
- Поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.
- Продолжение работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области овладения методикой организации и реализации проектно-исследовательской деятельности.
- Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения проектно-исследовательской деятельности.