



СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КОДЕКС

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

**ПЕДАГОГА ФГАОУ «Севастопольский
государственный университет»**

Выполнили:

Студенты группы ФИЛ 31

Иванов Е., Федоренко Э., Самойлова И., Бутенко Ю., Сидорук В., Моисеева Е.

Целями Кодекса являются:

- *установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;*
- *содействие укреплению авторитета педагогических работников учреждения;*
- *обеспечение единых норм поведения*

Кодекс профессиональной этики
педагогических работников
Севастопольского государственного
университета разработан на основании
положений Конституции Российской
Федерации, Федерального закона **от 29
декабря 2012г. № 273-ФЗ** «Об образовании
в Российской Федерации.



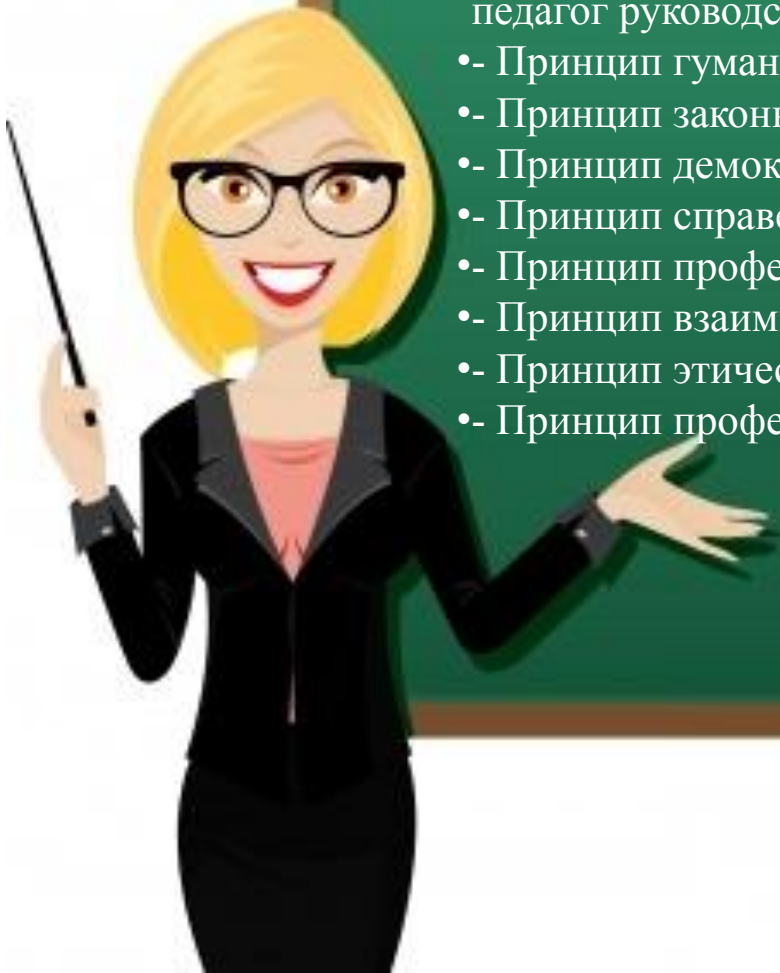
Раздел 1.

Общие положения

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российского образования, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, норм международного права.

Основу норм Этического кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность и партнерство.

Нормами Этического кодекса преподавателя руководствуются все преподаватели и студенты высшего учебного заведения.



Принципы при осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- Принцип гуманности.
- Принцип законности.
- Принцип демократичности.
- Принцип справедливости
- Принцип профессионализма.
- Принцип взаимного уважения.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип профессиональной кооперации.



Раздел 2.

Личность Педагога

Профессиональная этика преподавателя требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей. Степень развитости личности педагога влияет на его отношение к ученикам, помогает правильно оценить способности и возможности каждого из учащихся. В соответствии с этим педагог может скорректировать поведение ученика, помочь ему осознать сильные стороны его характера и указать на слабые (а также указать методы борьбы с ними).



Раздел 3.

Взаимоотношения Педагога

С обучающимися - педагог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

С педагогическим сообществом - педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательного учреждения.

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников (воспитанников) или других лиц.

С родителями - педагог обязан уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся и консультировать их по всем интересующим вопросам.



Раздел 4. Обязанности

Кодекс деловой этики педагога устанавливает принципы и нормы поведения работников и студентов высшего учебного заведения, определяет правила взаимоотношений, а также взаимоотношений с родителями, органами власти, юридическими и физическими лицами.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Конфликт интересов

Сотрудники должны избегать ситуаций, которые могут привести к конфликту личных интересов и интересов учреждения использование имени учреждения, его репутации, материальных, финансовых или иных ресурсов, конфиденциальной информации с целью получения собственной выгоды.



Раздел 5. Заключительные положения

При приеме на работу руководитель образовательной организации должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить с содержанием квалификационной характеристики, кодекса профессиональной этики педагога. Нарушение положений кодекса профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, а при необходимости – на заседании комиссии по трудовым спорам или Управляющего совета образовательного учреждения.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!