

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
к учёту достижений
обучающихся как к способу
организации их
саморазвития**

Смысл введения ФГОС

Ориентация системы образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
КАК ЭЛЕМЕНТ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ:
ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАЧЕСТВА»

В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

Развитие «компетентности к обновлению компетенций»

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



**Цель – будущий
результат.**

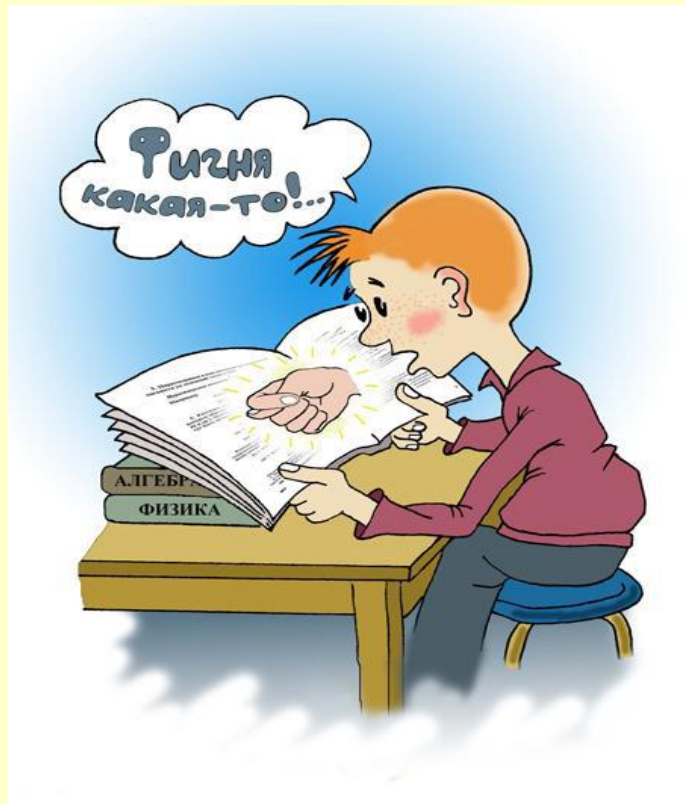
**Цель в образовании
– изменения в
ребёнке;
психические
новообразования
личности;
сдвиг в
возможностях,
способностях**

Аксиологический подход

Что – содержание

Как – технология

Зачем – ценностный смысл



воспитание
развитие
социализация

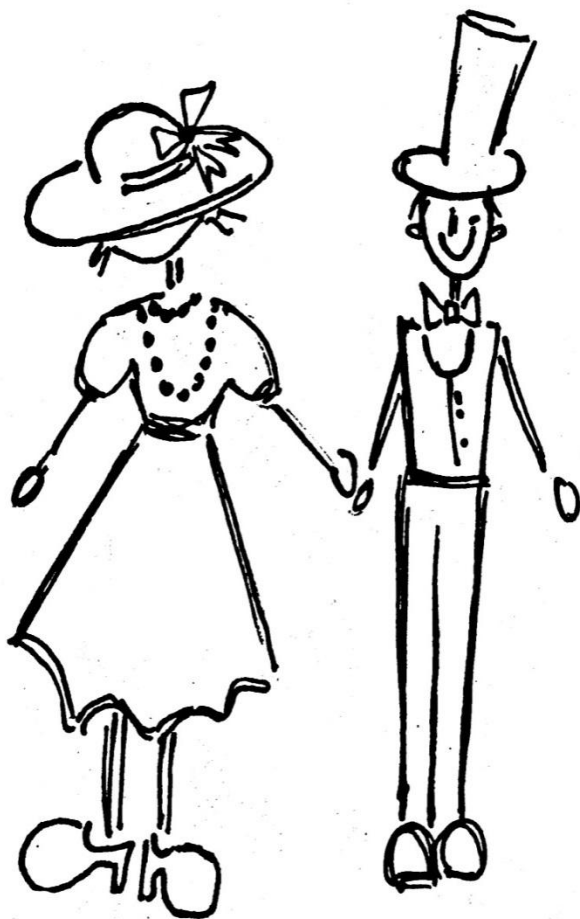
Личностные УУД

Культурологический подход

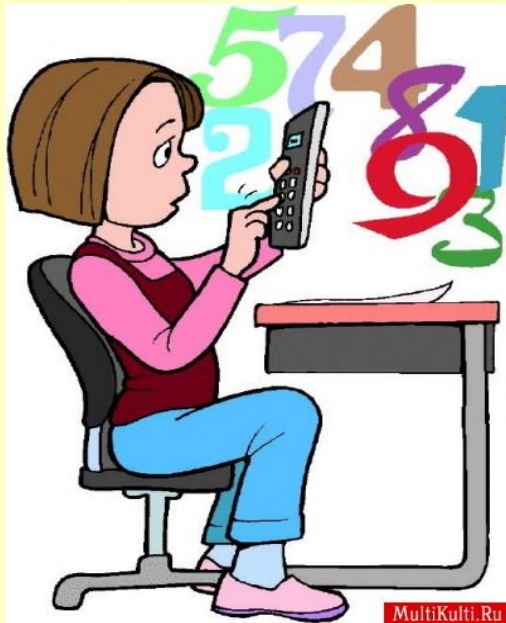
Ценности... Отношения... Культура...

Смыслы... Оценка ...

- **Метод корней-смыслов**
- **Погружение в культуру**
- **Диалог культур**

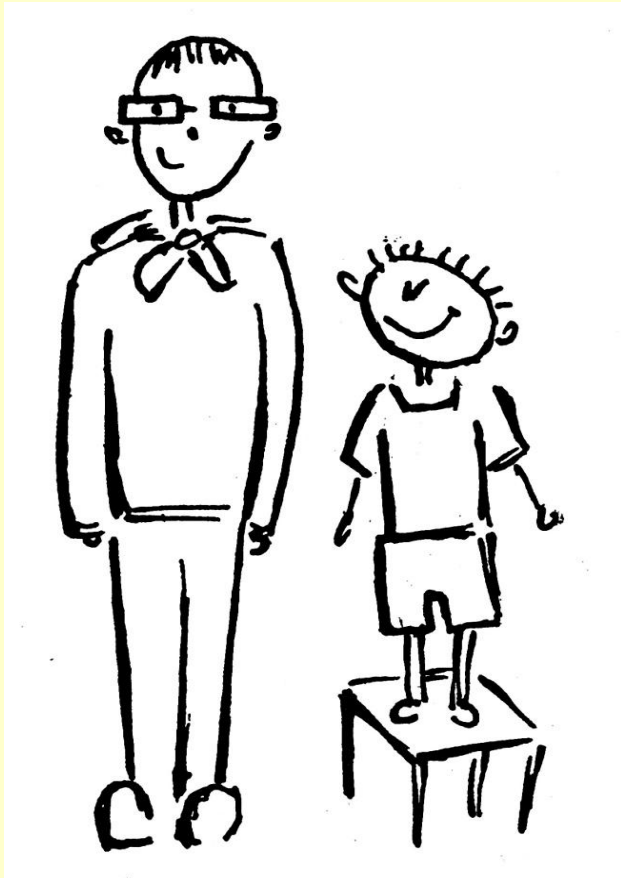


Технологический подход:



- Требования к цели:*
- побудительность,
 - гуманистичность,
 - полнота
 - точность, конкретность
 - реалистичность,
 - ранжируемость,
 - диагностируемость

Личностный подход ВЫБОР!!!



Дальтон-план
Метод кредитов
Договор

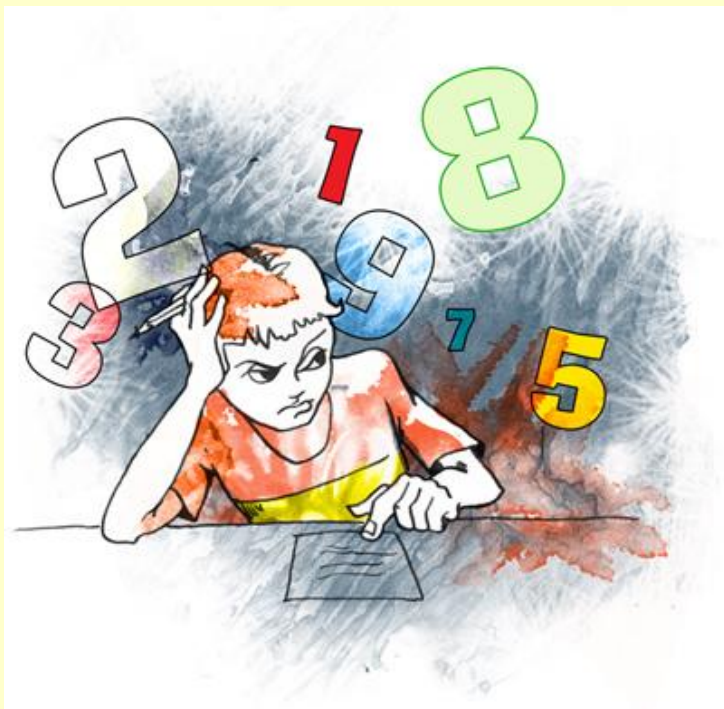
Я оцениваю свои
способности и решаю

Детоцентристский подход

- Зачем детей приводят родители?

- Зачем приходят сами дети? Чего они хотят?

Какие цели дети могут осознанно
поставить перед собой?



Ребёнок захочет...

Обучающийся придёт к
выводу...

Выпускник сможет....

Родители осознают...

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД

КОНТЕКСТ КУЛЬТУРЫ
КОНТЕКСТ ЖИЗНИ
КОНТЕКСТ СИТУАЦИИ



МОДУЛЬНЫЙ МЕТОД

ЗАДАЧНЫЙ МЕТОД

КЕЙСОВЫЙ МЕТОД

Системный подход

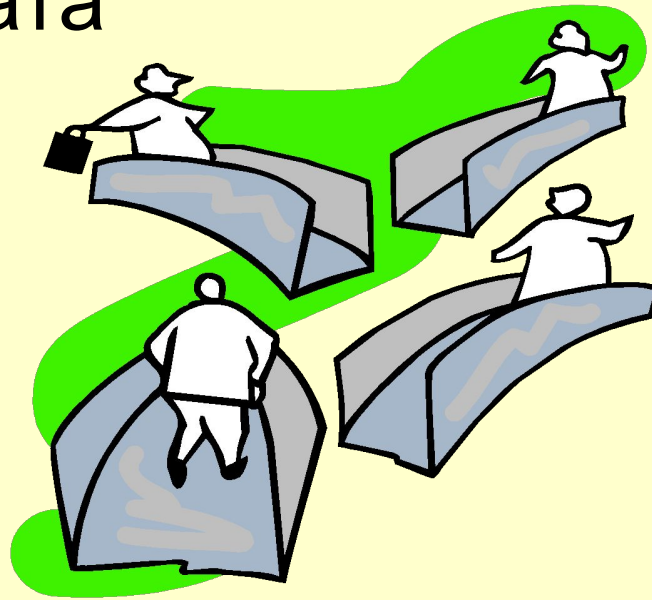
Цель- Задачи - Ожидаемый результат

Критерии результативности –

Методы отслеживания результативности –

Формы фиксации результативности –

Оценка результата



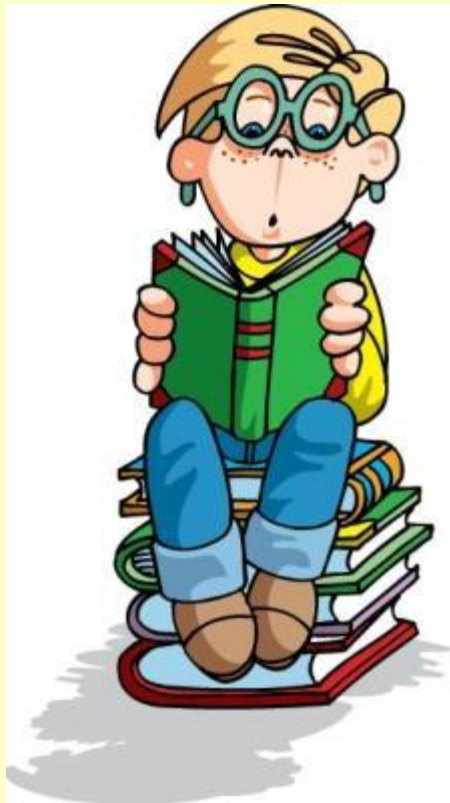
Компетентностный подход:

грамотность

функциональная
грамотность,

компетентность

методологическая
компетентность



Профиль регулятивных умений

	Не считаю нужным	Не умею	Иногда получае тся	Чаще получа ется	Умею в совершен стве
Могу определить цель учебной деятельности					
Оцениваю, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения					
Умею выполнять действие по заданному образцу, правилу, контролировать себя в процессе выполнения задания					
Перед тем, как начать действовать, определяю последовательность действий					
Умею составлять план действий					
Могу внести необходимые дополнения в план					
Способен(на) к волевому усилию (преодолению усталости, трудности)					
Могу запоминать и удерживать в памяти правило, инструкцию					

- Я не могу этого сделать.
- Я могу сделать это с помощью.
- Я могу сделать это без помощи.
- Я легко справляюсь с этой работой.
- Я могу научить этому другого.

Уровни обученности

В.П. СИМОНОВ

1. различение

2. запоминание

3. понимание

4. простейшие умения и навыки

5. перенос

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?



Объект оценки результатов деятельности
общеобразовательных учреждений и работников
образования

(в соответствии со структурой ПР)

**Планируемые результаты,
составляющие содержание
блоков «Выпускник научится» и
«Выпускник получит
возможность научиться» всех
изучаемых программ**

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Профиль умений Лестница успехов

Знаю, умею – хочу узнать, научиться

Книга личных рекордов Рейтинг

Карта путешествия по ... Портфолио



Принцип позитивизма, успеха

- **Дневник личностного роста,**
- **Карта движения,**
- **Маршрут развития**
- **Создаём своё созвездие**



Мои созвездия

- Созвездие Умелец



Созвездие Личность

- Созвездие Друг





Мои «Острова»

4

Остров
Достижений

Остров Радости

Остров
Просветл
ения

Бермудский
треугольник

Остров Фантазии
 Оригинальность
 Эстетичность
 Образность



Остров
Безопасность

и

- Хранитель
- Товарищ
- Деятель

Остров прямого шва

- Ровность шага
- Движение на линии
- Спрятанный узел

Остров Терпения

- От А до Я
- Переделкино
- Родник старательности

