



Тренинг для родителей детей с ЗРР

Коммуникативная группа «Хочу говорить»

```
graph TD; A[Запоминание и активизация нового слова] --> B[При многократном повторении]; A --> C[При сильном эмоциональном всплеске]; B --> D[Более 70 раз ребенок должен услышать слово]; C --> E[Легче запоминается, дольше хранится, полнее воспроизводится];
```

Запоминание и активизация нового слова

При многократном повторении

Более 70 раз
ребенок должен
услышать слово

При сильном эмоциональном всплеске

Легче
запоминается,
дольше хранится,
полнее
воспроизводится

Коммуникативная группа

Одна из основных речевых функций – коммуникативная функция

Поэтому ребенку необходимо посещать детские коллективы

Важно, чтобы занятия не перегружали ослабленную нервную систему неговорящего ребенка (не изучать иностранный язык, не готовить к школе раньше 5-6 лет)

Лучше отдать предпочтение тем занятиям, где самостоятельная речь поощряется и активизируется.



Преимущества группового формата работы

Мотивационные игры и задания, побуждающие ребенка использовать речь для общения

Дети учатся ждать, соблюдать правила и границы

Подражание педагогу, другим детям в группе

Ожидаемая структура занятий, ритуалы

Эмоциональное заражение (при повышенном эмоциональном фоне все запоминается лучше!)

Если ребенок отказался от выполнения задания, наблюдение за другими детьми позволяет усвоить 50% информации

Ощущение достижений (хочется на занятие, так как там будет что-то классное)

Трудности при посещении групп

Все дети адаптируются по-разному. Одному ребенку нужно 1 занятие, другому несколько месяцев. Давайте относиться ко всем с пониманием.

Ребенок не выдерживает структуру занятия, бежит по аудитории, родители – ненасильственно стараются вернуть его, если он отказывается, плачет, кричит, то вы выполняете те же задания, но родители делают это рукой ребенка, или

Если ребенок заплакал, значит он испугался и не чувствует себя в безопасности



Возьмите его на руки, успокойте, дайте воды



Если это не помогает, выйдите в холл, чтобы не отвлекать других участников занятия



Когда малыш успокоится, снова зайдите в кабинет



Структура занятия

Приветствие



Фиксация взгляда на педагоге

Формирование Я-позиции

Включение в элементарный диалог («Как зовут?», «С кем пришел?»)

Коммуникация

Формирование выбора



Ритуал



Один и тот же ритуал, для снятия тревожности

Развитие умения подражать - создание общего настроения

Ритмизация деятельности

Сосредоточение на занятии



Сконцентрировать внимание ребенка на логопед

Проговаривать слова вместе с логопедом, чтобы ребенок слышал ваш голос

Если ребенок не выполняет сам, то делает мама руками ребенка

Ритуал



Двигательная тропа



Развитие навыков моторного планирования, удержание моторной программы

Расширение всего репертуара движений, доступных ребенку

Развитие координации

Развитие умения ждать своей очереди



Развитие навыков моторного планирования, удержание моторной программы

Расширение всего репертуара движений, доступных ребенку

Развитие координации

Развитие умения ждать своей очереди

Двигательная тропа



Коммуникативные игры



Коммуникация на 1 этапе – увидеть другого ребенка.

Взаимодействие по целям («дай», «на») со взрослым и детьми

Коммуникация «родитель – ребенок»

Работа в паре



Сконцентрировать внимание ребенка на логопед

Слова и инструкции, использованные на занятии, отрабатывать в течение всего промежутка времени между занятиями

Коммуникативные игры



Артикуляционная гимнастика



Удержание статических поз

Переключение с одной артикуляционной позы на другую

Выработка длительной направленной воздушной струи

Обеспечение дополнительной обратной связи за счет подключения обоняния, вкуса, тактильной чувствительности



Предупредить о наличии у ребенка пищевых аллергий

- Если вам что-то не нравится (чернослив, рыба и т.д.), будьте готовы, что ребенокотреагирует так же

Поддерживать ребенка

Если ребенок отказался от упражнения, выполнить его самостоятельно.

Дома повторить упражнения, которые были на занятии

Артикуляционная гимнастика



Логоритмические игры



Развитие темпо-ритмической стороны речи, коммуникации

Развитие соматогнозиса

Коррекция навыка управления собственным телом (марш + движения (прыжки, руки выше/ниже, шире/уже))

Развитие самоконтроля, коррекция нарушения поведения, мышечного тонуса

Формирование пространственных представлений относительно своего тела (далеко – близко, высоко-низко)



Сконцентрировать внимание ребенка на логопед

Выполнять движения вместе с ребенком, особенно в период адаптации

Отмечать малейшие успехи, подбадривать

Логоритмические игры



Игры, развивающие слуховой гнозис



Различение неречевых и речевых звуков

Соотнесение звука и предмета / изображения

Совершенствование слухоречевой памяти («Что услышал сначала? Что потом?»)

Улучшение понимания речи через инструкцию (четкие, короткие, понятные)



Сконцентрировать внимание ребенка на логопед

Не подсказывать ребенку. Дать возможность сделать выбор самостоятельно

Обратить внимание на те задания, которые у ребенка вызывают трудности

Сенсорные игры



Привлекательный вид деятельности для ребенка

Обеспечивает эмоционально насыщенный фон логопедических занятий, преодоление негативизма

Получение чувственных ощущений

Сенсорный опыт способствует спонтанному формированию речи



Сконцентрировать внимание ребенка на логопед

Слова и инструкции, использованные на занятии, отрабатывать в течение всего промежутка времени между занятиями

Если ребенок отказывается от выполнения задания, выполнить самостоятельно

Сенсорные игры



Ритуал



Один и тот же ритуал, для снятия тревожности

Развитие умения подражать - создание общего настроения

Ритмизация деятельности

Сосредоточение на занятии



Сконцентрировать внимание ребенка на логопед

Проговаривать слова вместе с логопедом, чтобы ребенок слышал ваш голос

Если ребенок не выполняет сам, то делает мама руками ребенка

Поощрение



Положительная оценка достижений ребенка на занятии является для него важным стимулом развития деятельности, способствует преодолению негативизма, повышению мотивации



Акцентировать внимание ребенка на том получил он поощрение или нет. Объяснять от чего это зависело.

Приносить на каждое занятие «абонемент ребенка»

Найти, за что похвалить ребенка после КАЖДОГО занятия

Прощание



Коммуникация

Вступление в
элементарный диалог

Фиксация взгляда на
логопед

Завершение занятия

Развитие умения ждать
своей очереди



Дождаться когда
попрощается каждый
ребенок

Памятка для родителей



Уважаемые родители, следуя нашим правилам, ваши детки будут всегда в безопасности, а также смогут добиться замечательных результатов и радовать вас своими успехами.

Соблюдать дисциплину посещения.

Успех развития достигается только в случае регулярных посещений занятий

Педагог готовится к занятиям каждый раз по количеству человек в группе, поэтому **необходимо заранее сообщать, если вы пропустите занятие**

Выполнять задания вместе с малышом, особенно во время адаптации **помогать, поддерживать, хвалить за самые маленькие успехи**

Не переживать, если малыш не выполняет задания, не все дети включаются в процесс занятия моментально, иногда нужно посмотреть какое-то время со стороны

В этом возрасте **мама – это зеркало**, поэтому автоматически малыш начинает повторять за ней, а потом уже за педагогом. Важно, чтобы вам было интересно

Во время того, как говорит педагог, не поясняем ребенку тоже самое. **Ребенок должен научиться слушать и понимать инструкции педагога**

Вся группа не ориентируется на тех, кто отвлекается или не хочет выполнять задание, **работаем в быстром темпе**

Убедительная просьба **не отвлекаться на мобильные телефоны**, ребенку нужна ваша поддержка и улыбка



**Спасибо за
внимание!**