

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ЛЕКЦИЯ 1



«ЛИЧНОСТЬ ЕСТЬ СОВОКУПНОСТЬ ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ, ЧЕРЕЗ КОТОРЫЕ ПРЕЛОМЛЯЮТСЯ ВСЕ ВНЕШНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ»

С. А. РУБИНШТЕЙН

- Человек – индивид – индивидуальность – личность. Одно и то же? Разное?
- Личность – это объект или субъект деятельности?
- Какими потенциалами характеризуется личность?
- Влияние идентификации и персонализации на становление личности
- Взаимодействие с другими людьми (Я-концепция, ожидания, притязания, стратегии жизни)

ВЗАИМОСВЯЗЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

- Процесс психического развития детерминирован генетически (генотип определяет схему его индивидуального развития) и социально (активация генов происходит под воздействием социальных факторов)
- Чем сложнее формирующаяся функция, тем теснее связь природного и социального
- В каждом периоде существует повышенная избирательная чувствительность к средовым воздействиям (сензитивность). Этот фильтр пропускает одни воздействия и блокирует другие, определяя спектр воздействия среды и направленность его развития.
- Каждая стадия развития создает основу для следующей; на ранних этапах формируются общевидовые формы поведения, на более поздних – индивидуальные.
- Следует отличать созревание и формирование психики. Созревание – внутреннее спонтанное изменение психики. Формирование – развитие психики под влиянием внешних, прежде всего социальных факторов.
- Совокупность всех морфологических, физиологических и психологических особенностей индивида, развитие которых обусловлено действием генетических факторов, образует конституцию человека



ВЗАИМОСВЯЗЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- **Теория биологического созревания** утверждает, что психические функции человека наследственно определены, не зависят от окружающей среды и развиваются по мере биологического созревания организма и согласно биогенетическому закону повторяет развитие всего человеческого рода.
- **Теория ведущей роли среды** утверждает, что среда – решающий фактор в психическом развитии человека. Возрастные изменения связываются с накоплением знаний, умений и навыков.
- **Психогенетика** исследует взаимосвязь генотипа и условий среды, проявляющуюся в особенностях поведения индивида

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Индивидуально-психологическая сторона

Психические процессы

Психические состояния

Психические свойства

Психические образования

Мировоззренческая сторона

Моральный облик

мировоззрение

Нравственный облик

Социально-психологическая сторона

Отношение к людям

Социальные роли

Социальные позиции

Социальные установки

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

ЭЛЕМЕНТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ – СИСТЕМА ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, СВОЙСТВ И ОСОБЕННОСТЕЙ

- Биологически обусловленная подструктура (возрастные и половые свойства психики, врожденные свойства типа нервной системы и темперамента)
- Индивидуальные особенности психических явлений (психические процессы, состояния и свойства, зависящие как от врожденных факторов, так и от «воздействия» на них окружающего мира и самого человека)
- Индивидуальный социальный опыт (знания, навыки, умения и привычки)
- Направленность (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения, мировоззрение, особенности характера и самооценки)
- Все эти структуры связываются благодаря деятельности

ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

- Гуморальные (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф. Лесгафт)
- Морфологические (Ф. Галь, Э. Кречмер, У. Шелдон)
- Психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын)
- Психиатрические (К. Леонгард, А.Е. Личко)
- Социально-личностные (К. Юнг, Э. Шпранглер, К. Хорни, Норакидзе)
- Психогеометрическая (С. Деллингер)
- Сенсорная и др.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

- МОТИВЫ
- мировоззрение
- установки

ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ

Делятся на материальные, духовные, социальные

Имеют ряд особенностей: конкретно-содержательный характер

- Осознание с характерным эмоциональным состоянием
- Эмоционально-волевое состояние побуждения к удовлетворению потребностей
- Ослабление или полное исчезновение этих состояний после их удовлетворения

МОТИВЫ

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ

- Можно классифицировать по силе (сильные – слабые), содержанию (биологические и социальные)
- Имеют особые физиологические основы (предпусковая интеграция, возбуждение симпатической системы, субъективные эмоциональные переживания, доминирующее мотивационное возбуждение, нейронные механизмы мотивации)

ИНТЕРЕСЫ

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ

- Могут классифицироваться по своему содержанию, по качественным характеристикам (действенные – недейственные, устойчивые – неустойчивые, непосредственные – опосредованные, глубокие – поверхностные, сильные – слабые, активные – пассивные)
- Активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий в различных областях деятельности
- Большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности
- Расширение и углубление знаний человека в данной специальной области
- Своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительному занятию соответствующей деятельностью.

ТЕМПЕРАМЕНТ

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ

Типы ВНД	Сила нервных процессов	Уравновешенность нервных процессов	Подвижность нервных процессов	Виды темперамента
сильный	сильный	уравновешенный	подвижный	сангвинический
безудержный	сильный	неуравновешенный	подвижный	холерический
инертный	сильный	уравновешенный	малоподвижный	флегматический
слабый	сильный	неуравновешенный	малоподвижный	меланхолический

ХАРАКТЕР СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

Структура и содержание определяются:

- Динамикой воли
- Спецификой проявления эмоций и эмоционального фона, который сопровождает его поступки
- Интеллектуальными особенностями
- Взаимосвязью всех перечисленных компонентов
- Формируется под влиянием общественных условий в процессе деятельности человека

СПОСОБНОСТИ СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

способности

деятель
ность

задатки

- одаренность
- талант
- гениальность

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- **Исследования, посвященные изучению методологических и самых общих теоретических проблем личности.** (Разработка методологических принципов и проблем: принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип; проблемы детерминации личности; соотношение биологического и социального, индивидуального и общественного в личности; проблема субъекта, реализация системного подхода; проблема структуры личности, типологии, динамики и пр.)
- **Исследования, посвященные эмпирическому изучению конкретных структурных составляющих личности и личностных феноменов.** (Изучение мотивационно-потребностной сферы, агрессивности, тревожности, характера и пр.)
- **Целостные авторские теории личности.** (Теории Фрейда, Юнга, Рубинштейна и пр.)

В описании используются подходы: **номотетический** (описание общих универсальных законов с применением методов наблюдения, эксперимента и математической статистики) и **идеографический** (подчеркивающий уникальность и неповторимую целостность с применением методов рефлексии и описания «частных случаев»)



ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

Биогенетический подход

Социогенетический
подход

Теория
научения

Теория
социализа
ции

Теория
ролей

Психогенетический подход

Психодинамическая

Когнитивистская

Персонологическая

ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

3. ФРЕЙД

- Психическая жизнь протекает на сознательном, предсознательном и подсознательном уровнях.
- Выделяются 2 основные группы человеческих инстинктов эротические (инстинкты жизни) и разрушительные (инстинкты смерти). Энергия эротических инстинктов – либидо включает в себя голод, жажду, секс и направлена на сохранение и продолжение жизни.
- Разрушительные инстинкты – деструктивные силы, которые могут быть направлены вовнутрь (мазохизм и суицид) и вовне (ненависть и агрессия).
- Инстинкты содержат всю энергию, которая направлена на три структуры личности: ИД (врожденные бессознательные влечения), ЭГО (стремление выполнять требования Ид на основе принципа реальности) и СУПЕР – ЭГО (влияние родителей и общественной морали).
- В случае, если ЭГО испытывает слишком сильное давление, возникает тревога. Защитные механизмы – способы ЭГО уйти от тревоги

ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ К.Г. ЮНГ

- В личности выделяется 3 структуры: эго, личное и коллективное бессознательное. В эго представлено все, что человек осознает. Личное бессознательное содержит подавленные и вытесненные переживания и скопления комплексов мыслей и чувств.
- Коллективное бессознательное состоит из архаичных, изначальных элементов - архетипов, в которых заключен опыт всего человечества, предрасполагающий к реагированию на происходящее определенным образом.
- Архетипы: Мудрый старик (мудрец, мыслитель); Анима; Анимус; Самость; Тень; Персона; Бог; Мать; Ребенок; Шут; Ведьма

БИХЕВИОРИЗМ

- Предметом изучения является поведение человека, психология рассматривалась как экспериментальное направление естествознания, цель которого – предсказание и контроль поведения.
- Все поведение может быть описано в схематизированном виде с использованием терминов «стимул» и «реакция»
- Человек изначально наделен некоторыми простыми реакциями и рефлексами, количество которых невелико. Практически все поведение является результатом обучения.
- Личность – это производное от систем привычек (Уотсон)
- Главным средством формирования нового поведения выступает подкрепление (Скиннер)

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ, ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ, ~~ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ~~)

- Характерной объединяющей чертой является рассмотрение человека как уникальной целостности, открытой миру и способной к совершенствованию.
- Главные признаки подхода (по Дж. Бугенталу): целостный подход к человеку, психотерапевтический аспект заботы о человеке, первичность субъективного в человеке, доминирующее значение понятий и ценностей личности, подчеркивание положительного в личности, исследование самоактуализации и формирование высших человеческих качеств.
- Осторожное отношение к детерминирующим факторам, содержащим прошлое
- Гибкость исследовательских методов и приемов, направленных на изучение личности нормальных и выдающихся людей, а не частные процессы у больных.

РОЛЕВАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

- Описывает поведение двумя основными понятиями «социальный статус» и «социальная роль»
- Социальный статус – определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. При любом изменении позиции в социальной системе подвергается изменениям и сама человеческая личность (собственное Я, самосознание и самооценка), трансформируется система социальных отношений и ожиданий.
- Статусный набор – это совокупность статусов данного человека, с выделением ключевого, главного или интегрального статуса.
- Социальная роль – это модель поведения, ориентированная на данный статус в соответствии с ожиданиями людей. Шаблонный тип поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Выполнение социальных ролей непосредственно преломляется через сознание и психику человека, его индивидуальное и неповторимое Я.
- Ролевой набор – это совокупность ролей, вытекающих из каждого статуса, принадлежащего данному человеку.

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

- **Л. С. Выготский** - основополагающий методолог отечественной психологии, автор культурно-исторической концепции, сформулировал генетический закон культурного развития. *Личность* есть понятие социальное, она охватывает надприродное, историческое в человеке. Она не врожденна, но возникает в результате присвоения культуры данной исторической эпохи, и поэтому «личность» есть понятие историческое. Она охватывает единство поведения, которое ориентировано не на выживание и потребление, а на овладение социального опыта
- Подход **Б. Г. Ананьева** рассматривает человека в единстве четырех сторон: как биологический вид; в онтогенезе, процессе жизненного пути как индивида; как личность; как часть человечества.
- Подход **А.Н. Леонтьева** и **А.В. Петровского** при объяснении любых психических проявлений трактует личность как целостную систему внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в силу чего в ней можно выделять компоненты разной меры общности и устойчивости.
- Подход **В.В. Мясищева** рассматривает ядро личности как систему ее отношений к внешнему миру и самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности, являясь одной из форм этого отражения.
- Личность как целое, согласно **С.Л. Рубинштейну**, выражается через триединство чего хочет человек (потребности, установки), что может (способности, дарования), что есть он сам (потребности и мотивы, закрепленные в характере)



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- Подход **К.К. Платонова**. Личность имеет динамическую функциональную структуру, элементами которой являются направленность, опыт, особенности психических процессов и биологические свойства
- Подход **Д.Н. Узнадзе** рассматривает личность как целостное и духовное образование, мотивы и поступки которой могут носить и неосознанный характер. Закономерности развития и функционирования личности в процессе ее целенаправленной активности проявляются в установках
- Подход **Д.И. Фильдштейна**. Согласно ему, в онтогенезе личность развивается поуровнево, проходя различные этапы социальной зрелости. При этом ведущим фактором ее формирования является общественно-полезная деятельность
- Подход **К.А. Абульхановой** представляет личность как субъект деятельности. Считает, что в основе ее развития лежит развитие таких качеств, как активность (инициатива, ответственность), способность к организации времени, социальное мышление.