



**Формы организации  
учебной деятельности в  
вузе  
Лекция**

**Процесс обучения в высшей школе реализуется в рамках многообразной целостной системы организационных форм и методов обучения**

- *Форма организации учебного процесса - способ организации, построения и проведения учебных занятий, в которых реализуются содержание учебной работы, дидактические задачи и методы обучения.*

*Зависимости от цели формы организации учебного процесса классифицируют на формы учебного процесса.*

- 
- лекции, практические, семинарские работы;
  - самостоятельная работа студентов;
  - экспедиции, экскурсии, учебные конференции;
  - консультации, индивидуальные занятия;
  - учебная и производственная практика;
  - курсовые, дипломные, магистерские работы;

- Традиционно важнейшей формой обучения и воспитания студентов является лекция
- *Лекция (лат lectio - чтение) - систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.*
- Она является самым экономичным способом передачи и усвоения учебной информации, поскольку преподаватель подбирает самое главное, самое существенное Это ключевая информационная магистраль в учебном процессе высшей школы, позволяющая студенту получить правильный подход к изучению предмета, понять основное.
- Однако изучить определенную дисциплину только за лекционными материалами невозможно, поскольку лектор дает информацию не в полном объеме.

# Содержание

- Понятие лекции.
- Механизм восприятия лекции
- Цели, задачи и функции лекции
- Основные требования к проведению лекции

# Понятие лекции.

**Лекция**— (лат. lectio чтение, от legere читать). Чтение профессора с кафедры, преподавание, урок, учебный час. Лекции публичные, т. е. предназначенные для всех желающих.

**Лекция** (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

# Понятие лекции.

- Термин "лекция" имеет несколько значений:
- *мн.ч.* Отпечатанный курс публичных чтений, а также записи по какому-либо предмету преподавания.
- Устное изложение предмета преподавателем, а также публичное чтение на какую-либо тему.
- Разновидность учебного занятия, состоящего в устном изложении предмета преподавателем.

# Механизм восприятия лекции

Механизм восприятия лекции выглядит следующим образом:

- восприятие информации;
- в сознании происходит её анализ;
- после чего информация снова выражается словами (в виде конспекта лекции).

**Конспект -**

**продукт мышления учащегося,**

что требует от него значительного умственного напряжения.

Умение слушать и конспектировать лекцию вырабатывается постепенно.

Материал лекции закрепляется на семинарах.

# Основные функции лекции

- **1. информативная** - знакомство с научными фактами, доказательствами и выводами;
- **2. ориентирующая;**
- **3. стимулирующая;**

Ориентирующая и стимулирующая функции лекции проявляются в том, что лектор, выделяя в излагаемом материале основное, пробуждает у студентов внимание, интерес к поиску, экспериментированию и самостоятельной работе.

# основные функции вузовской

## лекции:

- **4. методологическая** - в ходе анализа научных теорий, раскрываются методы исследования;
- **5. развивающая и воспитывающая** - во время лекции у аудитории пробуждается оценочно-эмоциональное отношение к изучаемому предмету, формируется диалектическое мышление, происходит процесс разностороннего развития личности, ее общих и специальных способностей.

# Цели и задачи лекции

- Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.
- В отличие от школьной лекции преподаватель вуза не ставит перед собой задачи научить слушать, его главной целью является - донести сущность поставленной проблемы, поэтому при чтении лекции преподаватель не останавливается на плане и выводах, не усиливает наиболее важные моменты лекции интонацией и не повторяет их

# Работа студентов на лекции

- это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель.

# Основные требования к проведению лекции

- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем;
- воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

# Основные требования к проведению лекции

- вызывать у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;
- находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

# Основные требования к проведению лекции

- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

# Основные требования к проведению лекции

- излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;
- быть доступной для восприятия данной аудиторией.

# Преимущества и недостатки лекции

## **Преимущества:**

- Один человек-лектор может транслировать информацию на любое, сколь угодно большое, число людей.

## **Недостатки:**

- Отсутствие обратной связи;
- Усреднённость уровня сложности содержания лекции;
- Отсутствие учета индивидуальных возможностей студентов;
- Не возможно проконтролировать уровень восприятия и понимания информации.

# Структура лекции в ВУЗе

- Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции
- Изложение — основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов
- Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное.

# Структура лекции в ВУЗе

- **Вступление** (введение) определяет тему, план и цель лекции.

Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

● **Изложение основного материала** — основная часть лекции, в которой:

- реализуется научное содержание темы;
- ставятся все узловые вопросы;
- приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов.

В ходе изложения лекционного материала, применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства.

Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

Все доказательства и разъяснения должны быть направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов.

Каждый учебный вопрос должен заканчиваться краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции.

- **Заключение** обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное.

В нём могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Вместе с тем, отдельные виды традиционных лекций (вводные, заключительные, установочные) имеют свои особенности в содержании и построении, которые необходимо учитывать при отработке плана лекции.

## примечание

Количество вопросов в лекции — как правило, от **двух до четырёх**.

Иногда отдельные вопросы делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение материала.

Слишком дробное членение двухчасовой лекции или, наоборот, чрезмерно большие компоненты нежелательны в логическом и психолого-дидактическом отношении.

Длительность её частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

# Виды лекций

- **Вводная** - знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса;
- **Лекция-информация (основная)** – направлена на возможность усвоения информации – академического типа;



- **Обзорная лекция** - это систематизация знаний на более высоком уровне.

Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

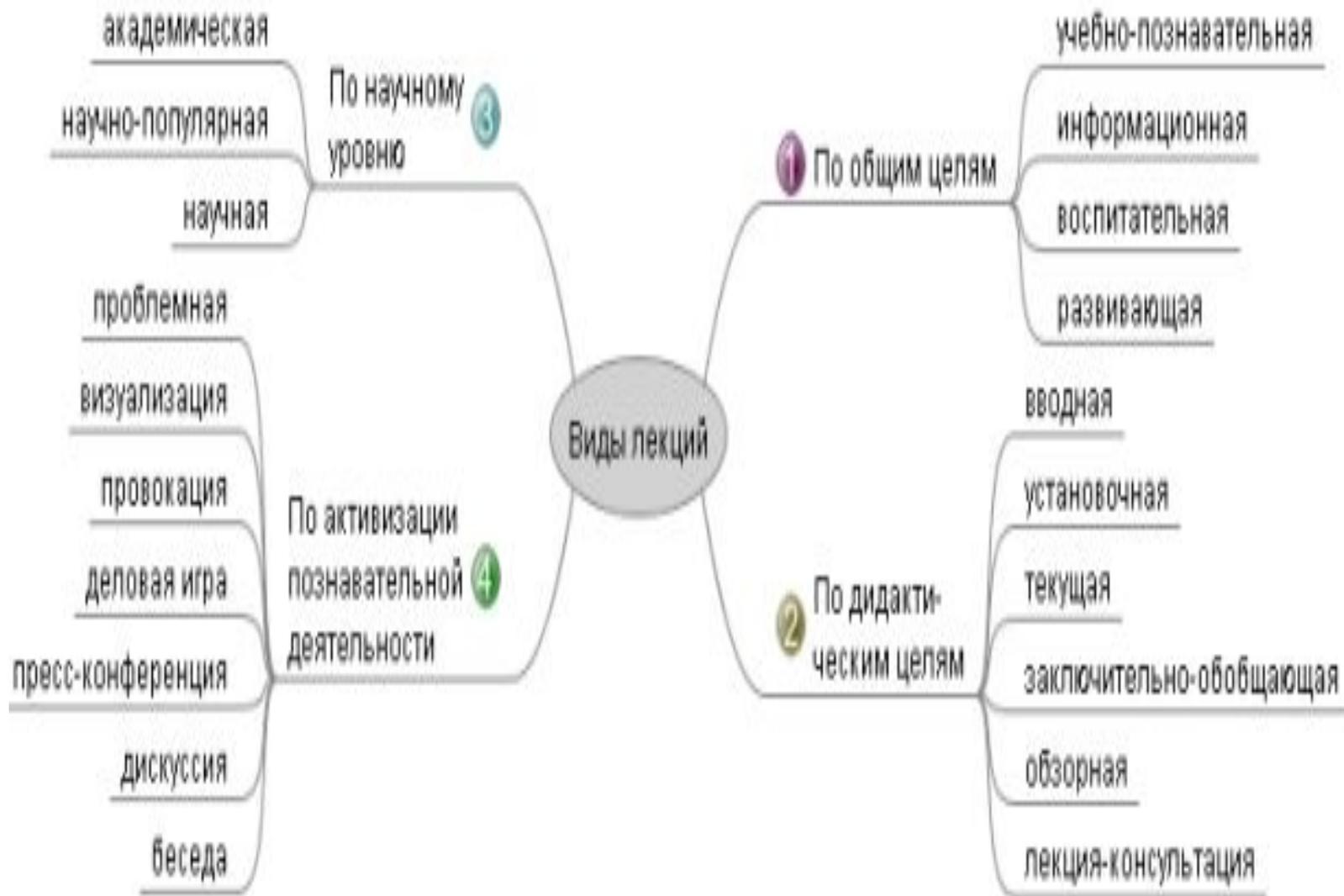
- **Проблемная лекция-информация** - это активный поиск в процессе совместной дискуссии преподаватель-студент, происходящий посредством создания преподавателем проблемных ситуаций, в которой учащиеся включаются в их разрешение.
- **Проблемная лекция** начинается с вопросов и постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

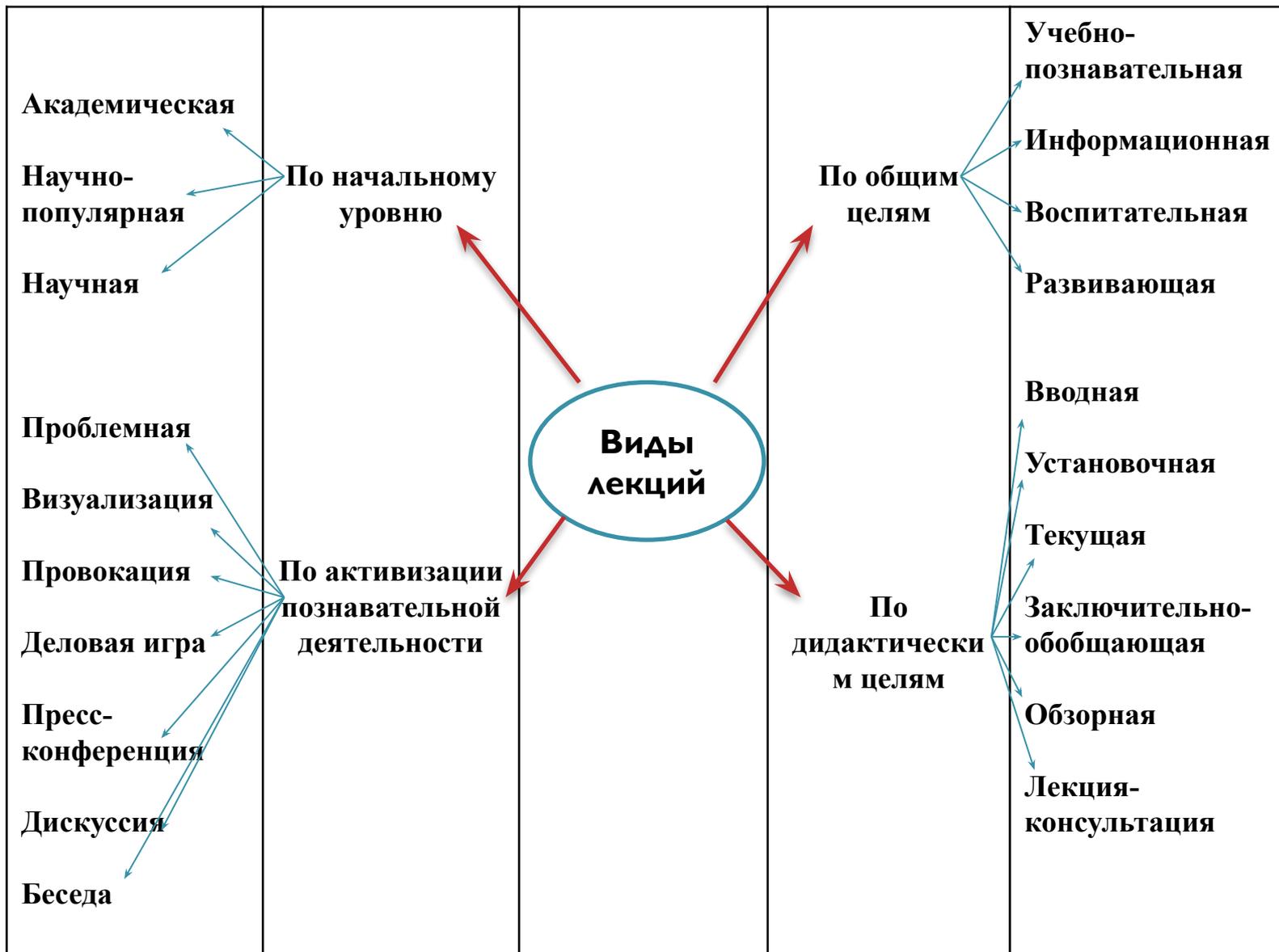
Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать.

- **Лекция-визуализация** – строится на основе зрительного восприятия учебного материала (картин, схем, кинофильмов, их фрагментов).
- **Бинарная лекция** - лекция–вдвоем : разновидность проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей (теоретик и практик или представители различных школ). Сложная форма, требующая подготовки, способности к импровизации.

- **Лекция с заранее запланированными ошибками**
  - Она во многом удовлетворяет необходимость развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

- 
- **Лекция-конференция**- тема лекции объявляется заранее с просьбой подготовить по этой теме интересующие вопросы. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.







**Спасибо за внимание!**