The background of the entire slide is a dense, colorful pattern of small, spherical objects, likely balls or beads, in various colors including red, blue, green, yellow, white, and purple. The objects are scattered and overlap, creating a vibrant, textured effect. A solid blue rectangular area is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the colorful background.

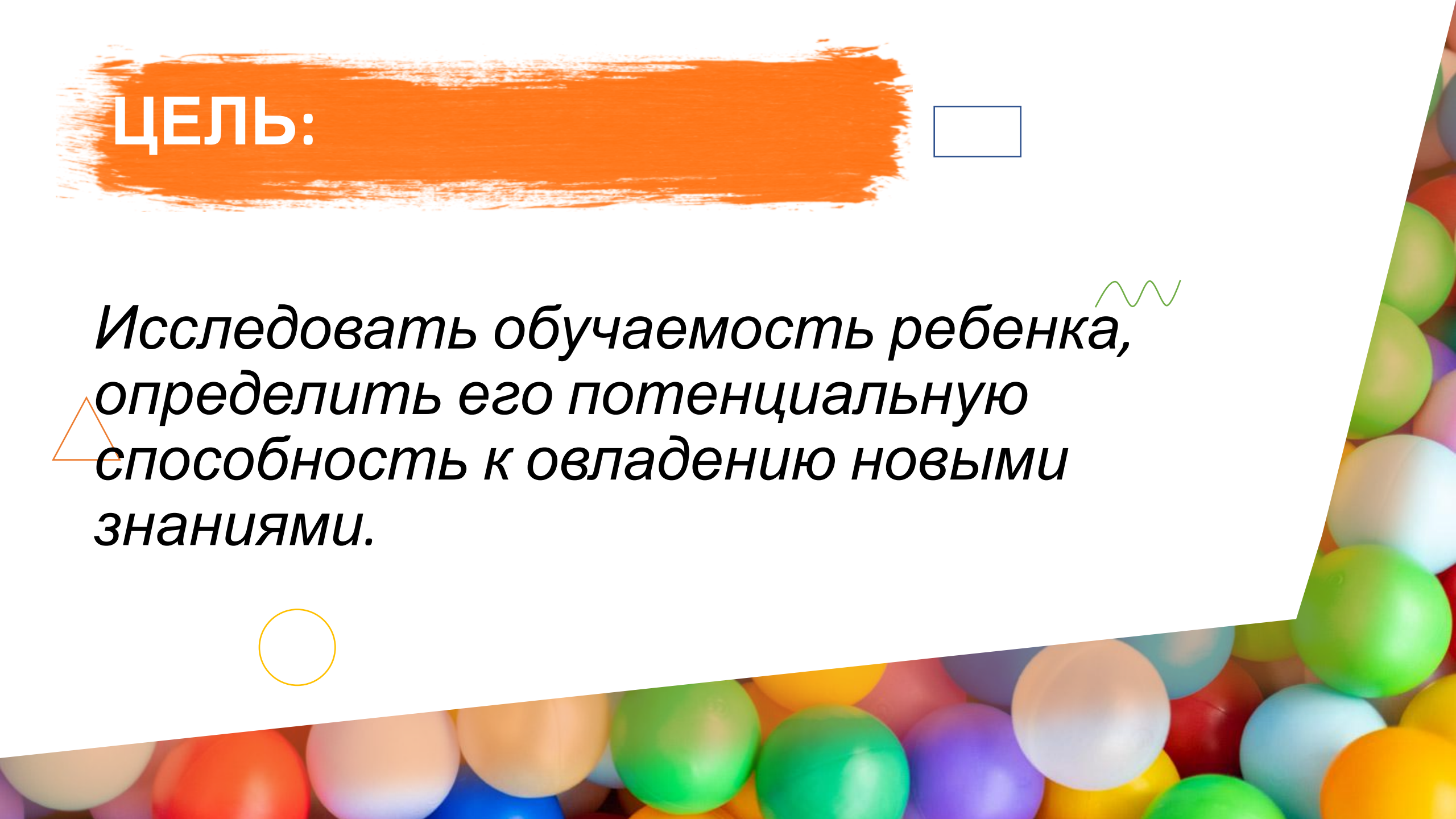
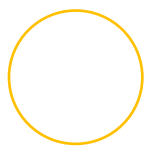
# Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой

Подготовила: Нурумбетова А.С.

**ЦЕЛЬ:**



*Исследовать обучаемость ребенка,  
определить его потенциальную  
способность к овладению новыми  
знаниями.*



# Исследование состоит из 3х этапов



Предварительная  
ориентировка



Основное  
задание



Аналогичное  
задание



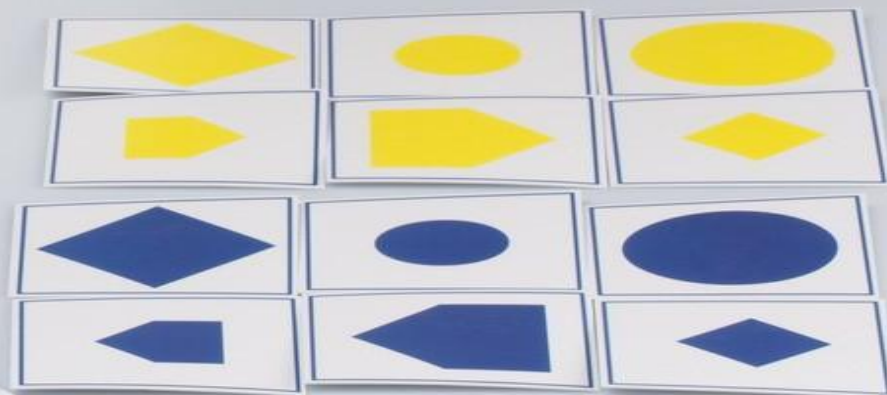
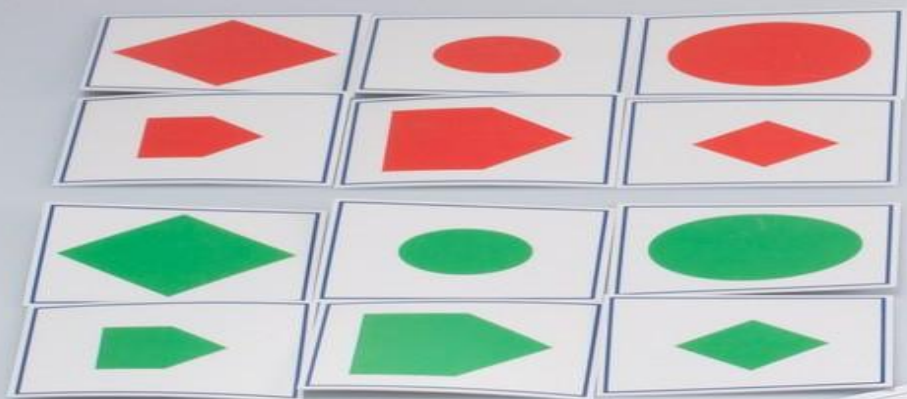
# Оборудование:

---

1. Таблица с изображением геометрических фигур.
2. Для основного задания — 24 карточки с изображением геометрических фигур.
3. Для аналогичного задания — 24 карточки с изображением геометрических фигур.
4. Секундомер

# ЭТАП 1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВКА

- Экспериментатор издала показывает ребенку карточки, сложенные в колоду, и говорит: **«Эти карточки тебе надо разложить на группы — подходящие с подходящими. Но сначала посмотри на эту таблицу — тут они все нарисованы и подумай, как ты будешь это делать»**. С этими словами перед ребенком раскладывается таблица и показывается ему для свободной ориентировки 30 сек. В а время экспериментатор никаких пояснений больше не дает, только фиксирует протоколе слова и действия ребенка.



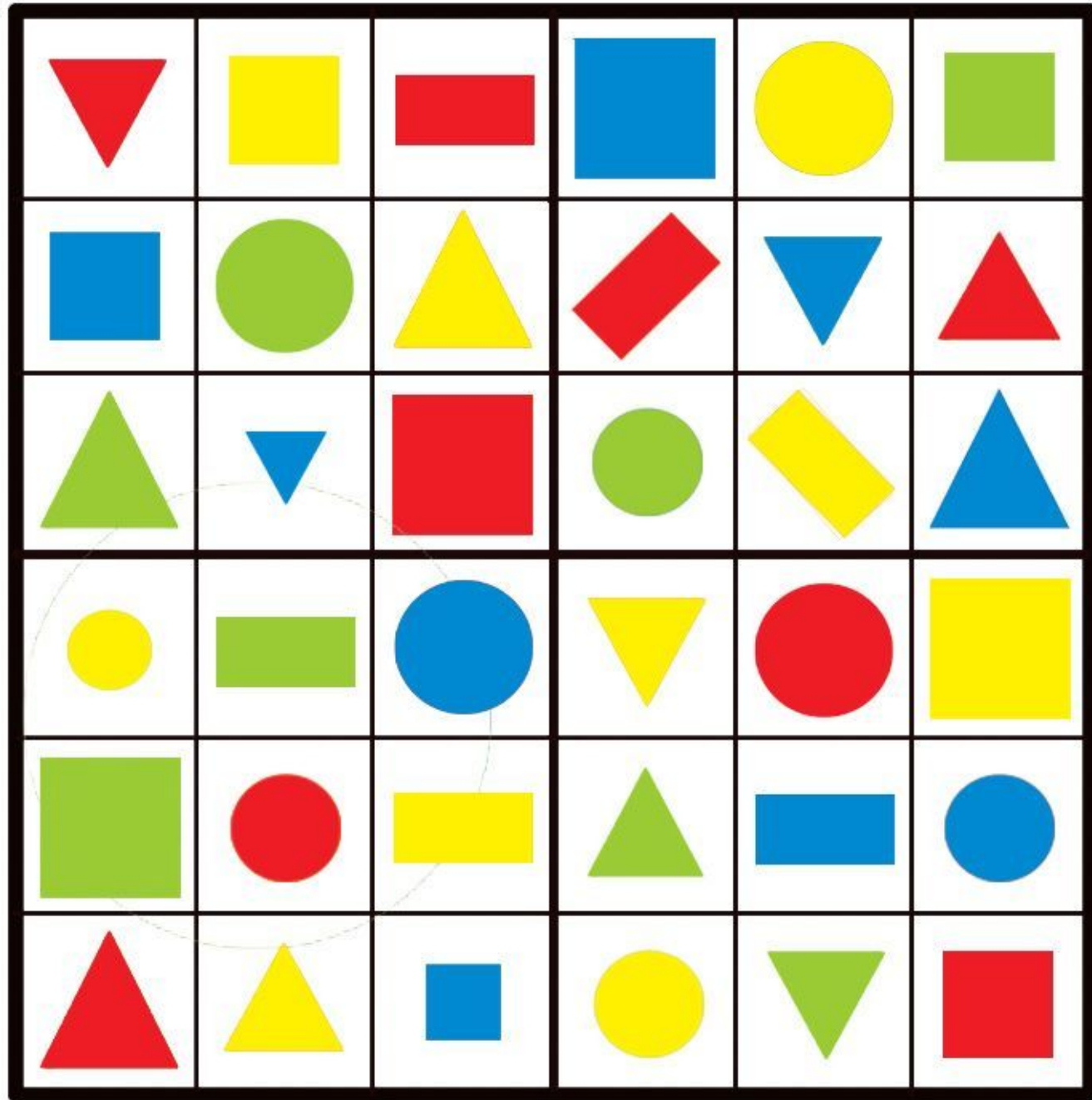
ОБУЧАЕМОСТЬ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ  
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЕМОСТИ А.А. ИВАНСКОЙ  
ВАЖИТЕ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_

**Протокол исследования**  
Действие и результативная интерпретация

Тип задания	Действие и результативная интерпретация
Идентификация цвета	Идентификация цвета (называет цвет)
Идентификация формы	Идентификация формы (называет форму)
Сопоставление цвета и формы	Сопоставление цвета и формы (называет цвет и форму)
Сортировка по цвету и форме	Сортировка по цвету и форме (называет цвет и форму)
Сортировка по цвету	Сортировка по цвету (называет цвет)
Сортировка по форме	Сортировка по форме (называет форму)







# ЭТАП 2. ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ

---

Перед ребенком стоит три задачи:

ПЕРВАЯ ЗАДАЧА — «ЦВЕТ»

ВТОРАЯ ЗАДАЧА — «ФОРМА»

ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА — «ВЕЛИЧИНА»



# ПЕРВАЯ ЗАДАЧА — «ЦВЕТ»

---

Экспериментатор повторяет инструкцию: *«Разложи эти карточки, подходящие с подходящими, можешь сделать три или четыре группы»*. Далее в течение 30 сек. регистрирует действия и высказывания ребенка.

Если ребенок пассивен и не приступает к работе или, напротив, действует чрезмерно поспешно и хаотично, экспериментатор может оказать ему организующую помощь, сказав: *«Выложи несколько карточек на стол»* или *«Не спеши, выкладывай аккуратнее, по одной»*. В протоколе это отмечается.

# Первый «урок-подсказка».

---

Если ребенок в течение 30 сек. не начал группировать карточки, ему дается первый «урок-подсказка».

Экспериментатор выбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком.

И спрашивает: *«Чем отличаются эти карточки, чем они не похожи?»*. Если ребенок сам не отвечает, экспериментатор заканчивает: *«Они отличаются цветом — одна синяя, другая красная»*.

# Второй «урок-подсказка».

---

Если ребенок не начинает правильную группировку карточек, обучение продолжается, т.е. дается второй «урок-подсказка».

Из других, лежащих на столе карточек, выбирается третья, сходная с одной из двух первых.

Экспериментатор показывает ее ребенку со словами: *«Куда мы положим эту карточку — сюда или сюда?»* и, если ребенок не может уловить мысль, продолжает: *«Мы положим ее сюда, к красному, потому что она тоже красная».*

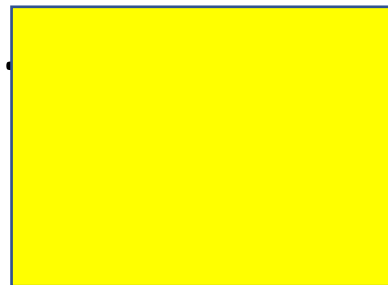
# Третий «урок-подсказка».

---

Если ребенок по-прежнему не может уловить способа группировки, следует третий «урок-подсказка».

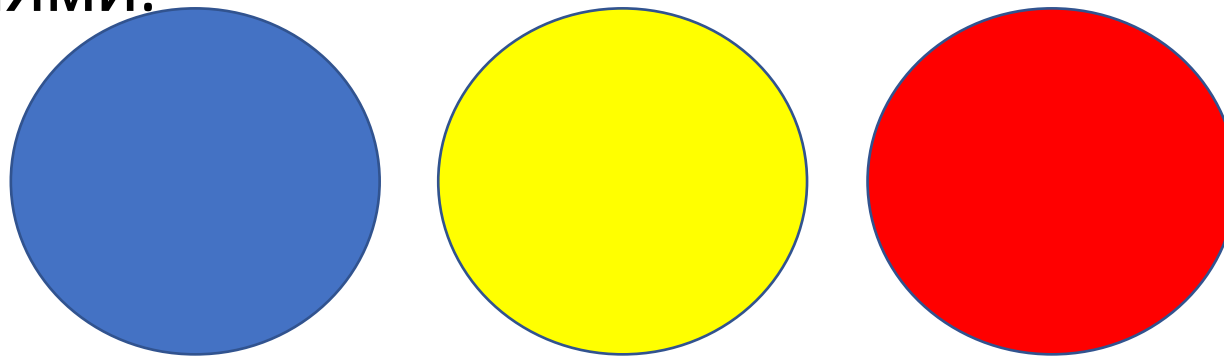
Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета

Говорит: *«Сюда мы будем класть все красные, сюда — синие, а сюда — желтые»*. Следовательно, содержанием третьего урока является наглядный показ и объяснение способа действия.



# Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки».

В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая это словесными пояснениями.





# ВТОРАЯ ЗАДАЧА — «ФОРМА»

---

Экспериментатор собирает все карточки, перемешивает их, и снова подай ребенку со словами: *«Теперь разложи их по-другому, тоже подходящие с подходящими, но уже иначе — на четыре группы».*

# Первый «урок-подсказка».

---

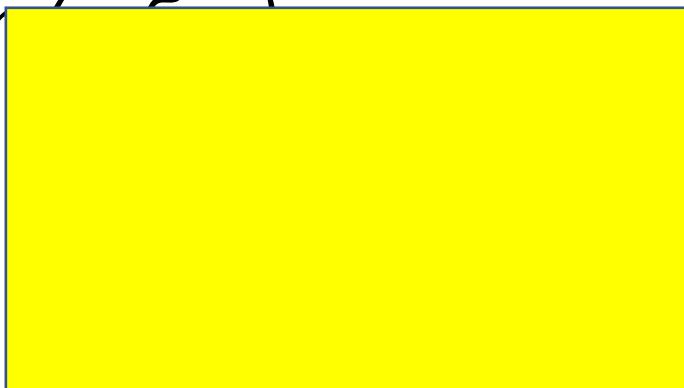
Если за 30 сек. ребенок не приступает к правильной группировке карточек, ему дается первый «урок-подсказка».

Экспериментатор отбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком, показывает ребенку и спрашивает: *«Чем отличаются эти карточки? Чем они не похожи?»*. Если ребенок не отвечает на вопрос, экспериментатор после паузы продолжает: *«На одной — квадрат(ик), на другой — кружок»*.

# Второй «урок-подсказка».

---

- Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух по форме и показывает ее ребенку со словами: *«Эту карточку куда положим — сюда или сюда?»*. Если ребенок не может уловить мысль, продолжает: *«Положим ее к этому квадрату (кубику), потому что на тоже квадрат (кубик)»*.





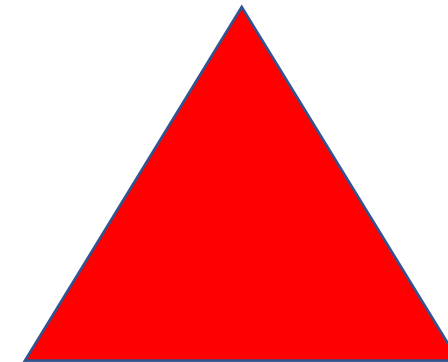
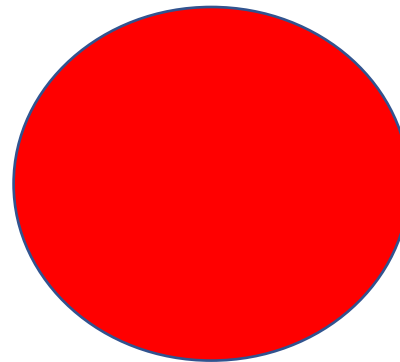
# Третий «урок-подсказка».

---

Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета и, начиная таким образом группировку по четырем группам, говорит: *«Сюда мы будем класть все квадраты, здесь будут лежать все треугольники, здесь — все кружки, а тут — ромбы ("конфетки")».*

# Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки»

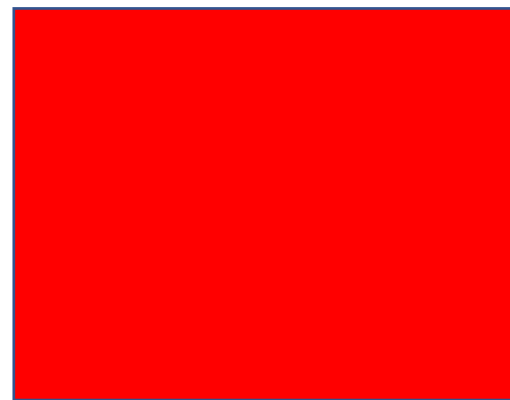
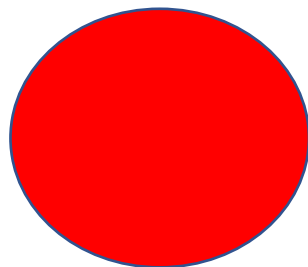
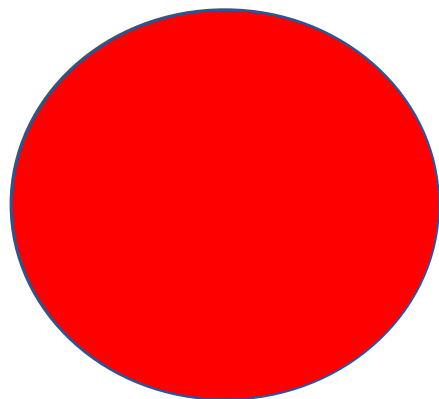
В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая действия словесными пояснениями.



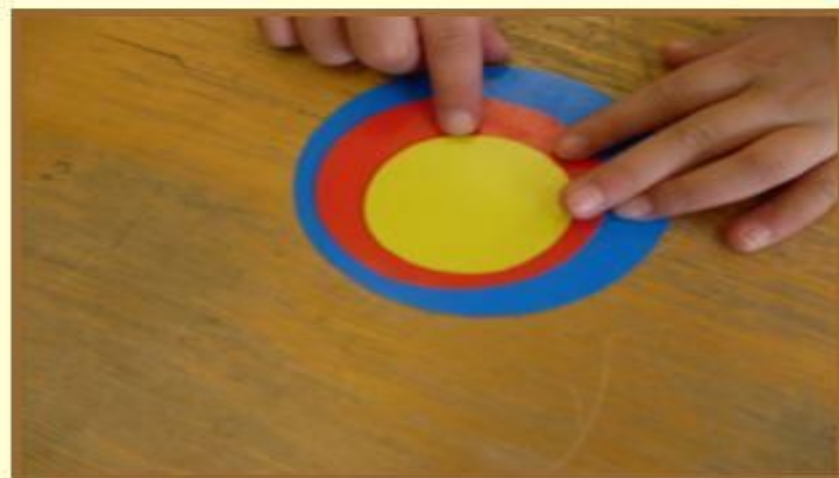
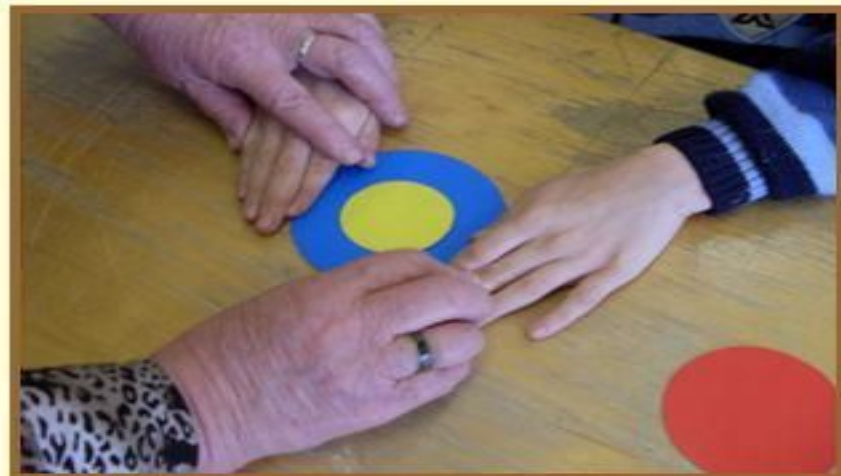
# ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА — «ВЕЛИЧИНА»

---

Экспериментатор вновь собирает все карточки со стола, перемешивает их и дает в руки ребенка со словами: *«Снова, в последний раз. разложи их на группы, подходящие с подходящими, но иначе — так, чтобы получилось две группы».*



**Сравнение предметов,  
накладывая один на другой, приставляя один к  
другому**



# Первый «урок-подсказка».

---

Из карточек, лежащих на столе, экспериментатор отбирает две, отличающиеся только одним признаком — размером и показывает их ребенку со словами: «*Чем они отличаются, чем они не похожи?*». Если ребенок не отвечает, экспериментатор после паузы продолжает: «*Они отличаются размером: одна фигурка большая, другая — маленькая*».

# Второй «урок-подсказка».

---

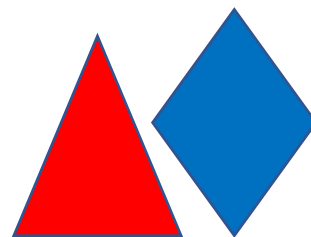
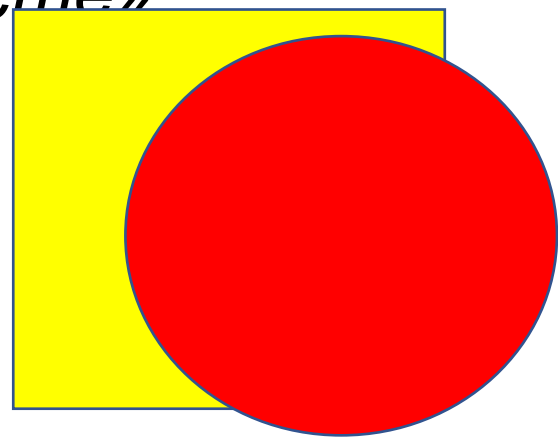
Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух по величине и показывает ее ребенку со словами: *«Куда эту карточку положим?»*. Если ребенок не улавливает мысль, экспериментатор после паузы продолжает: *«Положим ее к маленькому кружку, потому что она тоже маленькая»*



# Третий «урок-подсказка».

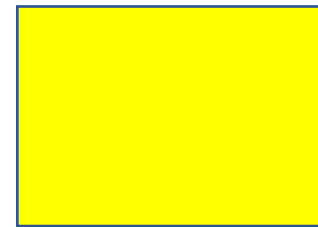
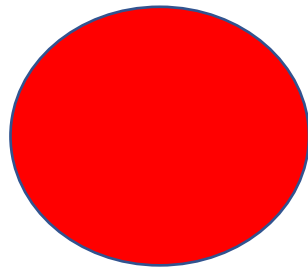
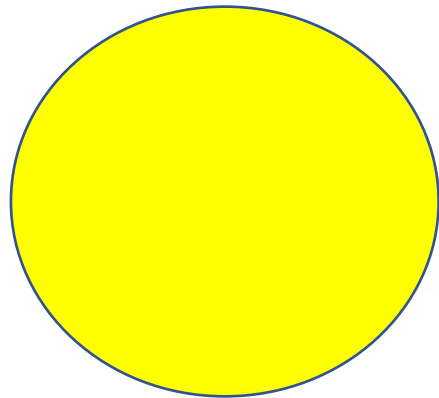
---

Экспериментатор выбирает четвертую карточку, сходную с одной из предыдущих по величине, укладывает ее на место и говорит: *«Все большие фигуры будем собирать вместе и все маленькие тоже вместе»*



# Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки»

- В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу по величине, сопровождая действия словесными пояснениями.





# ЭТАП 3. АНАЛОГИЧНОЕ ЗАДАНИЕ

---

Экспериментатор дает ребенку второй набор карточек, собранных в колоде в случайном порядке, со словами: «Ты уже научился складывать карточки. Эти - другие, но их тоже можно разложить на группы по разным признакам. Сделай эти или расскажи, как можно сделать».

Свободное перечисление всех трех признаков группировки оценивается полным логическим переносом в словесную форму. Это наилучший результат.

# КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Оценка особенностей обучаемости определяется:

- а) количеством дозированной помощи экспериментатора, необходимой ребенку для достижения заданного конечного результата;
- б) данными собственной активности ребенка при решении незнакомой задачи;
- в) способностью к логическому переносу усвоенного способа действия.

# Система оценок в баллах

- 1. Ориентировка (ОР)
  - активная ( 0 )
  - пассивная ( 1 )
- 2. Восприимчивость к помощи (ВП)
  - за каждый урок в каждом задании ( 1 )
  - за каждое проявление инертности ( 1 )
- 3. Способность к логическому переносу (ЛП)
  - отсутствие обобщающей формулировки в конце каждой классификации ( 1 )
  - полный перенос в словесной форме ( 0 )
  - частичный перенос в словесной форме ( 1 )
  - полный перенос в наглядно-действенной форме ( 2 )
  - частичный перенос в наглядно-действенной форме ( 3 )

# Обучаемость ребенка

---

Первую группу, составляют дети с  $ПО = 3 + 2$ . Высокая обучаемость детей данной группы проявляется и в активной предварительной, ориентировке, направленной на знакомство с новым материалом и составление замысла предстоящей работы; и в хорошей восприимчивости к помощи взрослого; и в способности самостоятельно решать аналогичные задачи. Высокая обучаемость как основной показатель умственного развития позволяет прогнозировать успешность школьного обучения данной группы детей.

Во вторую, промежуточную, группу попадают дети с  $ПО = [5-9]$ .

В третью, крайнюю группу входят дети с  $ПО = 13 \pm 4$ . Слабая обучаемость этих детей проявляется в познавательной пассивности, плохой восприимчивости к помощи взрослых при решении трудных задач, слабой способности использовать усвоенный способ действия при решении аналогичных задач.