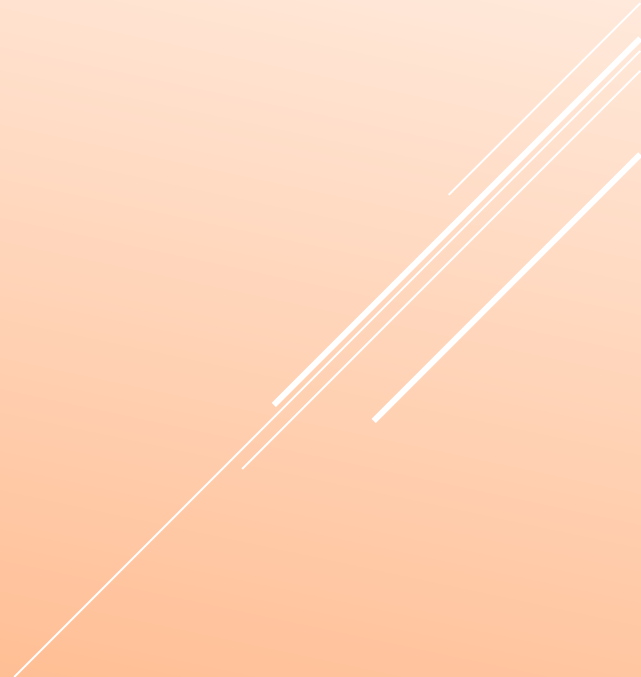


**ТЕМА. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА**

Основы вожатской деятельности

ВОПРОСЫ К РАССМОТРЕНИЮ

- ▶ **Специфика пребывания детей в ДОЛ**
 - ▶ **Возрастные особенности детей**
 - ▶ **Возможные варианты проблем**
 - ▶ **Временный детский коллектив**
- 

СПЕЦИФИКА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОЛ

Отделение ребенка от семьи, родительской опеки:

- ▶ *Дети приезжают в летний лагерь, впервые в жизни оказываются длительное время в обстановке вне дома*, длительное время без родителей. Эта новая обстановка может влиять на детей по-разному.
- ▶ *Если ребенок активный, самостоятельный, ищущий «приключений»*, он будет в лагере стремиться делать то, что дома не мог себе позволить – у воспитателя возникает необходимость организовать активный отдых, предоставить степень самостоятельности.
- ▶ *Если ребенок неуверенный в себе*, тоскует по дому, по родителям, общению – у воспитателя ведется работа в оказании понимания и поддержки.

СПЕЦИФИКА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОЛ

Отделение ребенка от семьи, родительской опеки:

- ▶ **Дети в оздоровительном лагере оказываются в новом сборном коллективе.**
- ▶ **Произошел разрыв старых дружеских связей**, дети не знают друг друга, у них нет общих воспоминаний, и нет еще общих интересов.
- ▶ **Образуются группировки**, происходит формирование симпатий и антипатий.
- ▶ **На этом фоне у детей могут возникнуть проблемы в общении.** Некоторые дети замыкаются в себе, испытывают чувство одиночества. Это чувство может проявляться, когда ребенок впервые оказывается в непривычной обстановке летнего лагеря.
- ▶ **Нередко лагерь, обстановка вне дома, дает возможность ребенку проявить себя в новом окружении, выйти из изоляции**, так как на нем нет ярлыка изгоя. Получив положительный импульс к общению в лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Оздоровительный лагерь даст такому ребенку возможность «найти себя», раскрыть свои способности в какой-либо области.

СПЕЦИФИКА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОЛ

Адаптация к новым условиям жизни:

- ▶ ***Если ребенок первый раз в лагере***, то он потребует большего внимания к себе. Вожатому надо помнить, что у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен в самостоятельной жизни, он должен еще привыкнуть к общественному питанию; к новым порядкам. Чувство покинутости, одиночества испытывают, как правило, именно такие дети.
- ▶ ***Если ребенок не первый раз в лагере***, то с ним возникают другие проблемы: он всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям. С таким ребенком могут быть проблемы, особенно в отношении сна в тихий час.
- ▶ ***Отсутствие полноты информации о воспитаннике имеет как положительные так и отрицательные стороны.***
- ▶ ***Постоянное (круглосуточное) пребывание в коллективе сверстников требует активной жизнедеятельности воспитанников, и в то же время возникает потребность в уединении (усталость от общения).***

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Возраст воспитанников, посещающих детские оздоровительные, *определен Положением о детском оздоровительном лагере – от 6 до 14 лет; формы отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи расширяют возрастной ценз до 16 – 18 лет.*

Сроки оздоровления детей определяются с учетом медицинских рекомендаций, природно-климатических условий и составляют:

- ▶ в период летних каникул – 21 день (14, 18 дней); всего за летние каникулы проходит 4 смены;
- ▶ в период осенних каникул – 7 – 8 дней;
- ▶ в период зимних каникул – 8 – 10 дней;
- ▶ в период весенних каникул – 10 – 12 дней.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Диагностика личности ребенка в ДОЛ:

- ▶ **Первичная диагностика (источником информации служат родители или лица их заменяющие)** проводится вожатым на подготовительном этапе. Анкету с открытой формой вопросов заполняют родители на первой встрече с целью заочного знакомства вожатого с детьми.
- ▶ **Медицинская информация.** Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, представляемых родителями.
- ▶ **Первичное анкетирование детей** (проводится в день заезда). Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие); первый или второй раз в лагере; о чем мечтает и другие.
- ▶ **Выявление лидеров.** Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат ...».

Диагностика личности ребенка в детском лагере:

- ▶ **Наблюдение за поведением детей.** Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать: за его поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.
- ▶ **Изучение развития ребенка.** Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий; ролей, которые он приписывает своим героям; предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. Рисунки на темы «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрации к сказкам могут рассказать вожатым о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Изучение настроения ребенка после проведенного дня с помощью цветописси – это материал к размышлению, осмыслению (выражение собственного настроения с помощью цвета), можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Возможно использование материала теста Макса Люшера к созданию экрана настроений:

- ▶ красный – восторженное настроение;
- ▶ оранжевый – радостное;
- ▶ желтый – спокойное;
- ▶ зеленый – уравновешенное;
- ▶ синий – грустное;
- ▶ фиолетовый – тревожное;
- ▶ черный – уныние.

Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

ФИЗИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (5-8 ЛЕТ)

- ▶ Руки и ноги растут быстрее тела
- ▶ Общее управление телом хорошее
- ▶ Координация глаз и рук улучшается к 7 годам
- ▶ Сердечно-сосудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений
- ▶ Слаба мускулатура, особенно спины, брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр (растяжение связок и т. д.)
- ▶ Нарушение осанки

ФИЗИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (5-8 ЛЕТ)

- ▶ Высокий уровень активности
- ▶ Желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- ▶ Лучшая награда – похвала
- ▶ Стремление получить время на самостоятельные занятия
- ▶ Формирование целеустремленности, проявление самоуверенности, или агрессии
- ▶ Кризис 7 лет – «кризис непосредственности»
- ▶ Считают друзьями тех, кого видят чаще других
- ▶ Любознательны, отличаются конкретностью мышления
- ▶ Подвижны не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном
- ▶ Высокий авторитет старшего товарища суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками сами детей

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (5-8 ЛЕТ)

Советы вожатому

- ▶ организуйте подвижные игры при ограничении прыжков и бега
- ▶ развивайте умения лазать и пользоваться качелями
- ▶ используйте ритмические виды деятельности, пение, драматические постановки, обучайте правильным навыкам труда
- ▶ обеспечьте детей конкретными поручениями и творческой свободой при их выполнении
- ▶ предоставляйте детям свободу действия, развивайте способности (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т. п.)

ФИЗИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (9-11 ЛЕТ)

- ▶ Рост девочек опережает рост мальчиков
- ▶ Начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом у мальчиков) учащается сердцебиение
- ▶ Чаще появляется головная боль
- ▶ Ускоряется развитие скелета, рук, ног
- ▶ Активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью

ФИЗИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (9-11 ЛЕТ)

- ▶ Стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- ▶ Энергичны, быстры в действии, настойчивы, часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности
- ▶ Стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры
- ▶ Шумны, спорят, влюбчивы. Боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно меняются
- ▶ Мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
- ▶ Укрепляется волевая сфера, бурно проявляют эмоции
- ▶ Повышенное стремление к спорам. Неуступчивость конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями
- ▶ Стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности, увлекаются коллективной деятельностью
- ▶ Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу
- ▶ Выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (9-11 ЛЕТ)

Советы вожатому

- ▶ используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности
- ▶ поощряйте детей и хвалите
- ▶ организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам
- ▶ организуйте разумное руководство, пробудите в ребятах интерес к окружающему миру
- ▶ стремитесь обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей

ФИЗИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ (12-14 ЛЕТ)

- ▶ Девочки обычно выше мальчиков
- ▶ Половое созревание и быстрый рост мускулатуры
- ▶ Завершение роста скелета, быстрый рост мускулатуры
- ▶ Мальчики отстают в развитии от девочек в среднем на 2 года
- ▶ Различия среди детей
- ▶ Различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ (12-14 ЛЕТ)

- ▶ Дети испытывают внутреннее беспокойство. Антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- ▶ Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- ▶ Стремятся к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды
- ▶ Сопротивляются критике
- ▶ Появляется интерес к заработку. Возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности
- ▶ Развивается самооценка, самосознание стремление определить свое место среди сверстников и взрослых

РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ (12-14 ЛЕТ)

Советы водителю

- ▶ проводите коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- ▶ отдавайте предпочтение спортивным играм
- ▶ используйте общий энтузиазм при выполнении порученных заданий
- ▶ воздействуйте опосредованно – через друзей, рассказ о своих проблемах, демонстрацию различных вариантов поведения и его результатов

ФИЗИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (14-17 ЛЕТ)

- ▶ Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девочек к 13 годам)
- ▶ Завершается рост скелета
- ▶ Усиливаются различия сред детей, так как некоторые из них уже повзрослели, а иные только начинают взрослеть
- ▶ Развивается мужское и женское поведение
- ▶ Завершается формирование эмоциональных установок

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (14-17 ЛЕТ)

- ▶ Ориентация на мир взрослых
- ▶ Достижение личностного самоопределения
- ▶ Стремление утвердиться в мире взрослых
- ▶ Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики
- ▶ Рождается первая любовь
- ▶ Появляется стремление к достижению независимости от своей семьи
- ▶ Происходит выбор будущей профессии
- ▶ «Пренебрежение» к советам старших

РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (14-17 ЛЕТ)

Советы вожатому

- ▶ оказывайте помощь подросткам в принятии их своими сверстниками
- ▶ постройте руководство поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- ▶ создавайте необходимые условия для отдыха
- ▶ организовывайте для мальчиков спортивные соревнования, а девушек вовлекайте в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Прогнозируемые ситуации

- ▶ Болезненно переживают разлуку с семьей
- ▶ Раздражительны, тоскуют по дому
- ▶ Задают множество вопросов
- ▶ Быстро утомляются
- ▶ Трудно засыпают, просыпаются по ночам
- ▶ Неуверенны в себе
- ▶ Привыкли есть медленно, всухомятку
- ▶ Готовы пробовать все на вкус растениях...
- ▶ Копируют привычки, манеры поведения, лексикон взрослых
- ▶ Постоянно опаздывают

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- ▶ Отвлечь интересными делами, переключить внимание
- ▶ Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе
- ▶ Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
- ▶ Терпеливо приучать к порядку. Проявлять особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть
- ▶ Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
- ▶ Увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций. Посадить детей за отдельный стол. Следить за тем, чтобы съедали первое.
- ▶ Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях...
- ▶ Рекомендуется частая смена видов деятельности, которые не должны быть продолжительными по времени
- ▶ Поддерживать, поощрять и направлять действия детей
- ▶ Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом»
- ▶ Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Прогнозируемые ситуации

- ▶ Обидчивость, повышенная чувствительность
- ▶ Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, употребление взрослого лексикона
- ▶ Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия
- ▶ Обостренное переживание своих недостатков
- ▶ Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры
- ▶ Проявление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки). Озорство, шалости

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- ▶ Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей
- ▶ Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направлять их в приемлемое русло.
- ▶ Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
- ▶ Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
- ▶ Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-ПОДРОСТКОВ

Прогнозируемые ситуации

- ▶ Замкнутость, агрессивность, легкая ранимость.
- ▶ Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»
- ▶ Неподчинение взрослым, того или действия «наперекор», направлять их действия в критиканство. Стремление к независимости, вызывающее поведение. Действия опережают мысли
- ▶ Развитие интереса к противоположному полу, настоящей любви
- ▶ Стремление освободиться от родительской опеки

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- ▶ Поведение такого воспитанника полностью зависит от того, как Вы себя с ним будете вести
- ▶ Пытаться понять подростков, понять причины иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником
- ▶ В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их
- ▶ Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту противоположному полу, настоящей любви. На вопросы отвечать тактично
- ▶ Предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности
- ▶ Поразмышлять вместе с воспитанниками о будущем подростков

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОБЛЕМ

В ДОЛ, как и в любой семье, могут возникать самые различные ситуации, знания о которых помогут избежать неприятных последствий, сложностей со здоровьем детей:

- ▶ **Энурез.** Нередко дети сталкиваются с этим неприятным явлением в оздоровительном лагере: они мочатся в кровать. Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно.
- ▶ **Проблемы сна.** Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Вожатый должен особенно внимательно следить за такими детьми и сообщить об этом врачу.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОБЛЕМ

- ▶ **Воровство.** Когда обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.
- ▶ **Гиперактивность.** Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен, гоняется взад-вперед, редко занимается одним занятием или делом. Роль вожатого заключается в защите ребенка от его собственных действий, он должен постараться, чтобы ребенок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому вожатый должен быть постоянно внимателен к ним.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОБЛЕМ

- ▶ **Тоска по дому.** Наиболее часто дети скучают по своим родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивы и падают духом. Занятие детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме — один из способов решения проблемы. В некоторых случаях вожатый обязан проконсультироваться по этому вопросу с директором оздоровительного лагеря.
- ▶ **Суицидальное поведение.** Вожатым следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью, в то же время осторожно, и не только вожатым, но и административным персоналом, психологом.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОБЛЕМ

- ▶ **Сексуальное поведение.** Подростки часто находят лагерь удобным для сексуального поведения, когда они находятся в постоянном контакте со сверстниками вне домашней обстановки. Такое поведение может быть явным или скрытым. Важно говорить об отношении полов откровенно, без нарочитого морализма, но и со всей тактичностью и чистотой.
- ▶ **Оскорбление, сопровождающееся нанесением телесных повреждений.** В лагере у детей часто проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке. Признаки жестокого обращения с детьми могут быть замечены вожатыми, например, наличие необычных синяков или шрамов и т. д. при осмотре детей, при смене одежды или в душевой. Это должно стать предметом обсуждения с медицинской сестрой или с директором оздоровительного лагеря. Следует не допускать таких обсуждений в коллективе, с друзьями – как своими, так и с друзьями ребенка.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОБЛЕМ

- ▶ **Стресс.** Роль вожатого лагеря заключается в том, чтобы освобождать детей от стрессов, и самому не создавать стрессовых ситуаций

Если в отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями, то необходимо помочь им адаптироваться в новой обстановке, следуя определенным правилам:

- ▶ акцентировать внимание на достоинствах ребенка;
- ▶ давать ребенку жить полноценной жизнью в коллективе;
- ▶ вести индивидуальные беседы как в отряде, так и с самим ребенком;
- ▶ замечать, когда ребенку трудно, не упускать его из поля зрения.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОБЛЕМ

- ▶ **Нарушения дисциплины.** При работе с разными детьми разного воспитания и из разных семей в обстановке, где они могут проявить новое или совершенно другое поведение, бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение дисциплины и порядка. В лагере, где сразу же после приезда оглашается длинный перечень запретов и правил, возникает желание нарушить все эти правила. Необходимые обстоятельства и способы дисциплинирования нужно четко обрисовывать.

ВОЖАТЫЙ ДОЛЖЕН В СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ▶ **Чувствовать** время от времени необходимость для ребенка нарушать правила.
- ▶ **Понимать**, что дети не всегда могут справиться с работой по самоконтролю, но вожатый не должен раздумывать, когда требуется прекратить отрицательное поведение ради спокойствия группы и самого ребенка.
- ▶ **Знать**, что ребенок имеет обязанность в группе сверстников.
- ▶ **Знать**, что время от времени нужно предъявлять требования; но понимать, насколько велико желание ребенка в этот момент лениться.
- ▶ **Понимать**, что время от времени перемена убеждений свойственна всем человеческим существам.
- ▶ **Использовать** постоянно дисциплинарные меры. Только тогда они будут эффективны.

- ▶ **Наказание** – это простой способ, который по возможности должен сопровождать отрицательные поступки и должен быть им соразмерным.
- ▶ **Категорически запрещается в лагере наказывать** детей лишением пищи, трудом, словесно оскорблять. Эти действия часто приводят к стрессу по вине вожатого.

Важно во время работы с детьми выполнить нижеследующие операции для снижения риска:

- ▶ Контроль деятельности одним или более руководителями должен осуществляться все время.
- ▶ Небезопасная практика или нарушение правил выполнения вида деятельности должны быть запрещены сразу же при появлении такого поведения.

По всем случаям проявления нарушений дисциплины должны быть оформлены официальные документы.

ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Чтобы сформировать сплоченный коллектив вожатому следует:

- ▶ **вовлечь ребят в совместную деятельность по реализации обозначенной перспективы** (включая постановку целей, проектирование и осуществление ключевых дел);
- ▶ **использовать игры и другие формы деятельности,** привлекательных для ребят;
- ▶ **создать и культивировать традиции отряда;**
- ▶ **включить отряд в систему обширных социальных отношений;**
- ▶ **сформировать детское самоуправление** как основной механизм реализации целей деятельности отряда.

К ФОРМИРУЕМЫМ ЦЕННОСТЯМ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОЛ ОТНОСЯТ:

- ▶ **Опыт самостоятельности.** Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать опыт жизнедеятельности в группе сверстников вдали от дома, выработать навыки поведения в коллективе.
- ▶ **Развлечение и отдых.** Дети приобретают ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь.
- ▶ **Опыт демократии.** Детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.
- ▶ **Детская самодеятельность.** Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.
- ▶ **Дружба со взрослыми.** Взаимоотношения с вожатыми – для большинства детей это новый вид отношений со взрослыми. Хороший вожатый – это взрослый друг, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет.

К ФОРМИРУЕМЫМ ЦЕННОСТЯМ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОЛ ОТНОСЯТ:

- ▶ **Индивидуальное взросление и развитие.** Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение.
- ▶ **Опыт здоровьесбережения.** В лагере дети вырабатывают привычки безопасного и здорового образа жизни, воплощают их в жизни, причем происходит это не на уровне бесед, а выражается в конкретных действиях.
- ▶ **Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.** Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются детьми впоследствии.
- ▶ **Развитие духовной жизни и ценностей.** В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.
- ▶ **Развитие чувства ответственности за свои поступки:**
 - опыт самостоятельного принятия решений;
 - опыт уважения прав других;
 - опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе;
 - навыки заботы об охране природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЖИМА ДНЯ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

Принятый режим дня в лагере должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. В зависимости от метеорологических условий в режим дня могут быть внесены изменения.

- ▶ **Подъем.** Некоторые дети очень трудно поднимаются утром, поэтому желательно начинать будить их раньше, чтобы к общему подъему они успели проснуться и не чувствовали себя не такими как все. Подъем в отряде можно организовать с музыки, что часто способствует хорошему настроению в течение всего дня.
- ▶ **Зарядка.** Занимайтесь зарядкой вместе с детьми. Никакие слова не убеждают так, как личный пример. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития. Зарядка всегда приносит удовольствие, если в нее, как и во многие другие детские дела, вносятся элементы игры. Вариантов проведения зарядки может быть много, но к ее организации предъявляются определенные требования: время проведения зарядки – 10-15 минут; зарядка проводится на открытом воздухе; во время дождливой погоды зарядка проводится в хорошо проветренном помещении.
- ▶ **Организация питания.** Посещайте столовую коллективно, если нет других правил. Следите за тем, чтобы ребята мыли руки перед приемом пищи. Старайтесь начинать и заканчивать прием пищи одновременно. Не забудьте о детях, которым что-либо противопоказано; организуйте им замену продуктов. Обращайте внимание на качество еды!

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЖИМА ДНЯ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

- ▶ **Тихий час.** Дайте возможность детям отдохнуть и способствуйте этому. Время отдыха составляет полтора-два часа. Это время, которое отводится для восполнения сил, дневного сна, пассивного отдыха. Малышей уложите спать. Подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя. Заведите правило: в тихий час – никаких разговоров, хождений.
- ▶ **Свободное время.** Оно должно быть организовано. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом, для размышлений в тишине. Если ребенок не может организовать свое свободное время, вожатый должен позаботиться об этом, помочь ему.
- ▶ **Самообслуживание.** Будьте примером в самообслуживании. Напоминайте детям о том, что по утрам необходимо чистить зубы и умываться, а перед каждым приемом пищи мыть руки; что вечером, перед сном, необходимо мыть ноги и всегда ходить чистым и опрятным. Проверяйте чистоту постели детей. Старайтесь приучать их пользоваться только личными средствами гигиены, обратив особенное внимание на расчески.
- ▶ **Отбой.** Настраивайте ребят на спокойный тон перед отбоем. Готовить детей ко сну начинайте заранее, так как у них часто именно после отбоя возникает потребность совершать все гигиенические процедуры. Стремитесь вовремя уложить детей в постель с первого же дня, независимо от возраста. Проверьте, все ли дети на своих местах. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

