The background of the entire slide is a dense, colorful pattern of small, spherical objects, likely balls or beads, in various colors including red, blue, green, yellow, white, and purple. The objects are scattered and overlap, creating a vibrant, textured effect. A solid blue rectangular area is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the colorful background.

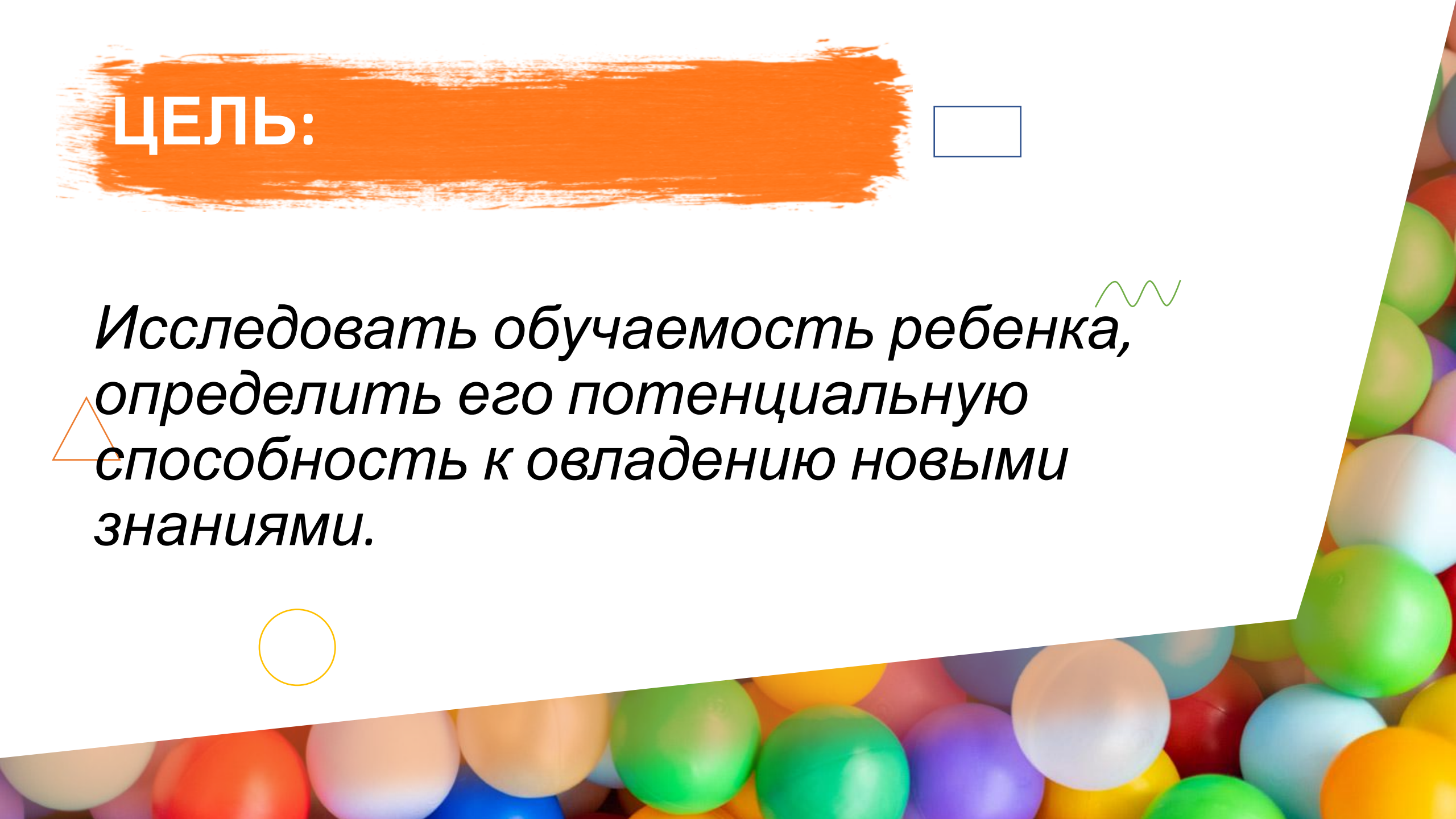
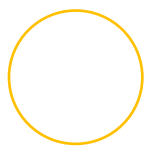
Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой

Подготовила: Нурумбетова А.С.

ЦЕЛЬ:



*Исследовать обучаемость ребенка,
определить его потенциальную
способность к овладению новыми
знаниями.*



Исследование состоит из 3х этапов



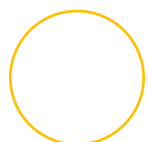
Предварительная
ориентировка



Основное
задание



Аналогичное
задание

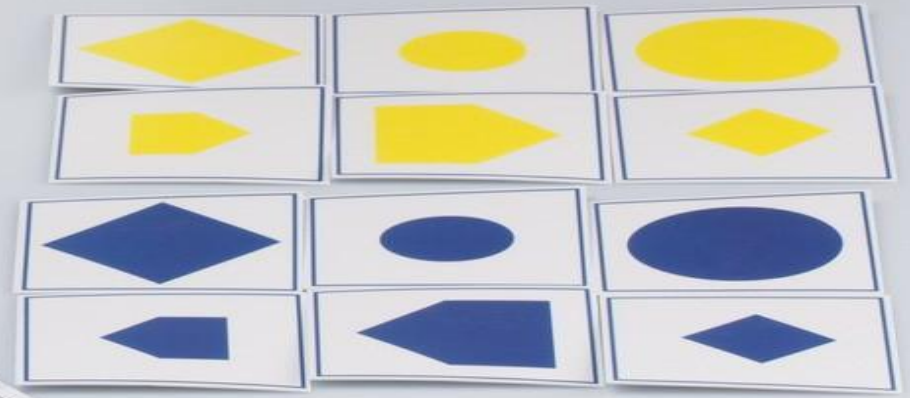
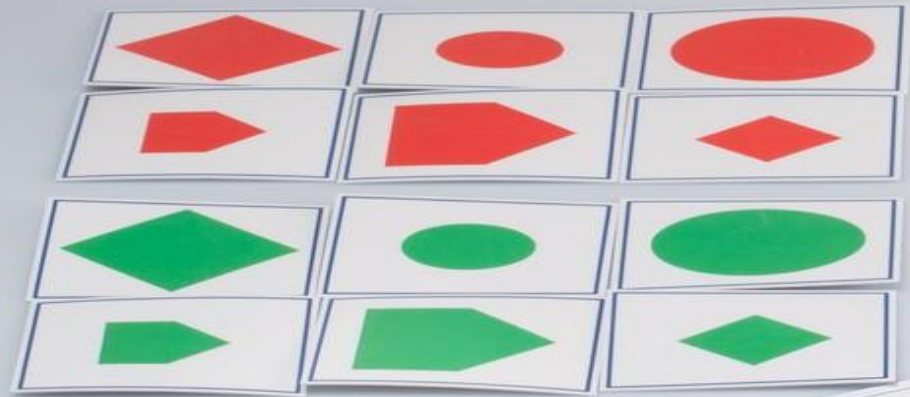


Оборудование:

1. Таблица с изображением геометрических фигур.
2. Для основного задания — 24 карточки с изображением геометрических фигур.
3. Для аналогичного задания — 24 карточки с изображением геометрических фигур.
4. Секундомер

ЭТАП 1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВКА

- Экспериментатор издала показывает ребенку карточки, сложенные в колоду, и говорит: **«Эти карточки тебе надо разложить на группы — подходящие с подходящими. Но сначала посмотри на эту таблицу — тут они все нарисованы и подумай, как ты будешь это делать»**. С этими словами перед ребенком раскладывается таблица и показывается ему для свободной ориентировки 30 сек. В а время экспериментатор никаких пояснений больше не дает, только фиксирует протоколе слова и действия ребенка.



ОБУЧАЕМОСТЬ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЕМОСТИ А.А. ИВАНСКОЙ
ВАРИАНТ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О. _____ Дата _____
Имя _____

Протокол исследования
Действие и результативная интерпретация

Тип задания	Действие и результативная интерпретация
Исследование способности различать по цвету	Исследование способности различать по цвету
Исследование способности различать по форме	Исследование способности различать по форме
Исследование способности различать по размеру	Исследование способности различать по размеру
Исследование способности различать по количеству	Исследование способности различать по количеству
Исследование способности различать по ориентации	Исследование способности различать по ориентации

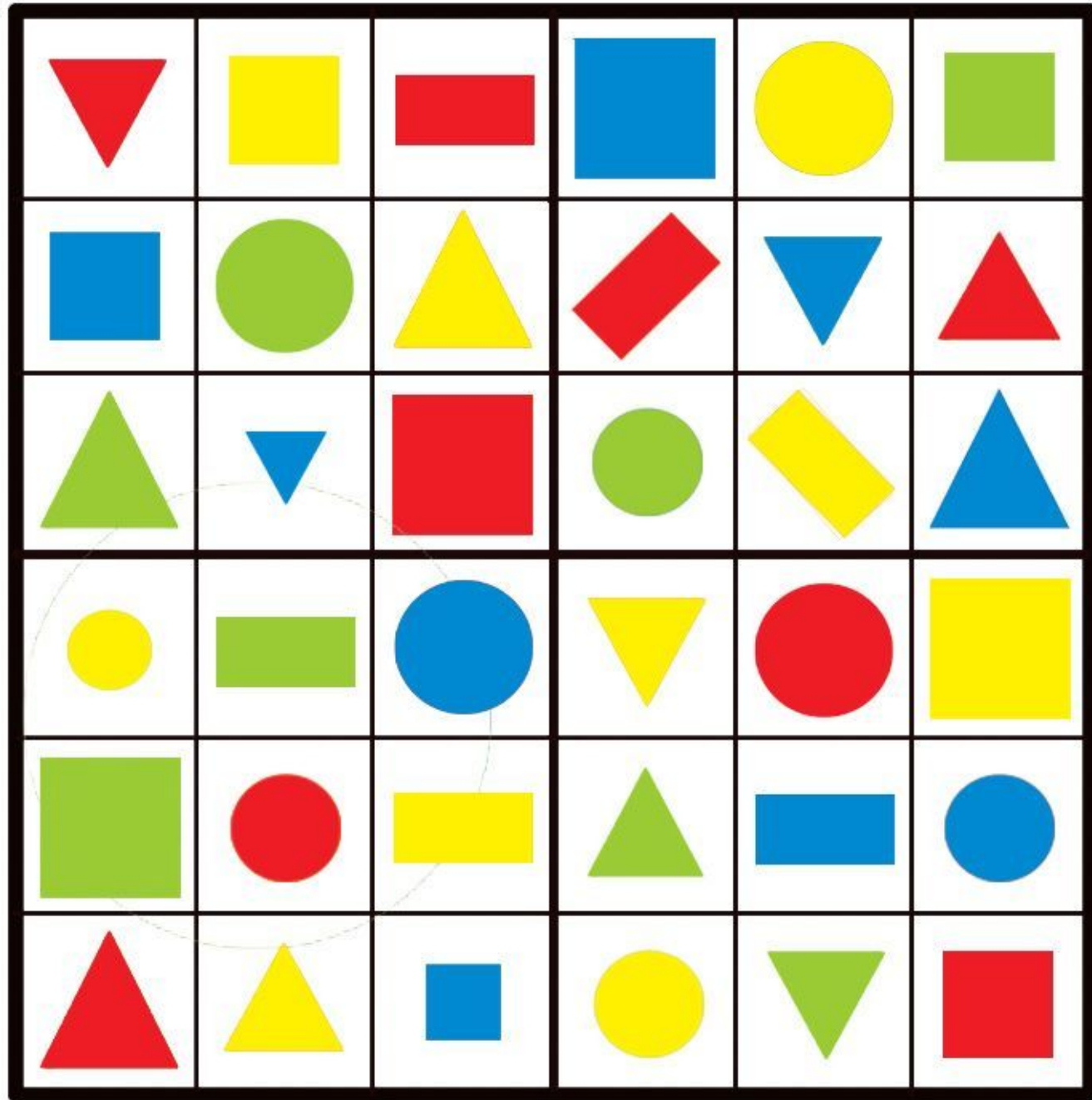
Исследователь: _____

Методика: _____

Место: _____

Дата: _____







ЭТАП 2. ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ

Перед ребенком стоит три задачи:

ПЕРВАЯ ЗАДАЧА — «ЦВЕТ»

ВТОРАЯ ЗАДАЧА — «ФОРМА»

ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА — «ВЕЛИЧИНА»

ПЕРВАЯ ЗАДАЧА — «ЦВЕТ»

Экспериментатор повторяет инструкцию: *«Разложи эти карточки, подходящие с подходящими, можешь сделать три или четыре группы»*. Далее в течение 30 сек. регистрирует действия и высказывания ребенка.

Если ребенок пассивен и не приступает к работе или, напротив, действует чрезмерно поспешно и хаотично, экспериментатор может оказать ему организующую помощь, сказав: *«Выложи несколько карточек на стол»* или *«Не спеши, выкладывай аккуратнее, по одной»*. В протоколе это отмечается.

Первый «урок-подсказка».

Если ребенок в течение 30 сек. не начал группировать карточки, ему дается первый «урок-подсказка».

Экспериментатор выбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком.

И спрашивает: *«Чем отличаются эти карточки, чем они не похожи?»*. Если ребенок сам не отвечает, экспериментатор заканчивает: *«Они отличаются цветом — одна синяя, другая красная»*.

Второй «урок-подсказка».

Если ребенок не начинает правильную группировку карточек, обучение продолжается, т.е. дается второй «урок-подсказка».

Из других, лежащих на столе карточек, выбирается третья, сходная с одной из двух первых.

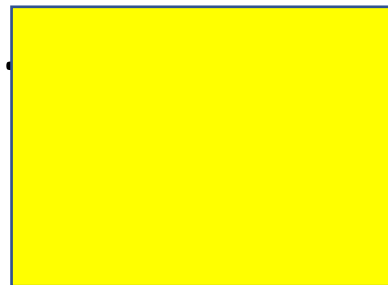
Экспериментатор показывает ее ребенку со словами: *«Куда мы положим эту карточку — сюда или сюда?»* и, если ребенок не может уловить мысль, продолжает: *«Мы положим ее сюда, к красному, потому что она тоже красная».*

Третий «урок-подсказка».

Если ребенок по-прежнему не может уловить способа группировки, следует третий «урок-подсказка».

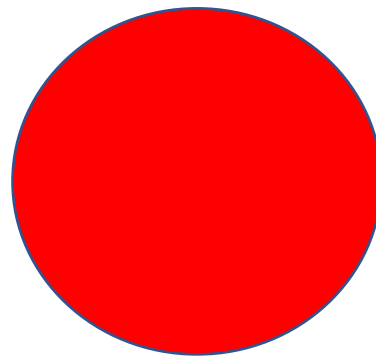
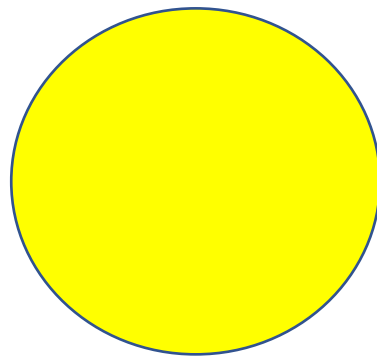
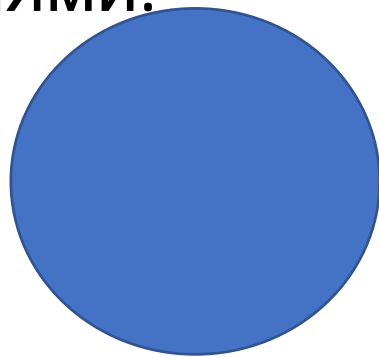
Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета

Говорит: *«Сюда мы будем класть все красные, сюда — синие, а сюда — желтые»*. Следовательно, содержанием третьего урока является наглядный показ и объяснение способа действия.



Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки».

В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая это словесными пояснениями.





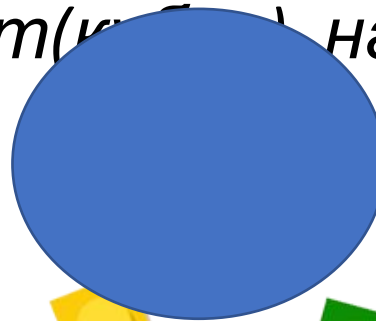
ВТОРАЯ ЗАДАЧА — «ФОРМА»

Экспериментатор собирает все карточки, перемешивает их, и снова подай ребенку со словами: *«Теперь разложи их по-другому, тоже подходящие с подходящими, но уже иначе — на четыре группы».*

Первый «урок-подсказка».

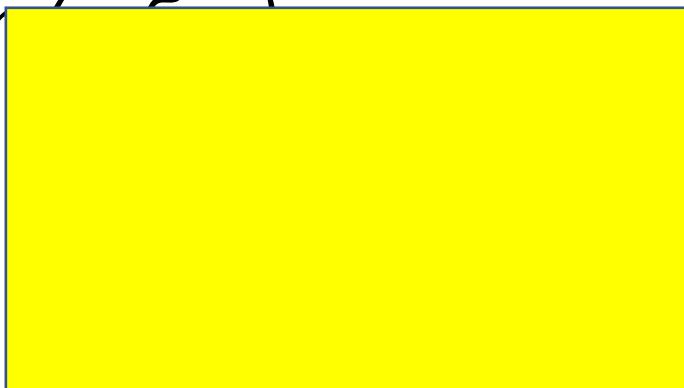
Если за 30 сек. ребенок не приступает к правильной группировке карточек, ему дается первый «урок-подсказка».

Экспериментатор отбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком, показывает ребенку и спрашивает: «*Чем отличаются эти карточки? Чем они не похожи?*». Если ребенок не отвечает на вопрос, экспериментатор после паузы продолжает: «*На одной – квадрат(ик), на другой – кружок*».



Второй «урок-подсказка».

- Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух по форме и показывает ее ребенку со словами: *«Эту карточку куда положим — сюда или сюда?»*. Если ребенок не может уловить мысль, продолжает: *«Положим ее к этому квадрату (кубику), потому что на тоже квадрат (кубик)»*.

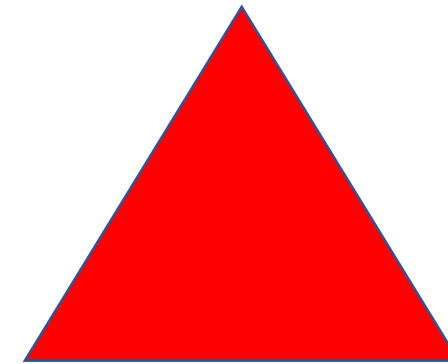
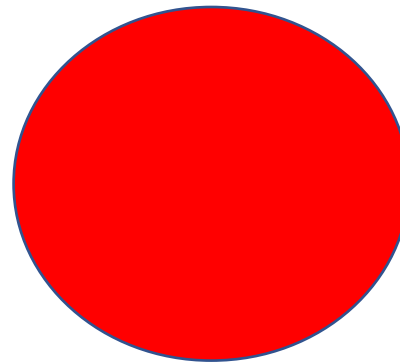


Третий «урок-подсказка».

Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета и, начиная таким образом группировку по четырем группам, говорит: *«Сюда мы будем класть все квадраты, здесь будут лежать все треугольники, здесь — все кружки, а тут — ромбы ("конфетки")».*

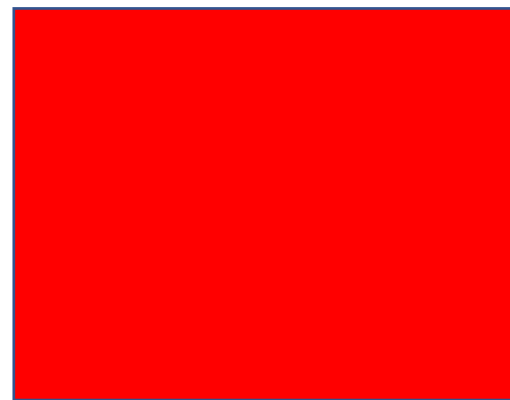
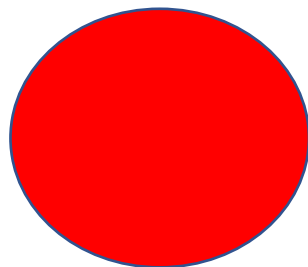
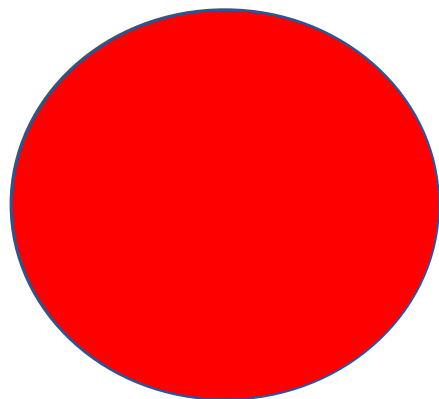
Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки»

В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая действия словесными пояснениями.

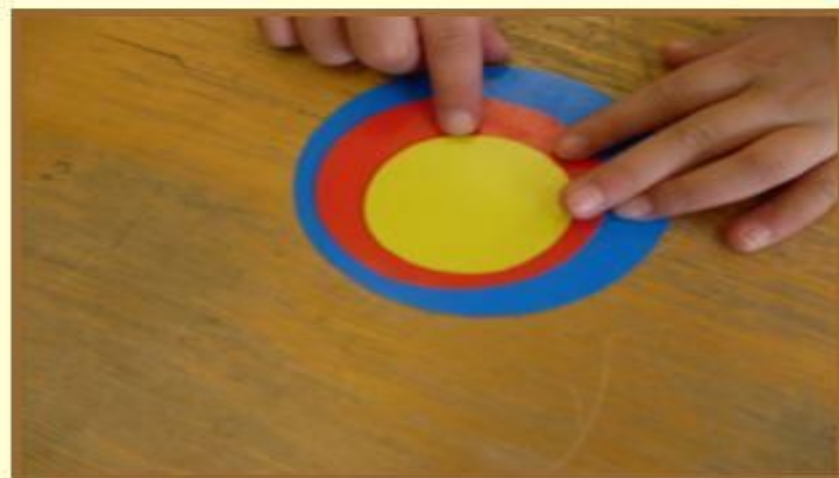
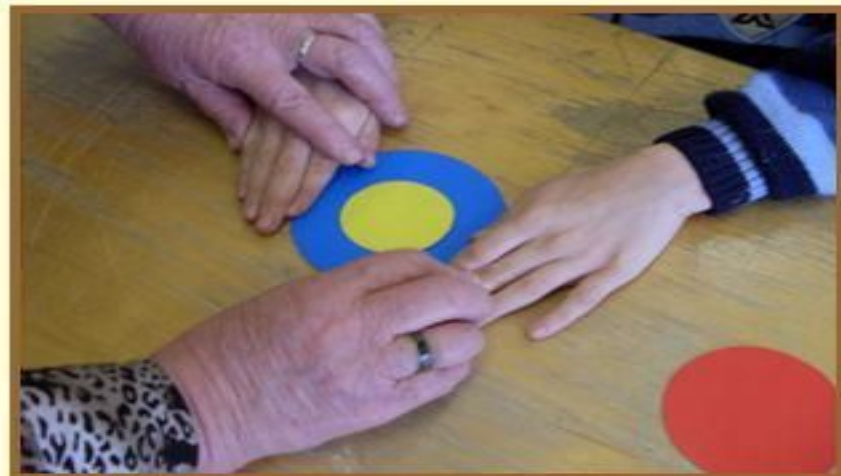


ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА — «ВЕЛИЧИНА»

Экспериментатор вновь собирает все карточки со стола, перемешивает их и дает в руки ребенка со словами: *«Снова, в последний раз. разложи их на группы, подходящие с подходящими, но иначе — так, чтобы получилось две группы».*



**Сравнение предметов,
накладывая один на другой, приставляя один к
другому**



Первый «урок-подсказка».

Из карточек, лежащих на столе, экспериментатор отбирает две, отличающиеся только одним признаком — размером и показывает их ребенку со словами: «*Чем они отличаются, чем они не похожи?*». Если ребенок не отвечает, экспериментатор после паузы продолжает: «*Они отличаются размером: одна фигурка большая, другая — маленькая*».

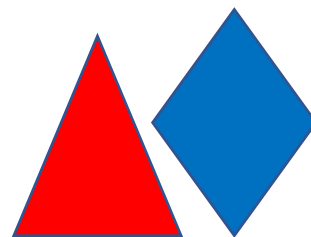
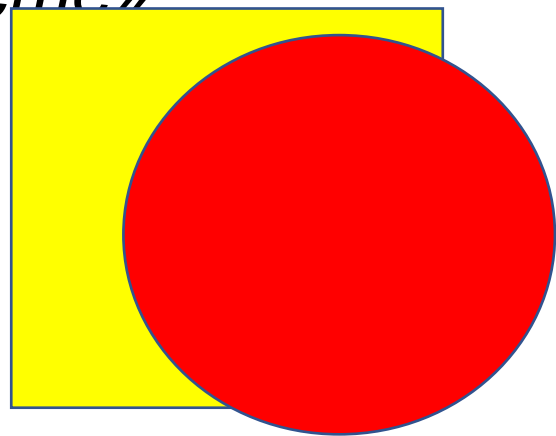
Второй «урок-подсказка».

Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух по величине и показывает ее ребенку со словами: *«Куда эту карточку положим?»*. Если ребенок не улавливает мысль, экспериментатор после паузы продолжает: *«Положим ее к маленькому кружку, потому что она тоже маленькая»*



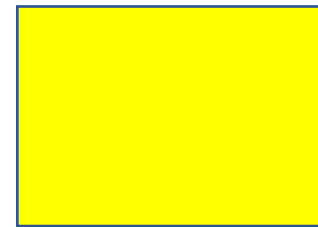
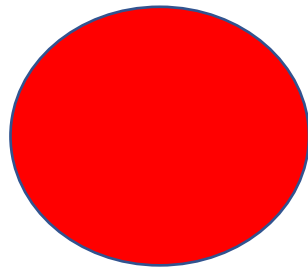
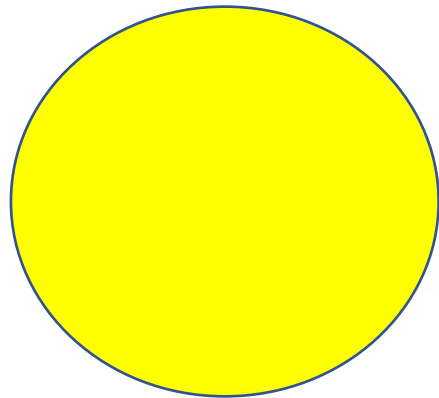
Третий «урок-подсказка».

Экспериментатор выбирает четвертую карточку, сходную с одной из предыдущих по величине, укладывает ее на место и говорит: *«Все большие фигуры будем собирать вместе и все маленькие тоже вместе»*



Четвертый, пятый и др. «уроки-подсказки»

- В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу по величине, сопровождая действия словесными пояснениями.



ЭТАП 3. АНАЛОГИЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Экспериментатор дает ребенку второй набор карточек, собранных в колоде в случайном порядке, со словами: «Ты уже научился складывать карточки. Эти -другие, но их тоже можно разложить на группы по разным признакам. Сделай эти или расскажи, как можно сделать».

Свободное перечисление всех трех признаков группировки оценивается полным логическим переносом в словесную форму. Это наилучший результат.

КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Оценка особенностей обучаемости определяется:

- а) количеством дозированной помощи экспериментатора, необходимой ребенку для достижения заданного конечного результата;
- б) данными собственной активности ребенка при решении незнакомой задачи;
- в) способностью к логическому переносу усвоенного способа действия.

Система оценок в баллах

- 1. Ориентировка (ОР)
 - активная (0)
 - пассивная (1)
- 2. Восприимчивость к помощи (ВП)
 - за каждый урок в каждом задании (1)
 - за каждое проявление инертности (1)
- 3. Способность к логическому переносу (ЛП)
 - отсутствие обобщающей формулировки в конце каждой классификации (1)
 - полный перенос в словесной форме (0)
 - частичный перенос в словесной форме (1)
 - полный перенос в наглядно-действенной форме (2)
 - частичный перенос в наглядно-действенной форме (3)

Обучаемость ребенка

Первую группу, составляют дети с $ПО = 3 + 2$. Высокая обучаемость детей данной группы проявляется и в активной предварительной, ориентировке, направленной на знакомство с новым материалом и составление замысла предстоящей работы; и в хорошей восприимчивости к помощи взрослого; и в способности самостоятельно решать аналогичные задачи. Высокая обучаемость как основной показатель умственного развития позволяет прогнозировать успешность школьного обучения данной группы детей.

Во вторую, промежуточную, группу попадают дети с $ПО = [5-9]$.

В третью, крайнюю группу входят дети с $ПО = 13 \pm 4$. Слабая обучаемость этих детей проявляется в познавательной пассивности, плохой восприимчивости к помощи взрослых при решении трудных задач, слабой способности использовать усвоенный способ действия при решении аналогичных задач.