

# Оптимизация здоровьесберегающей среды ДОУ

В условиях реализации  
ФГОС



# Педагогическая среда

окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Слободчиков В.И.

# Пространство

специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

В.М. Степанов

# Типы пространств

**Здоровьеформирующее** пространство – обеспечивает становление и развитие культуры здоровья каждого субъекта образовательной деятельности

**Здоровьесберегающее** пространство – комплекс медицинских, коррекционно-профилактических, психологических и природно-экологических мер, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников

**Здоровьеохранное** пространство – реализуется в условиях соблюдения нормативно-правовых аспектов образования (САНПиН, Закон об образовании РФ, приказы и т.д.)

# Структурные компоненты культуры здоровья

**Культура здоровья** – совокупность сформированных социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека, направленных на сохранение и совершенствование своего здоровья.



# Педагогическая система физического развития детей

**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ФОРМЫ**

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**

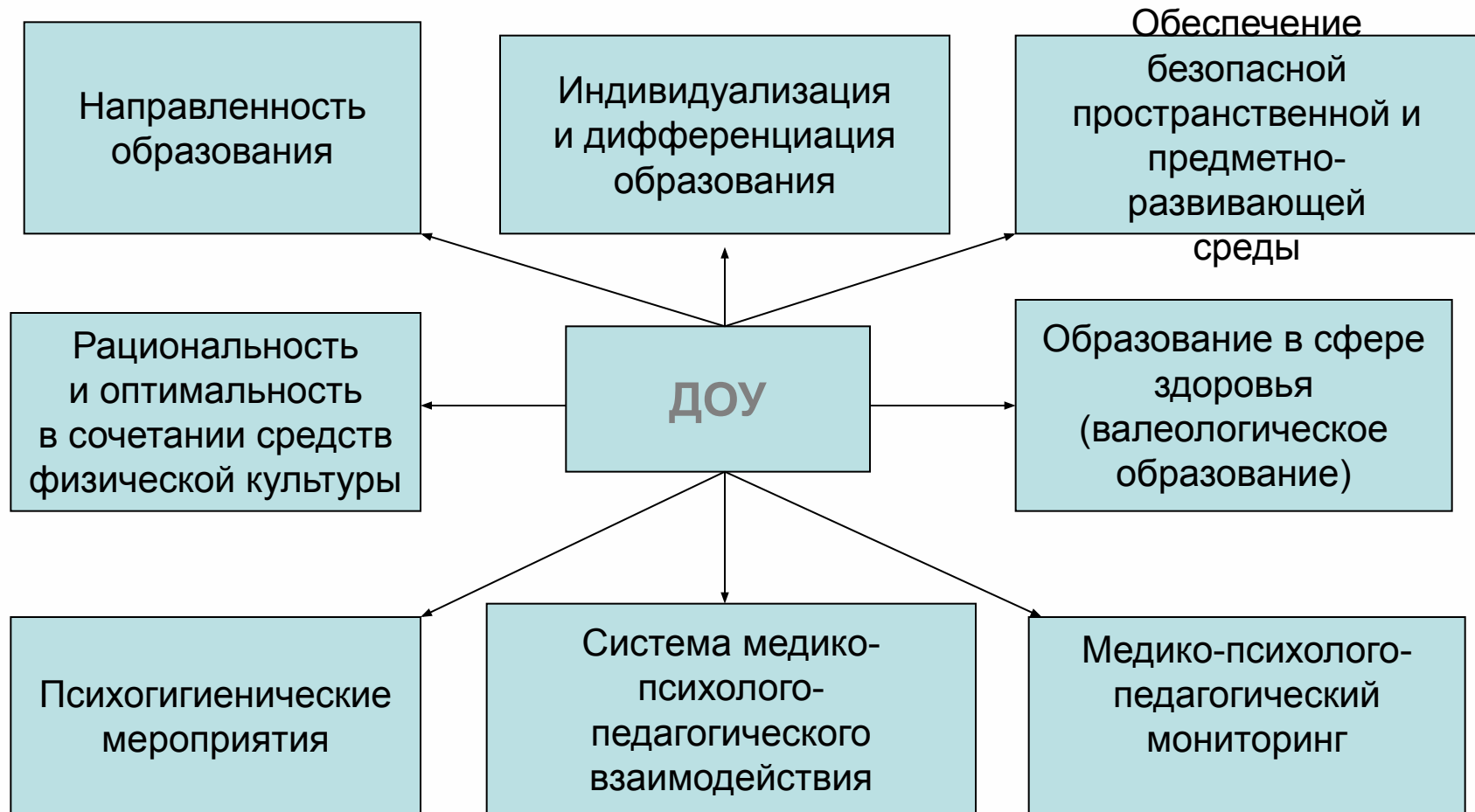
**СРЕДСТВА**

**УСЛОВИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТ**

**МОНИТОРИНГ**

# Модель здоровьесформирующего образовательного пространства



# Модели образовательного процесса по ФГТ



**Формы образовательной деятельности**



# Современные психолого-педагогические принципы организации единого образовательного процесса



Система дидактических принципов позволяет организовать **единый воспитательно-образовательный и здоровьесберегающий процесс**, адекватный особенностям дошкольного возраста и ФГТ.

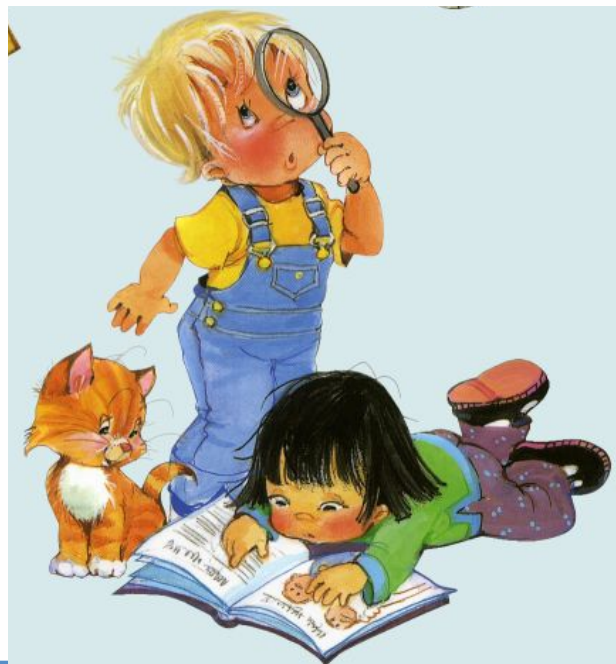
# Принцип психологической комфортности

Снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества.



# Принцип деятельности

Заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности.

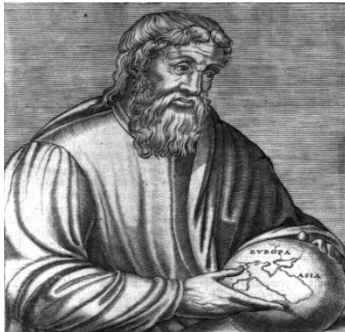


## Принцип непрерывности

Реализуется за счет использования адапционного варианта технологии деятельностного метода, преемственности на уровне учебного содержания и методики.

# Принцип минимакса

Заключается в том, что обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

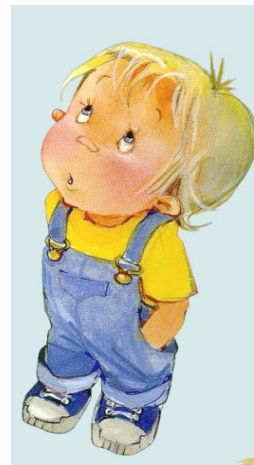
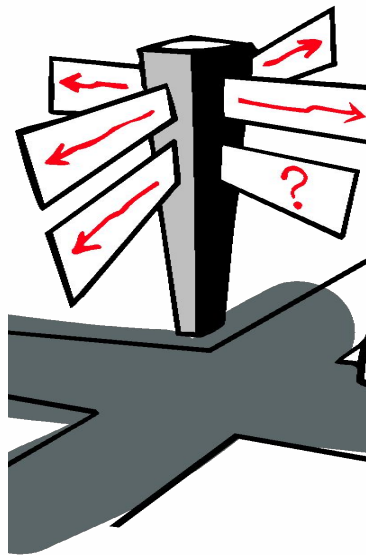


## Аристотель

«Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

# Принцип вариативности

Реализуется через тренировку способностей к осуществлению выбора вариантов.



# Принцип целостного представления о мире

Реализуется через включение детей в коллективную предметную деятельность, основанную на их жизненном опыте.



# Принцип творчества

Образовательный процесс ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.





# Принцип инверсии (реализм воображения)

Возможность формирования способности к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей.

Необычность и парадоксальность – ключ к познанию, практическому освоению и оценке обычного и знакомого.

Инверсия – форма обобщения нормативного знания.



Использование этого изображения  
законно только после его покупки  
[www.pressfoto.ru](http://www.pressfoto.ru) - #230336