



*Методика проведения беседы в  
дошкольном образовательном  
учреждении.*

**Беседа – это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов.**

**Беседа – словесный метод обучения.**

**Беседа – метод обогащения, уточнения и систематизации знаний и представлений детей, полученных ими в процессе повседневной жизни и на занятиях.**

**Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать, не перебивать, дополнять друг друга.**

**Беседа учит мыслить логически, определенно высказываться, делать выводы и обобщения.**

**По содержанию различаются два вида бесед: этические и познавательные.**

**Этические беседы имеют целью воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, суждений и оценок. ( проводятся только с детьми старшего дошкольного возраста)**

**Тематика познавательных бесед определяется программой обучения и тесно связана с содержанием жизни детей, событиями текущей жизни, с окружающей природой и трудом взрослых. (проводятся начиная со средней группы, как правило со второй половины года)**

## **По дидактическим целям выделяют беседы вводные и обобщающие (итоговые).**

**Назначение вводной беседы – подготовить детей к предстоящей деятельности, наблюдению.**

**Обобщающая (итоговая) беседа проводится с целью суммирования, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.**

**Содержание бесед должно быть педагогически ценным, способствовать осуществлению задач всестороннего воспитания детей и вместе с тем быть сильным, психологически близким ребенку – дошкольнику.**

## **Структура беседы.**

**В беседе взаимосвязаны такие структурные элементы, как НАЧАЛО, ОСНОВНАЯ и ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ части.**

**Начинается беседа с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае.**

**Начать беседу можно по-разному – с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.**

**В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание.**

**В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала.**

**В процессе беседы иногда сообщаются новые сведения.**

**В заключительной части беседы можно прочитать стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы, прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать аудиозапись.**

## **Педагогические приемы используемые в беседе.**

**Результативность бесед во многом зависит от правильно поставленных перед детьми вопросов. Все вопросы можно разделить на две группы.**

**1. Вопросы требующие простого ответа или описания предметов, явлений (что? кто? какой?).**

**2. Вопросы требующие от детей некоторых логических обобщений, установления причинных связей, раскрытие содержания темы (для чего? почему? зачем? чем похожи? как узнать?).**

**3. Вспомогательные вопросы – наводящие и подсказывающие.**



**В беседе используется наглядный материал:  
картина, игрушка, модель, предмет в натуре.**

**Наглядный материал вызывает интерес и  
речевую активность.**

**Наглядный материал должен полностью  
соответствовать содержанию беседы.**

**Также можно использовать игровые  
упражнения, загадки, чтение художественных  
произведений.**





***Спасибо за внимание.***