

# Сущность контроля на уроке информатики

## Образец заголовка

Образец подзаголовка

Выполнила студентка

группы

## **Классификация и характеристика методов контроля**

**Метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.**

**На уроке информатики применяют формы  
контроля**



**Традиционные формы.**



**Инновационные формы.**

## **1.Методы устного контроля.**

Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса.

Устный индивидуальный контроль (опрос) - это выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Ученику предлагается ответить на общий вопрос, который впоследствии разбивается на ряд более конкретных. Обычно при таком методе контроля учащийся вызывается к доске.

Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Достоинство устного фронтального опроса в том, что в этом процессе участвует весь класс, но и отрицательная его сторона совершенно очевидна - учитель не может проверить глубину знаний каждого ученика.

## **2.Методы письменного контроля.**

Письменный контроль может быть индивидуальным (контрольные задания по карточкам), но чаще применяется фронтальный письменный контроль. Это могут быть контрольные работы, письменные зачёты по информатике, математике, физике, химии, русскому языку (диктанты, изложения и т.д.) и другим предметам

Рассмотрим самые распространённые методы письменного контроля:

**а) Диктант**

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

## **б) Зачет**

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.



## **в) Самостоятельная работа**

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

## Пример Самостоятельной работы

1. Подсчитать значение переменной S после выполнения следующего фрагмента программы и количество итераций цикла.:

```
a:=1;  
b:=5;  
while a<=b do  
begin  
a:=a+1;  
b:=b-1;  
S:=a+b;  
end;
```

2. Найти и исправить ошибки в следующем фрагменте программы:

```
x:=45;  
y:=5;  
while y<=x do;  
x:=x div 3  
y:=y-1;  
end;
```

3. Написать программу, позволяющую подсчитать сумму всех нечётных двузначных чисел.

## г) Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата обучения по данной теме или разделу,

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

# Контрольная работа 8 класс .

## Тема Алгоритмы и исполнители

### Контрольная работа № 4

#### АЛГОРИТМЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ

##### ВАРИАНТ 1

1. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера: 1 — умножь на 3; 2 — вычти 3.

Первая из них увеличивает число в 3 раза, вторая уменьшает его на 2. Составьте алгоритм получения из числа 5 числа 60, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд. Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

*Решение*

*Ответ:* .....

2. Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 3 раз**

Сместиться на  $(-2, -1)$

Команда 1

Сместиться на  $(2, 1)$

**Конец**

Какой должна быть Команда 1, чтобы Чертёжник вернулся в исходную точку, из которой он начал движение?

*Решение*

*Ответ:* .....

3. Цепочка из четырёх бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу:

- 1) в начале — одна из бусин B, C, D, которой нет на четвёртом месте;
- 2) на втором месте цепочки стоит одна из бусин B, A, E;
- 3) на третьем месте — одна из бусин E, C, D, не стоящая на первом месте;

78

Контрольная работа № 4

- 4) в конце — одна из бусин A, C, E, которой нет на втором месте.

Определите, сколько из перечисленных ниже цепочек созданы по этому правилу.

BECC CEDC CAED DEEC ABCE BBDA DBDC DBAE BAEA

*Ответ:* .....

4. Определите значение переменной a после исполнения следующего алгоритма.

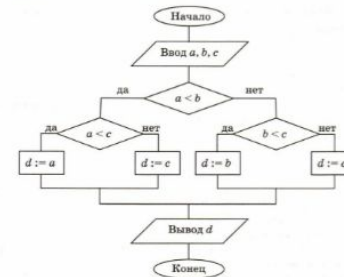
a:=3  
b:=2  
b:=9+a\*b  
a:=b:5\*a



Порядок действий соответствует правилам арифметики.

*Ответ:* .....

5. Определите значение переменной d после исполнения следующего алгоритма, если переменным a, b, c были присвоены значения 10, 12 и 100 соответственно.



*Ответ:* .....

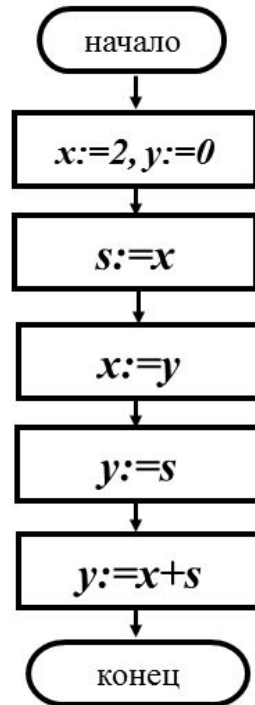
#### **д) Практическая работа**

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

# Практическая 8 класс .

## Тема Алгоритмы и исполнители

Выполнить алгоритм, занести значения переменных в таблицу.

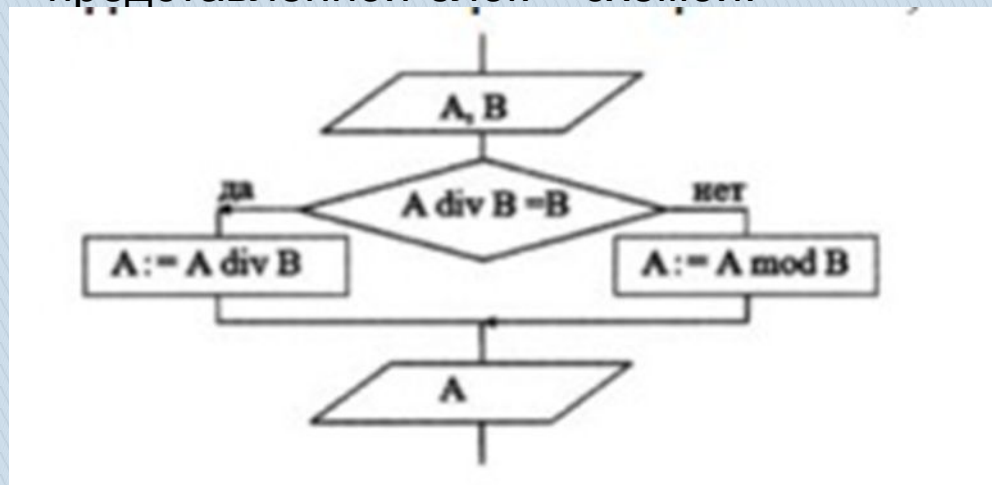


Шаг алгоритма	Переменные		
	$x$	$y$	$s$
1			
2			
3			
4			
5			

## **- Лабораторная работа**

Лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Определить значение переменной  $A$  в результате выполнения фрагмента алгоритма при  $A=27$ ,  $B=3$ , представленной блок - схемой:



минимальное число является отрицательным, то найти его квадрат, иначе извлечь из него квадратный корень



## **-Тест**

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

**ВСЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ,  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ,  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНЫ В КНИГИ :**

<https://znayka.win/uchebniki/8-klass/informatika-8-klass-samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty-bosova/>

Тестирование

<https://onlinetestpad.com/hpbitemev53jy>

## **Нетрадиционные виды контроля**

На уроках иногда используют короткие проверочные работы нетрадиционного вида, которые обычно вызывают у ребят несомненный интерес. Кроме рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний, учителя находят и применяют авторские методы контроля качества обучения

Для проверки знаний по информатике часто применяют: **игровые, соревновательные формы проведения контроля** (викторина, КВН, решение кроссвордов и т.п.). В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, включающих в себя основные понятия предмета. Решение их - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память ребят

## **Вывод.**

Итак, контроль – это важнейший компонент педагогической системы и неотъемлемая часть учебного процесса.

Результатом педагогического контроля является оценка успеваемости учащихся. Оценка определяет соответствие деятельности учащихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования.

В процессе контроля должны решаться следующие задачи:

- целенаправленное формирование мотивации учения,
- актуализация и закрепление знаний,
- формирование операциональных структур мышления.