The background of the entire slide is a dense, colorful pattern of small, spherical objects, likely balls or beads, in various colors including red, blue, green, yellow, white, and purple. The objects are scattered and overlap, creating a vibrant, textured effect. A solid blue rectangular area is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the colorful background.

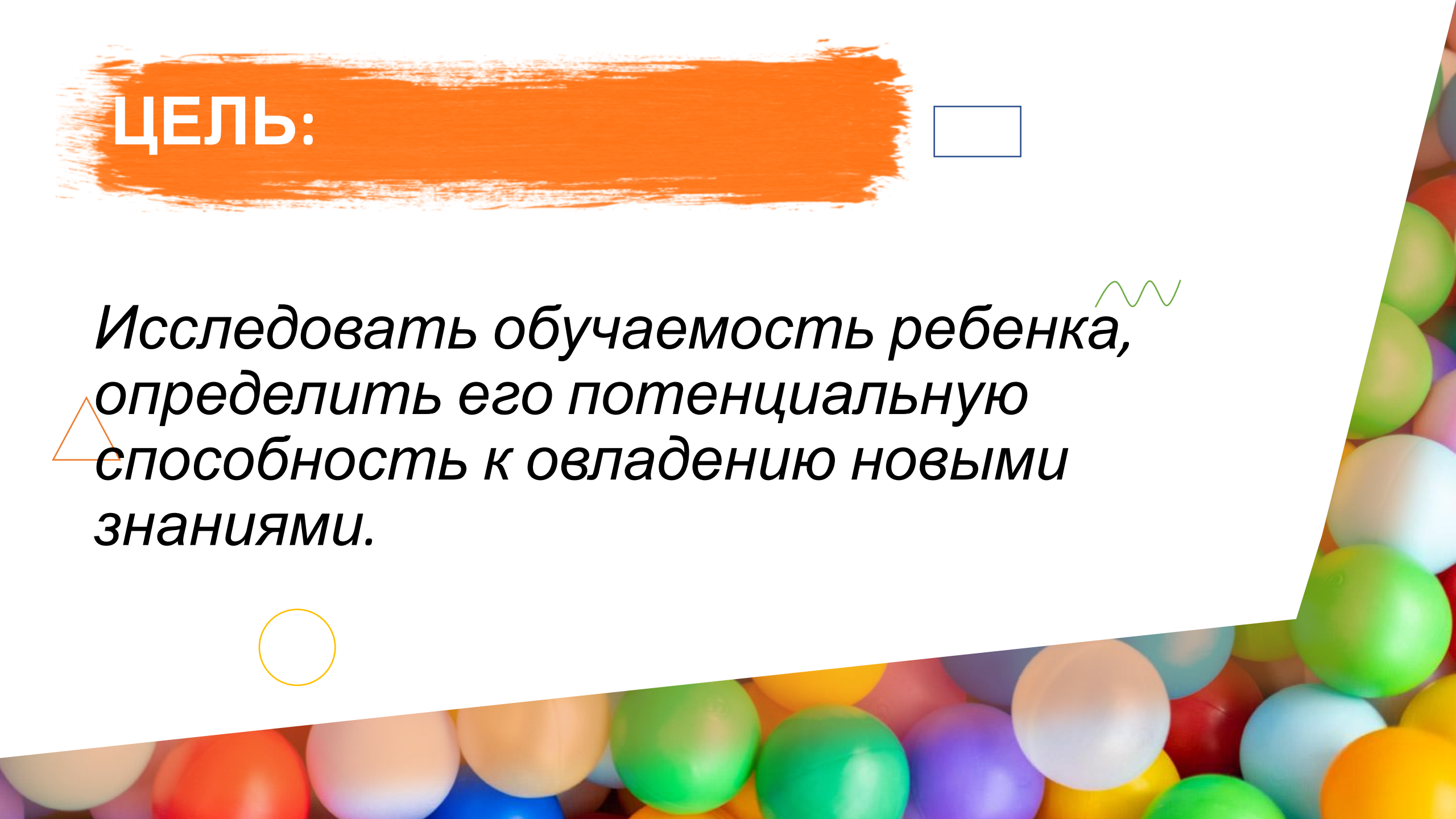
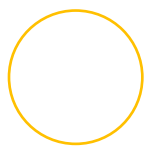
Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой

Подготовила: Нурумбетова А.С.

ЦЕЛЬ:



*Исследовать обучаемость ребенка,
определить его потенциальную
способность к овладению новыми
знаниями.*



Исследование состоит из 3х этапов



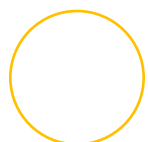
Предварительная
ориентировка



Основное
задание



Аналогичное
задание



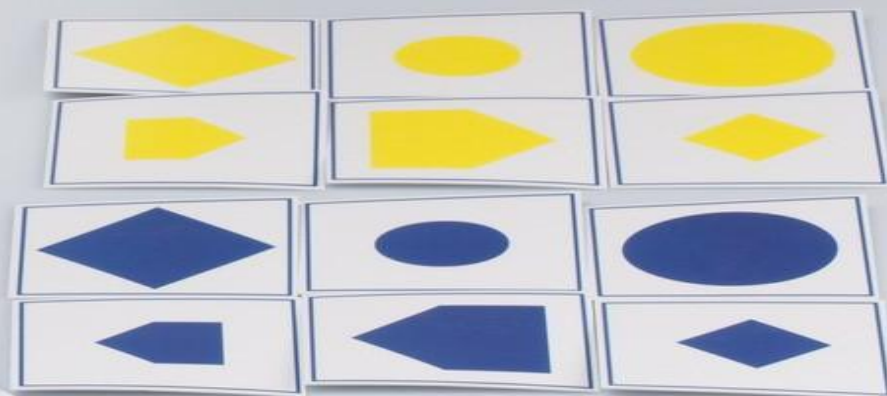
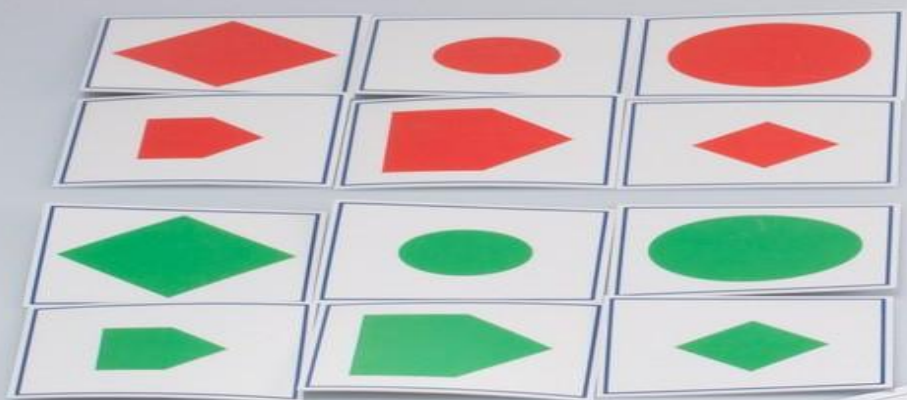


Оборудование:

1. Таблица с изображением геометрических фигур.
2. Для основного задания — 24 карточки с изображением геометрических фигур.
3. Для аналогичного задания — 24 карточки с изображением геометрических фигур.
4. Секундомер

ЭТАП 1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВКА

- Экспериментатор издала показывает ребенку карточки, сложенные в колоду, и говорит: **«Эти карточки тебе надо разложить на группы — подходящие с подходящими. Но сначала посмотри на эту таблицу — тут они все нарисованы и подумай, как ты будешь это делать»**. С этими словами перед ребенком раскладывается таблица и показывается ему для свободной ориентировки 30 сек. В а время экспериментатор никаких пояснений больше не дает, только фиксирует протоколе слова и действия ребенка.



ОБУЧАЕМОСТЬ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЕМОСТИ А.А. ИВАНСКОЙ
ВАРИАНТ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О. _____ Дата _____
Имя _____

Протокол исследования
Действие и результативная интерпретация

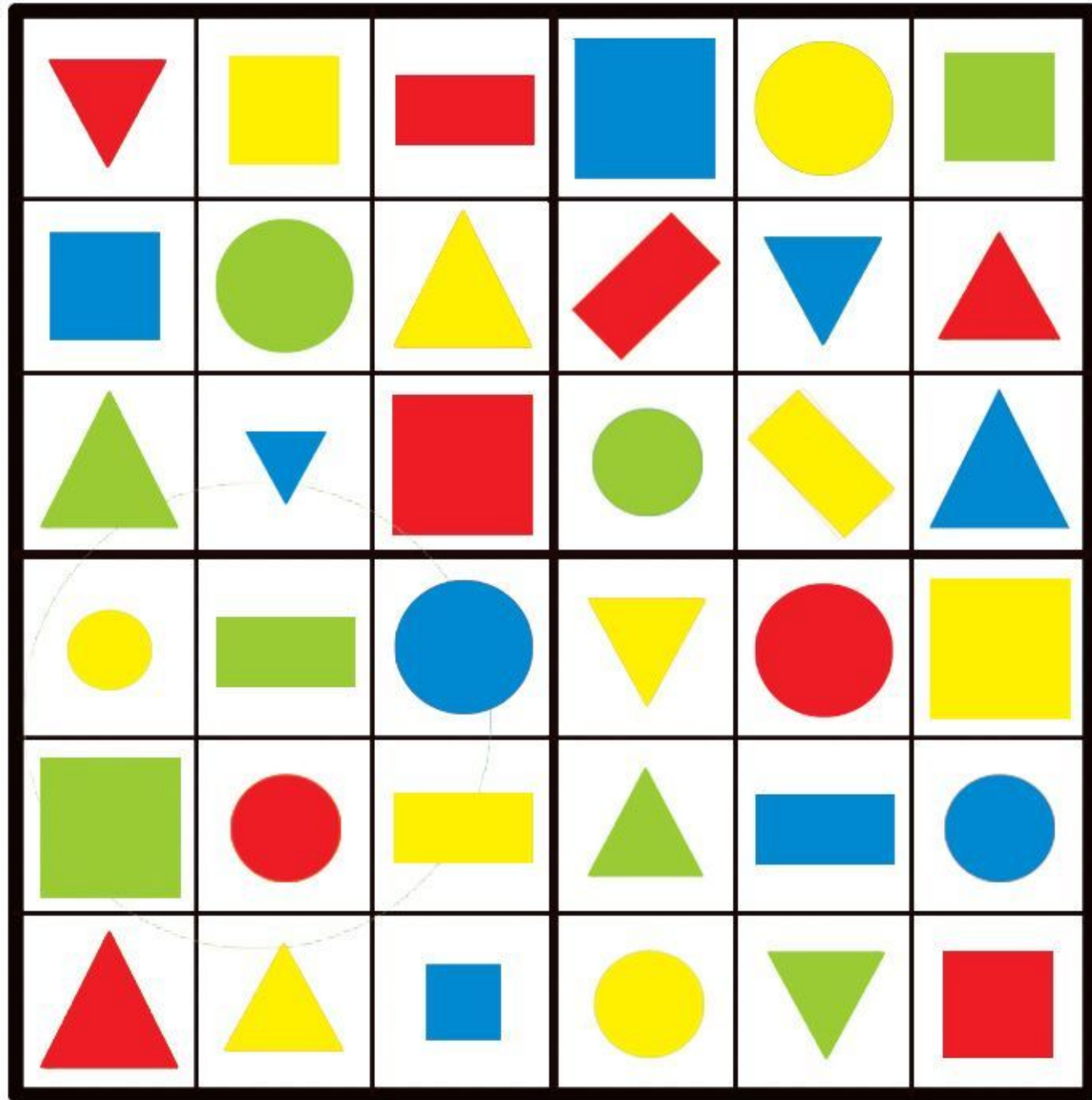
Тип задания	Действие и результативная интерпретация
Исследование способности различать по форме	Исследование способности различать по форме (на примере задания с геометрическими фигурами)
Исследование способности различать по цвету	Исследование способности различать по цвету (на примере задания с геометрическими фигурами)
Исследование способности различать по размеру	Исследование способности различать по размеру (на примере задания с геометрическими фигурами)
Исследование способности различать по ориентации	Исследование способности различать по ориентации (на примере задания с геометрическими фигурами)

Исследователь: _____

Место: _____

Дата: _____







ЭТАП 2. ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ

Перед ребенком стоит три задачи:

ПЕРВАЯ ЗАДАЧА — «ЦВЕТ»

ВТОРАЯ ЗАДАЧА — «ФОРМА»

ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА — «ВЕЛИЧИНА»

ПЕРВАЯ ЗАДАЧА — «ЦВЕТ»

Экспериментатор повторяет инструкцию: *«Разложи эти карточки, подходящие с подходящими, можешь сделать три или четыре группы»*. Далее в течение 30 сек. регистрирует действия и высказывания ребенка.

Если ребенок пассивен и не приступает к работе или, напротив, действует чрезмерно поспешно и хаотично, экспериментатор может оказать ему организующую помощь, сказав: *«Выложи несколько карточек на стол»* или *«Не спеши, выкладывай аккуратнее, по одной»*. В протоколе это отмечается.

Первый «урок-подсказка».

Если ребенок в течение 30 сек. не начал группировать карточки, ему дается первый «урок-подсказка».

Экспериментатор выбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком.

И спрашивает: *«Чем отличаются эти карточки, чем они не похожи?»*. Если ребенок сам не отвечает, экспериментатор заканчивает: *«Они отличаются цветом — одна синяя, другая красная»*.

Второй «урок-подсказка».

Если ребенок не начинает правильную группировку карточек, обучение продолжается, т.е. дается второй «урок-подсказка».

Из других, лежащих на столе карточек, выбирается третья, сходная с одной из двух первых.

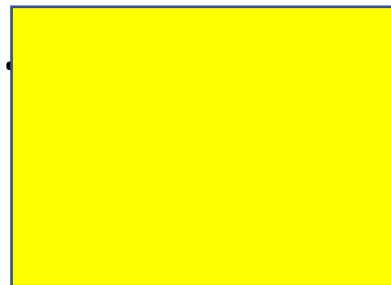
Экспериментатор показывает ее ребенку со словами: *«Куда мы положим эту карточку — сюда или сюда?»* и, если ребенок не может уловить мысль, продолжает: *«Мы положим ее сюда, к красному, потому что она тоже красная».*

Третий «урок-подсказка».

Если ребенок по-прежнему не может уловить способа группировки, следует третий «урок-подсказка».

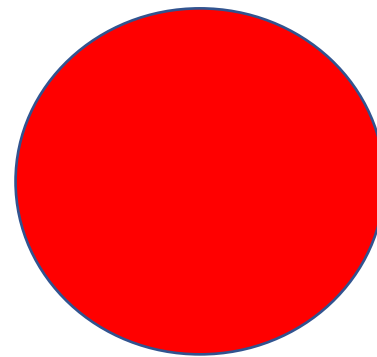
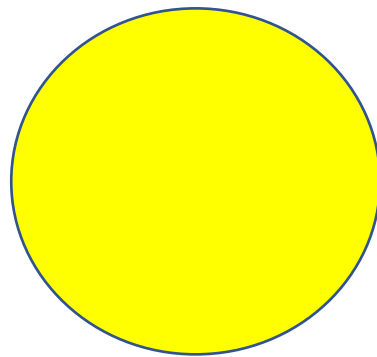
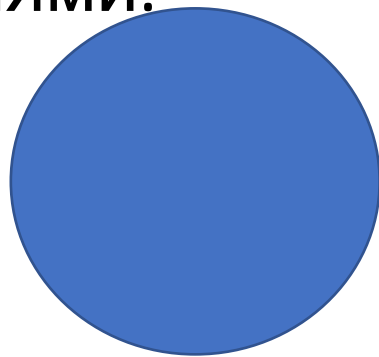
Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета

Говорит: *«Сюда мы будем класть все красные, сюда — синие, а сюда — желтые»*. Следовательно, содержанием третьего урока является наглядный показ и объяснение способа действия.



Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки».

В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая это словесными пояснениями.





ВТОРАЯ ЗАДАЧА — «ФОРМА»

Экспериментатор собирает все карточки, перемешивает их, и снова подай ребенку со словами: *«Теперь разложи их по-другому, тоже подходящие с подходящими, но уже иначе — на четыре группы».*

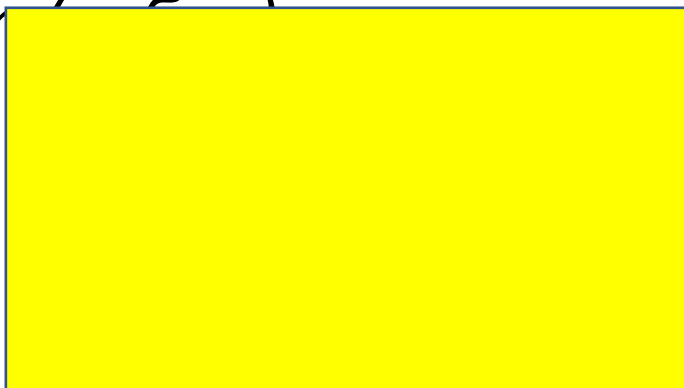
Первый «урок-подсказка».

Если за 30 сек. ребенок не приступает к правильной группировке карточек, ему дается первый «урок-подсказка».

Экспериментатор отбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком, показывает ребенку и спрашивает: «*Чем отличаются эти карточки? Чем они не похожи?*». Если ребенок не отвечает на вопрос, экспериментатор после паузы продолжает: «*На одной – квадрат(ик), на другой – кружок*».

Второй «урок-подсказка».

- Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух по форме и показывает ее ребенку со словами: *«Эту карточку куда положим — сюда или сюда?»*. Если ребенок не может уловить мысль, продолжает: *«Положим ее к этому квадрату (кубику), потому что на тоже квадрат (кубик)»*.

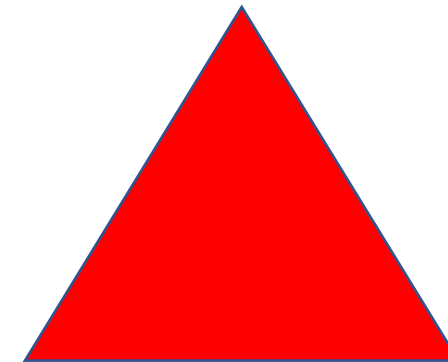
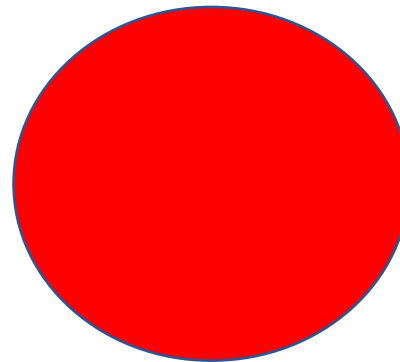


Третий «урок-подсказка».

Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета и, начиная таким образом группировку по четырем группам, говорит: *«Сюда мы будем класть все квадраты, здесь будут лежать все треугольники, здесь — все кружки, а тут — ромбы ("конфетки")».*

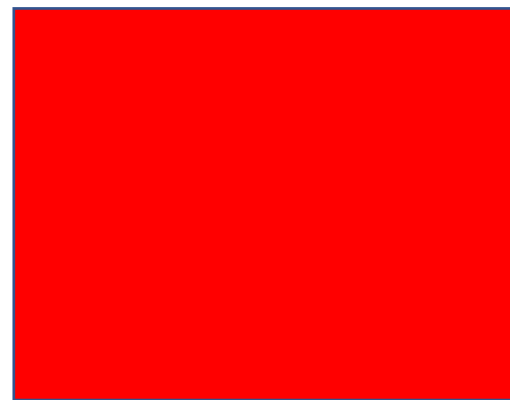
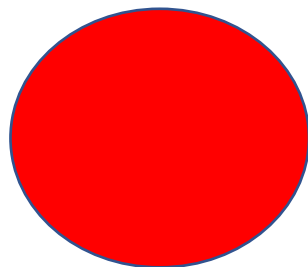
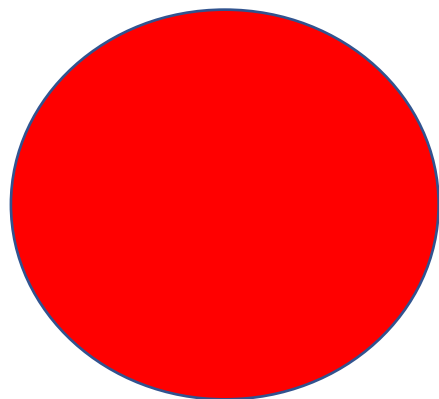
Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки»

В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая действия словесными пояснениями.

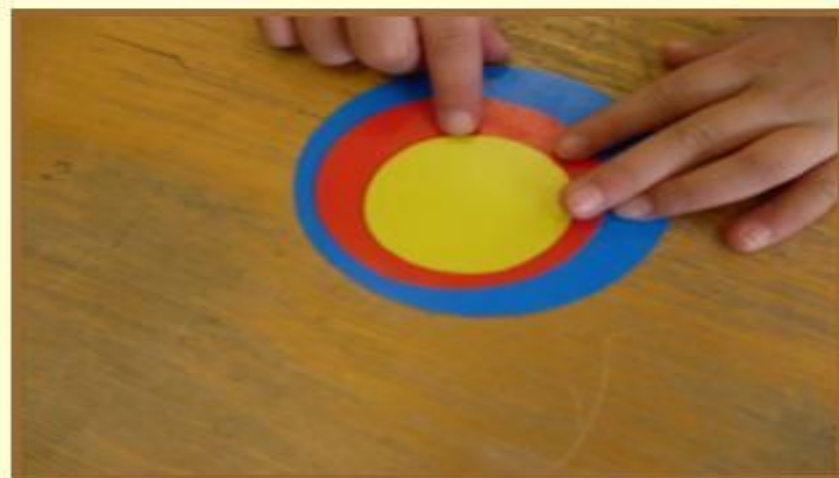
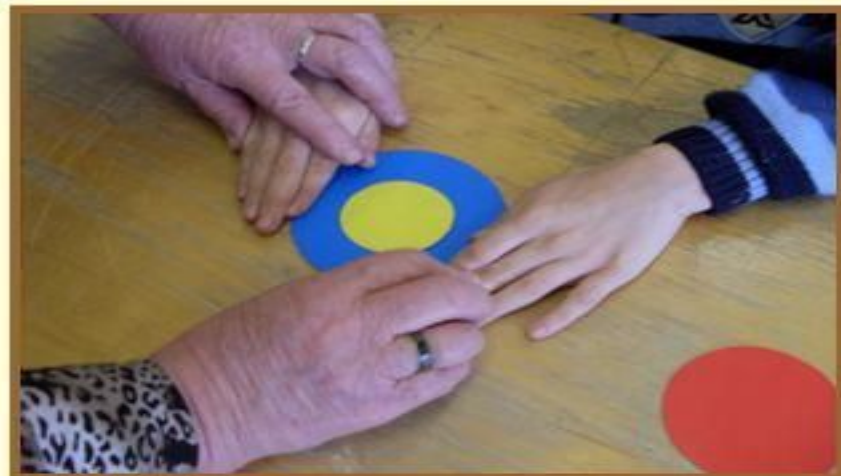


ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА — «ВЕЛИЧИНА»

Экспериментатор вновь собирает все карточки со стола, перемешивает их и дает в руки ребенка со словами: *«Снова, в последний раз. разложи их на группы, подходящие с подходящими, но иначе — так, чтобы получилось две группы».*



**Сравнение предметов,
накладывая один на другой, приставляя один к
другому**



Первый «урок-подсказка».

Из карточек, лежащих на столе, экспериментатор отбирает две, отличающиеся только одним признаком — размером и показывает их ребенку со словами: «*Чем они отличаются, чем они не похожи?*». Если ребенок не отвечает, экспериментатор после паузы продолжает: «*Они отличаются размером: одна фигурка большая, другая — маленькая*».

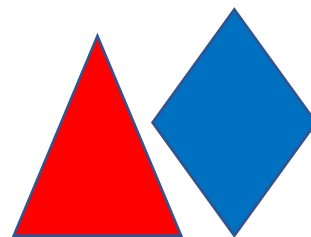
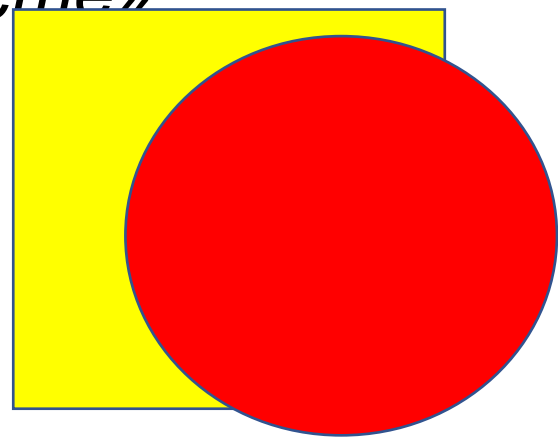
Второй «урок-подсказка».

Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух по величине и показывает ее ребенку со словами: *«Куда эту карточку положим?»*. Если ребенок не улавливает мысль, экспериментатор после паузы продолжает: *«Положим ее к маленькому кружку, потому что она тоже маленькая»*



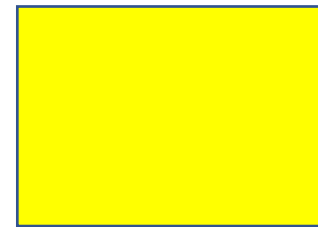
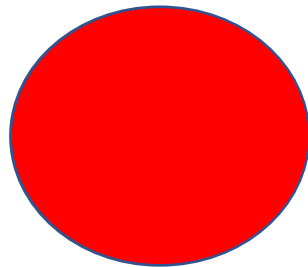
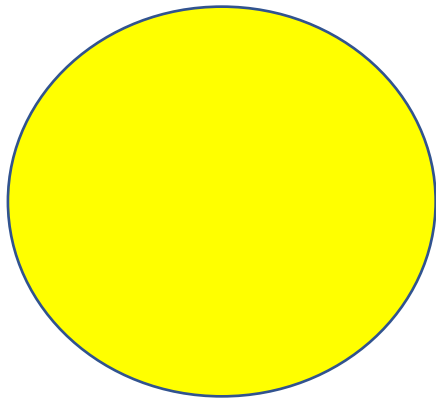
Третий «урок-подсказка».

Экспериментатор выбирает четвертую карточку, сходную с одной из предыдущих по величине, укладывает ее на место и говорит: *«Все большие фигуры будем собирать вместе и все маленькие тоже вместе»*



Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки»

- В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу по величине, сопровождая действия словесными пояснениями.



ЭТАП 3. АНАЛОГИЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Экспериментатор дает ребенку второй набор карточек, собранных в колоде в случайном порядке, со словами: «Ты уже научился складывать карточки. Эти -другие, но их тоже можно разложить на группы по разным признакам. Сделай эти или расскажи, как можно сделать».

Свободное перечисление всех трех признаков группировки оценивается полным логическим переносом в словесную форму. Это наилучший результат.

КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Оценка особенностей обучаемости определяется:

- а) количеством дозированной помощи экспериментатора, необходимой ребенку для достижения заданного конечного результата;
- б) данными собственной активности ребенка при решении незнакомой задачи;
- в) способностью к логическому переносу усвоенного способа действия.

Система оценок в баллах

- 1. Ориентировка (ОР)
 - активная (0)
 - пассивная (1)
- 2. Восприимчивость к помощи (ВП)
 - за каждый урок в каждом задании (1)
 - за каждое проявление инертности (1)
- 3. Способность к логическому переносу (ЛП)
 - отсутствие обобщающей формулировки в конце каждой классификации (1)
 - полный перенос в словесной форме (0)
 - частичный перенос в словесной форме (1)
 - полный перенос в наглядно-действенной форме (2)
 - частичный перенос в наглядно-действенной форме (3)

Обучаемость ребенка

Первую группу, составляют дети с $ПО = 3 + 2$. Высокая обучаемость детей данной группы проявляется и в активной предварительной, ориентировке, направленной на знакомство с новым материалом и составление замысла предстоящей работы; и в хорошей восприимчивости к помощи взрослого; и в способности самостоятельно решать аналогичные задачи. Высокая обучаемость как основной показатель умственного развития позволяет прогнозировать успешность школьного обучения данной группы детей.

Во вторую, промежуточную, группу попадают дети с $ПО = [5-9]$.

В третью, крайнюю группу входят дети с $ПО = 13 \pm 4$. Слабая обучаемость этих детей проявляется в познавательной пассивности, плохой восприимчивости к помощи взрослых при решении трудных задач, слабой способности использовать усвоенный способ действия при решении аналогичных задач.