

Теория нравственного развития Л. Колберга





История вопроса

- В процессе развития дети каким-то образом выучиваются отличать добро и зло, хорошие поступки от дурных, великодушие и эгоизм, сердечность и жестокость. Существует несколько теорий относительно того, как дети усваивают моральные нормы. Одной из самых известных теорий морального развития является теория Лоуренса Колберга, которую он разработал в 80-е гг.

- Колберг предлагал своим испытуемым, в состав которых входили дети, подростки и взрослые, короткие рассказы нравственного содержания. После прочтения рассказов испытуемые должны были ответить на некоторые вопросы. В каждом рассказе главный герой должен был решить нравственную проблему. Испытуемого спрашивали, как бы он в этой ситуации разрешил эту дилемму. Колберга интересовали не сами решения как таковые, а обоснования этих решений. Проанализировав их ответы, Колберг пришел к выводу, что в развитии моральных суждений можно выделить определенные стадии.

Он выделил 3 основных уровня морального развития и 6 стадий.

- 1. Предконвенциональный уровень, основанный на наказании и поощрении.
- На этом уровне ребенок реагирует на культурные правила и понятия «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»; но он понимает их в смысле физических или чувственных последствий действий (наказание, награда) или в смысле физической власти личностей, которые придают значимость этим правилам (родители, учителя и т.д.)



ХОРОШО

ПЛОХО

1-ая стадия: ориентация на наказание и послушание

- Стремление избежать наказаний и быть послушным. Ребенок считает, что нужно подчиняться правилам, чтобы избежать наказания. Последствия определяют его доброе или злое качество без отношения к человеческому смыслу или ценности этих последствий. Избежание наказания и безропотная уступчивость власти рассматриваются как самоцель, а не в смысле уважения морального порядка, который поддерживается наказанием и авторитетом.

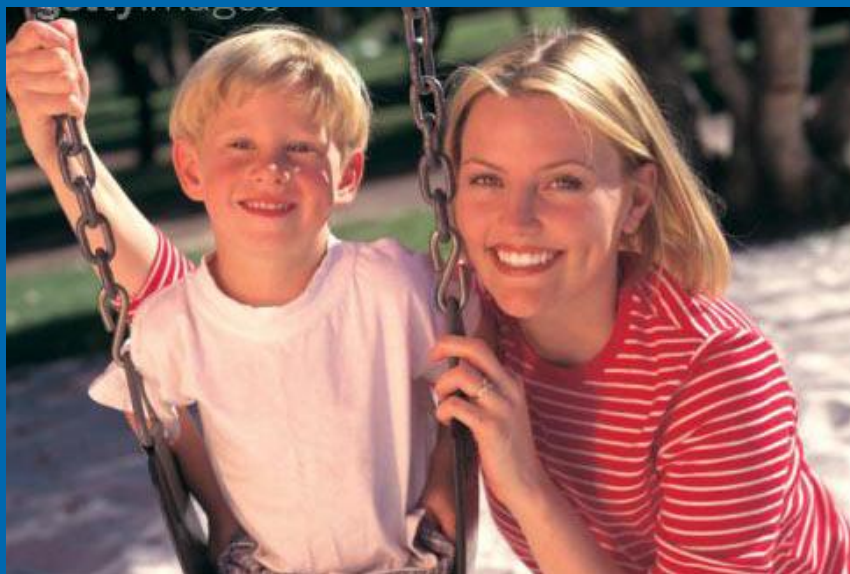


- Вывод:
- Не наказания должен бояться ребенок, не гнева, а Вашего огорчения.
- Постарайтесь пробудить чувство совести, помогите осознать ошибку, вызовите желание исправить ее.



- Поощрение дает более эффективный результат, чем наказание. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию позитивных качеств личности, таких как: чувство собственного достоинства, доброжелательности, чуткости, дисциплинированности, ответственности и т. д.
- Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрениями. Чрезмерное захваливание порождает самодовольство, тщеславие, эгоизм. При частых, необоснованных поощрениях дети привыкают к ним и не ценят

2-ая стадия: инструментально-релятивистская ориентация



- Стремление к получению личной выгоды. Характер рассуждений таков: нужно подчиняться правилам ради получения вознаграждения или личной выгоды.

- Деятельность направлена на удовлетворение собственных потребностей и иногда потребностей других в качестве средства достижения цели (инструментально). Человеческие отношения понимаются в смысле обменных отношений рынка. Элементы честности, взаимности присутствуют, но имеют под собой основу прагматического характера, а не лояльности, благодарности и справедливости.



- Вывод:
- Если вы не хотите вырастить личность, действующую под руководством правила «ты мне – я тебе», не стоит выбирать в качестве основы воспитания принцип торгово-рыночных отношений.



2. Конвенциональный уровень

□ На этом уровне самоцелью является исполнение ожиданий собственной семьи, группы или нации, без учета последствий. Эта установка определяется не только конформизмом, приспособлением к личным ожиданиям и общественному порядку, но и посредством лояльности, активного поддержания и идентификации с личностями или группой, которые выступают в качестве носителей порядка.

3-я стадия: межперсональное подлаживание



- Ориентация на поддержание хороших отношений и одобрение со стороны других людей. Человек считает, что нужно подчиняться правилам, чтобы избежать неодобрения или неприязни со стороны окружающих людей.



4-я стадия: ориентация на закон и порядок



- Мораль, поддерживающая власть и закон. Человек считает, что нужно подчиняться правилам, чтобы избежать осуждения со стороны законных властей и последующего чувства вины. Ориентация на авторитет, фиксированные правила и поддержание социального порядка.

Подростковый кризис



- Этот период развития Колберг выделяет как отдельную стадию: «Этот уровень еще не снабжен принципами, решение здесь личное и субъективное, базируется на чувствах. Совесть рассматривается как произвольная и относительная. Решения принимаются без обязательств или договоров с обществом. Обязательства можно извлекать и выбирать, но не существует принципов для подобного выбора».



- Опасность ниспадения в аморальность, т.к. этот период характеризуется критикой и низвержением авторитетов, традиций и ценностей. В качестве руководства к действию взамен конвенциональных норм могут выступить чисто субъективные абстрактные псевдонормы.



- Вывод:
- Преодоление негативных последствий состояния подросткового кризиса требует продолжающейся активной социализации и интеграции личности в общественную жизнь, где общественное сознание должно содержать универсальные нормы постконвенционального уровня.

3. Постконвенциональный уровень

- Мораль общественного договора, индивидуальных прав и демократически принятого закона.
- На этом уровне моральные принципы и ценности имеют определяющее значение независимо от авторитета группы и личностей. Правильное поведение определяется в смысле всеобщих индивидуальных прав, принятых всем обществом.

5-я стадия: ориентация на социальный договор



- Мораль общественного договора, индивидуальных прав и демократически принятого закона. Человек считает, что нужно соблюдать законы данной страны ради всеобщего благосостояния.

6-я стадия: ориентация на универсальный этический принцип



- Мораль, основанная на универсальных принципах справедливости, взаимности и равенства человеческих прав, принципах уважения достоинства людей как индивидуальных личностей.
- Правильное определяется на основании решения совести каждого человека в соответствии с этическими принципами.

Заключение

- Шкала Колберга измеряет моральные установки на разных стадиях развития, но не конкретное поведение человека.
- Существует огромная разница между тем, как человек предполагает поступить и как он на самом деле поступает в ситуации морального выбора.
- Развитие ребенка вызывается как процессами его физического взросления, созреванием психосоматических функций его организма, формированием способностей, так и социальным окружением, нарастанием опыта взаимодействия с другими людьми.