

Projekta darbs

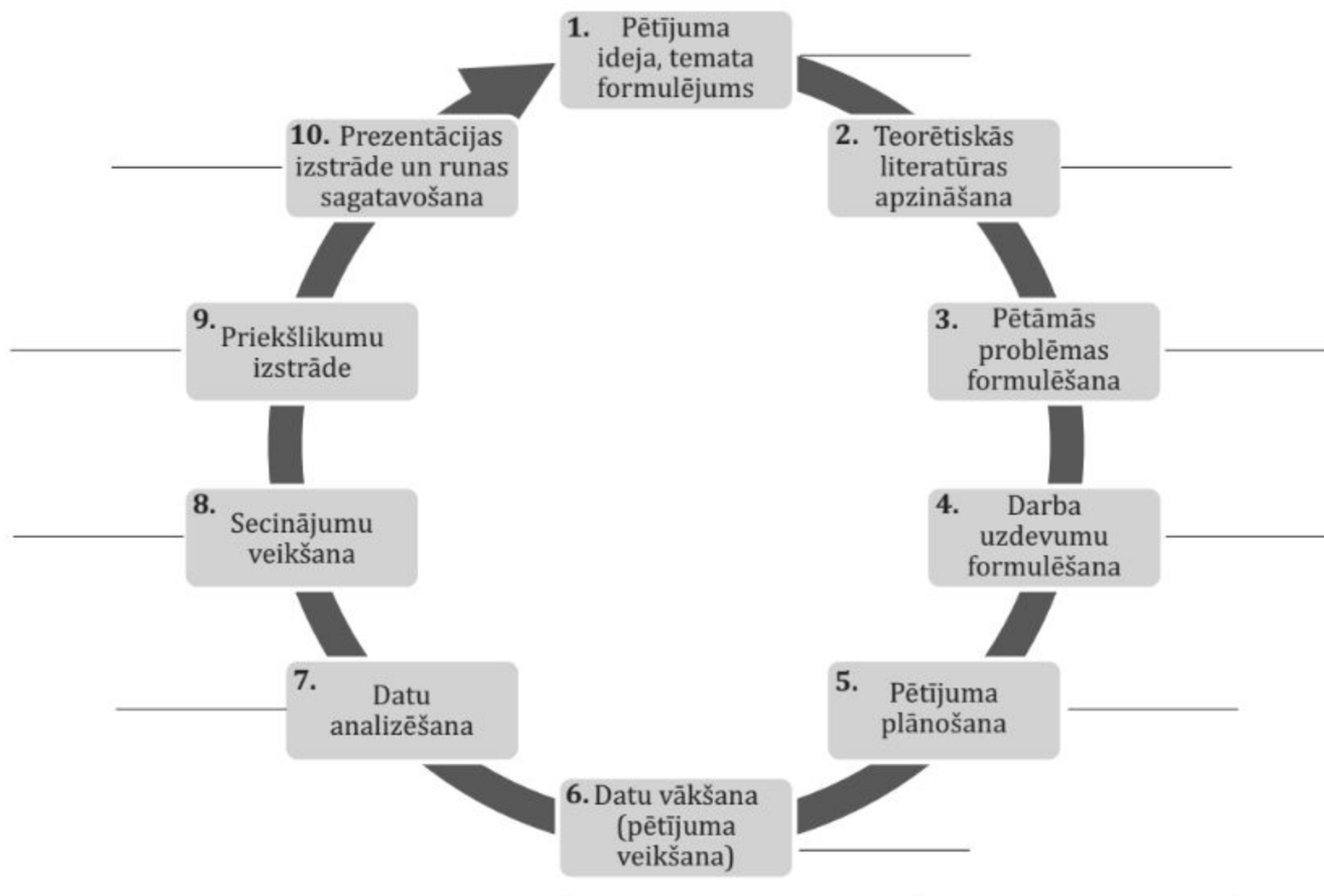
11.10.2022.

Vērtējums % 11.10.2022,

iesūtīt e-klasē vēstulē Aijai Grīnbergai vai whatsapp t.26186765 līdz 14. oktobra vakaram

- Izvēlēts veids
- Izvēlēts temats/ temata virziens
- Atrast padziļinātais priekšmets ar kuru sasaistīt projekta darbu
- Aprakstīta tēmas aktualitāte (mērķgrupa kam aktuāls, kādēļ) (3-5 teikumi)
- Definēts mērķis (melnraksts)
- Definēti veicamie uzdevumi (melnraksts) (kā sasniegsi mērķi)
- Definēta problēma vai hipotēze (melnraksts) (ko pētīsi, par ko pārliecināsies?)

Lai darbs taptu laicīgi un būtu veiktas visas daļas, kopā ar darba vadītāju izveido ZPD tapšanas kalendāru un uz līnijām kopīgi ar savu skolotāju – darba vadītāju uzraksti laiku, līdz kuram katrai no daļām jābūt paveiktai.



Maiks Eisenbergs (1988) izstrādājis ieteikumus informācijas problēmrisināšanai.

1. Uzdevuma formulēšana – formulējiet veicamos uzdevumus, apziniet, kāda informācija ir nepieciešama.
2. Informācijas meklēšanas paņēmieni – aptveriet visus iespējamus avotus, izvēlieties vislabākos.
3. Atrašanās vietas noteikšana un pieeja – nosakiet avotu atrašanās vietu un nepieciešamo informāciju avotā.
4. Informācijas izmantošana – strādājiet – lasiet, skatieties, atlasiet nepieciešamo informāciju.
5. Sintezēšana – apkopojiet informāciju no dažādiem avotiem, radiet rezultātu.
6. Novērtēšana – spriediet par rezultāta lietderīgumu un par procesa produktivitāti.

Tēmas izvēle

Mērķa definēšana

Izvēlies SMART kritērijiem atbilstošu mērķi:

- **S** - specifisks
- **M** - izmērāms
- **A** - sasniedzams
- **R** - Attiecīgais
- **T** - laika ierobežojums

Definē mērķi vienā teikumā.

Mērķa formulēšanai var noderēt šādas frāzes:

- Izpētīt (ko?)
- Izpētīt (ko?) un izstrādāt ieteikumus (kādas?) situācijas uzlabošanai (kādas?), problēmas atrisināšanai u.tml.
- Izvērtēt (ko?)
- Konstatēt (ko?) un izstrādāt priekšlikumus (kā?) darbības uzlabošanai
- Novērtēt (ko?)
- Izzināt (ko?) un izveidot (ko?)

Projekta darba uzdevumi

Nepieciešami, lai sasniegtu mērķi!

1. Literatūras analīze (izpēte – tirgus, sabiedrības, vides u.tml.);
2. izpēte, salīdzinājums, analīze esošiem problēmas risinājumiem, produktiem u.tml.;
3. Ieskats pētījumā/produktā/jaunrades darbā/sabiedriskajā darbā;
4. analīze;
5. secinājumi

Mērķa īstenošanai tiek izvirzīti šādi uzdevumi:

- studēt un analizēt mūsdienu (kādu?) literatūru par pētnieciskā darba tematu,
- gūtās ierosmes un atziņas izmantot (kur?)
- atlasīt un analizēt (ko?) , lai (izdarītu ko?)
- konstatēt (ko?) , lai (izdarītu ko?)
- konstatēt (ko?) un salīdzināt (ko?)
- konstatēt, kādi/kādas sekas (kam?)
- izpētīt (ko?)
- izanalizēt fiziķu/matemātiķu/valodnieku uzskatus (par ko?)
- izpētīt (ko?) un respektēt tās/tos, (ko darot?)
- apkopot un izanalizēt (ko?)
- atklāt (ko?)
- izstrādāt (ko?), lai (kāpēc?)
- aptaujāt (ko?) (par kādu tēmu/jomu?)
- intervēt (ko?) (par kādu tēmu/jomu?)
- veikt (ko?)
- analizēt iegūtos rezultātus un noteikt (kādus turpmākās darbības virzienus?) u.tml.

Hipotēze vai pētījuma jautājums

Hipotēze – pieņēmums par to, kādi rezultāti gaidāmi pētījuma gaitā. Hipotēzes vietā var būt pētījuma jautājums (mazajos darbos)

Hipotēze ir zinātnisks pieņēmums, kas balstīts uz loģiku, zinātniskām teorijām, faktiem, bet satur arī vēl nezināmo, iespējamo. Hipotēzi formulē īsi un precīzi. Hipotēzi var formulēt apgalvojuma formā.

Piemērs:

- Kas? ietekmē ko?
- Vardarbības ainu rādīšanai televīzijā diennakts laikā, kad televizoru skatās bērni, ir kaitīga iedarbība uz bērnu psihi.
- Kas? ir kāds?
- Karbonizēts minerālūdens ir kaitīgs cilvēka gremošanas sistēmai.

Ja darbā ir eksperimentālā daļa, hipotēzes formulējumā lietderīgi izmantot teikuma konstrukciju ar nosacījuma apstākļa palīgteikumu pirms vai pēc virsteikuma.

Piemērs:

- Ja darīs (ko?), tad notiks/nenotiks (kas?)
- Ja darīs (ko? un kā?), tad notiks (kas? vai kā?)
- Ja autovadītājiem tiks noteikti bargāki sodi par auto vadīšanu alkohola reibumā, tad notiks mazāk ceļu satiksmes negadījumu.
- Tiks sasniegts/panākts/nodrošināts (kas?), ja darīs (ko? vai kā?)
- Skolēnu mācību motivācija paaugstināsies, ja skolā apgūstamais mācību saturs būs izmantojams reālajā dzīvē.

Hipotēzi var formulēt arī apgalvojuma formā, izmantojot divdabja teicienu.

Piemērs:

- Izmantojot (ko?), tiek pilnveidots/uzlabots/nodrošināts (kas?)
- Materiāli stimulējot skolēnus par viņu mācību sasniegumiem, tiek paaugstināta skolēnu mācību motivācija un uzlabojas viņu mācību sasniegumi

Piemērs:

Darba tēma. Malārija Latvijā un pasaulē.

Pamato tēmas izvēli, aktualitāti, oriģinalitāti, novitāti, problēmu, tās atrisināšanas nepieciešamību.

Darba mērķis. Iepazīties un izpētīt saslimšanas iespējas ar malāriju Latvijā un izstrādāt ieteikumus nepieciešamajai profilaksei.

Darba uzdevumi.

1. Noskaidrot malārijas odu izplati, attīstības fāzes un to attīstību Latvijā.
2. Uzzināt inficēšanās iespējas ar malāriju, malārijas profilaksi un ārstēšanu saslimšanas gadījumā.
3. Informēt savus skolas biedrus un skolotājus par malāriju, malārijas odiem Latvijā un nepieciešamo profilaksi.
4. Konsultēties ar ārsti infektionisti..., NVVC biologu..., NVVC potēšanas kabineta ārsti....

Hipotēze. Paaugstinoties klimata temperatūrai, iespējama saslimšana ar malāriju arī Latvijā.

Darbā izmantotās metodes. Literatūras analīze, odu un to kāpuru noteikšanas tabulas, apraksti.

Darba struktūra. Darbs sastāv no ievada, ... nodaļām, ... apakšnodaļām, secinājumiem, ... izmantoto informācijas avotu saraksta un ... pielikumiem. Darbā ir ... attēli, ... tabulas.