



«СООТНОШЕНИЕ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Работу выполнила ученица 10 класса
Левина Мария

ЧТО ТАКОЕ ПОЗНАНИЕ?

Познание – процесс обогащения человека новыми знаниями.

Знание – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

Процесс познания предполагает наличие **двух** сторон:

1. **Субъект познания** – человек, познающий предмет или явление.
2. **Субъект познания** – предмет или явление, которые изучаются человеком.



ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

❑ Чувственное познание

✓ Ощущение

Восприятие явлений объективного мира органами чувств.

✓ Восприятие

Сложный процесс приёма и преобразования информации, формулирующих субъективный целостный образ объекта.

✓ Представление

Чувственно-наглядный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия.

❑ Рациональное познание

✓ Понятие

Мысль, в которой фиксируется общие и существенные признаки вещей.

✓ Суждение

Мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания.

✓ Умозаключение

Рассуждения, в ходе которых логически выводится новое суждение.

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – это изучение мира с основой на рациональную научную деятельность.

Эмпирический уровень

Описание предметов и явлений на основе опыта.



Теоретический уровень

Осмысление и объяснение полученных данных, фиксация результатов в виде законов, принципов и научной теории.



ОТЛИЧИЕ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНА НА:

1. Овладении учебным материалом и решение учебных задач.
2. Цель – достичь изменений в самом себе.
3. Осваиваются

обобщённые способы
ПРИМЕР: УЧЕНИК ПОСТИГАЕТ
действия и научные
НОВЫЕ ДЛЯ СЕБЯ ЗНАНИЯ,
понятия.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНА НА:

1. Внедрение результатов в науку.
2. Обязательность публикаций результатов.
3. Преимущество результатов.
4. Строгость понятийно –

терминологического
ПРИМЕР: УЧЕНЫЙ ДОБЫВАЕТ
аппарата
ЗНАНИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА,
НЕ ПОВТОРИМЫЕ ИЛИ РАННЕЕ.
мнений.