Отчетная презентация по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Направление подготовки: 44.03.03

«Специальная психология»

Факультет: психологии и дефектологии

Кафедра: психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

Состав группы:

- Саркисова Яна
- Прутьян Виктория
- Пащенко Александра
- Китаев Рауль
- Шаралапов Александр
- Филькина Мария
- Хасанова Маргарита

Цели и задачи практики

Цель производственной (технологической (проектно-технологической)) практики 1 -формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты.

Задачи практики:

1. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты.
2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности.
3. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.
4. Формирование личности современного специального психолога и учителя-дефектолога.

База Практики

ГБУСО «Ставропольский РЦ». Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Первый, второй дни практики

Перед выходом на практику, в первый день, была проведена установочная конференция. На ней нам рассказали о целях и задачах практики, мы познакомились с необходимой отчетной документацией и планом практики. Нам был представлен групповой руководитель практики - Тютина Екатерина Алексеевна и ее заместитель –
Прядко Наталья Александровна. Нашу подгруппу определили в ГБУСО «Ставропольский РЦ».

Во второй день практики мы познакомились с ГБУСО «Ставропольский РЦ», с его историей. Там мы познакомились с директором центра - Тютиной Екатериной Алексеевной, с её заместителем по общим вопросам - Дандыль Светланой Ивановной, а также с заместителем по вопросам реабилитации - Прядко Натальей Александровной и заведующей отделением психолого-педагогической помощи – Пузыревой Татьяной Викторовной.

Тютина Е.А.

Прядко Н.А.

Третий день

На третий день под руководством группового руководителя практики была определена тематика, срок сдачи заданий и другие мероприятия, а с педагогом-наставником был определен план и график работы на каждый день. Также мы посетили пару занятий, на которых мы наблюдали за детьми, то, как проходят коррекционные занятия, как ведут себя дети и как идет их развитие. По итогу были обнаружены различные нарушения развития, например, нарушение развития восприятия цвета, форм, пространства, ориентировки, социальных и коммуникативных навыков и т.д. По окончанию дня был заполнен дневник по технологической (проектно-технологической) практике.

Четвертый, пятый дни практики

На четвертый день мы анализировали нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение и материальную базу организации. Также нами были просмотрены адаптированные образовательные программы и программы психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых.

В пятый день практики мы помогали педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей. Нашей группой были проведен ряд методик, таких как – «Чего не стало?» (С. Д. Забрамная), «Подбери фигуру к предмету» (Л.А. Венгер) и методика «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная). Также мы занимались составлением плана психолого-педагогической диагностики особенностей психического развития детей с ОВЗ с приложением описания диагностических методик, используемых на занятии.

Шестой, седьмой дни практики

В шестой день мы проводили анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.). После этого нас пригласили на индивидуальное занятие, где осуществлялся анализ самого урока, работы психолога, поведения и эмоций ребёнка.

На седьмой день было составление перспективного плана (проекта) индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. После мы подбирали дидактический инструментарий, а точнее игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей детей и их возможностей. По окончанию дня был заполнен дневник по практике.

Восьмой, девятый дни практики

На восьмой день практики был подготовлен не только перспективный план (проект) индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ, но и план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия. Затем мы организовали и провели, а также проанализировали внеурочное мероприятие, посвященное дню чистых рук для детей с ОВЗ, а позже результаты занесли в дневник практики.

В девятый день мы проводили индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ в соответствии с составленным раннее перспективным планом. Также был произведён анализ и самоанализ проводимой индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Десятый день практики

На десятый день нами были написаны протоколы по всем проведенным психодиагностическим методикам и заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. Также мы подготовили отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы и презентацию самих результатов работы. Мы предоставляли руководителям весь перечень отчетной документации, для получения итоговой отметки. Кроме всего вышеперечисленного, в центре был проведен санитарный день, в котором мы приняли активное участие.

Выводы

План технологической (проектно-технологической) практики выполнен полностью. Нам удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный опыт; углубить свои знания по специальной психологии; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с педагогическим коллективом; умение анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) занятия и воспитательные мероприятия.

В ходе технологической (проектно-технологической) практики были выполнены задания, направленные на освоение следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-7.

Технологическая (проектно-технологическая) практика прошла на самом высоком уровне. Большой вклад в нашу работу внесли заведующая кафедрой, наш групповой руководитель, они оказали нам посильную помощь в организации, подготовке и проведении практики, а также дали множество полезных советов.

Технологическая (проектно-технологическая) практики помогла утвердиться в правильности выбора профессии и показала необходимость обратить больше внимания на теоретическую и методическую подготовку. Благодаря доброжелательной атмосфере у нас появилась уверенность в преодолении некоторых трудностей при прохождении практики, а также желание продолжать получать знания и умения в процессе обучения в вузе.

Благодарим за внимание!