

**Использование  
smart board на  
уроках  
английского языка**



## **Цели:**

- **Повышение грамотности учащихся в связи с требованиями общества, развитием науки и культуры.**
- **Формирование и совершенствование уровня мотивации к овладению предметными знаниями и неродным языком; совершенствование приобретенных навыков и умений.**
- **Формирование нравственного сознания, уважения к культуре родного народа и к**

## **Задачи:**

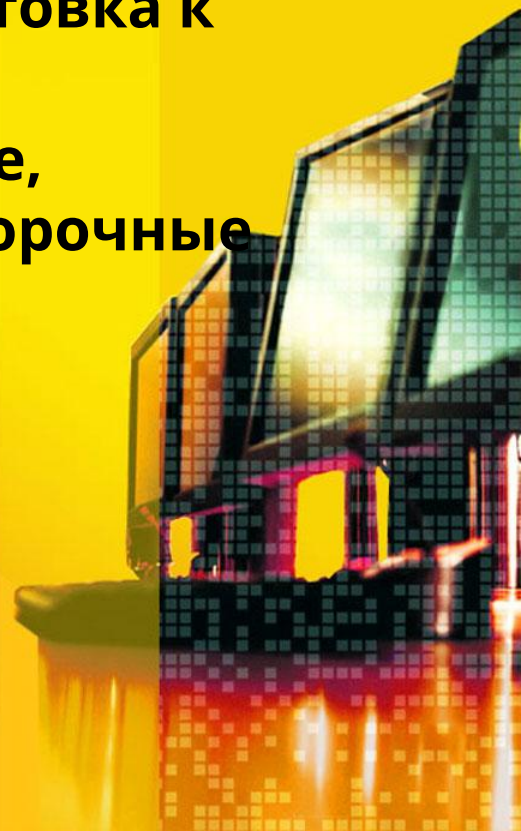
- **развитие интереса к предмету английского языка, а значит и к самому языку;**
- **разнообразии учебной деятельности учащихся на занятиях;**
- **приобретение навыков социальной коммуникативности;**
- **вовлечение учащихся в творческую работу.**

# Принципы, используемые в работе:

- **Вариативность** предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Необходимы различные варианты тем и типов упражнений.
- **Решение проблем.** Проблемы заставляют детей думать, а думая, они учатся.
- **Когнитивный подход к грамматике.** Предлагается множество возможностей применить пройденные грамматические структуры и явления.
- **Учение с увлечением.** Важно включать в учебный процесс игры, шутки, загадки и т.п.
- **Адаптация заданий.** Задания должны соответствовать уровню развития учащихся.
- **Наглядность.** Использование интерактивной доски позволяет сделать урок более красочным, динамичным и информативным.

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ,

- \* Игровые задания (задания на внимание, ребусы, кроссворды)
- \* Наглядность
- \* Используем тренажёры для среднего звена
- \* Тренажеры для старшего звена - подготовка к ГИА, ЕГЭ
- \* Различные виды диктантов: буквенные, цифровые, распределительные, выборочные
- \* Найди и исправь ошибку
- \* Составление тестов
- \* Различные грамматические схемы и упражнения по отработке грамматики.



# Результаты:

1. улучшилась работоспособность учащихся, внимательность на уроке
2. их активность на уроке и желание работать
3. качество выполнения заданий



# **Преимущества использование *smart board***

## **Homonyms & Homophones**



**Возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации**

Рассеянные ученики лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране, это активизирует их воображение, и усвоение материала не вызывает затруднений.

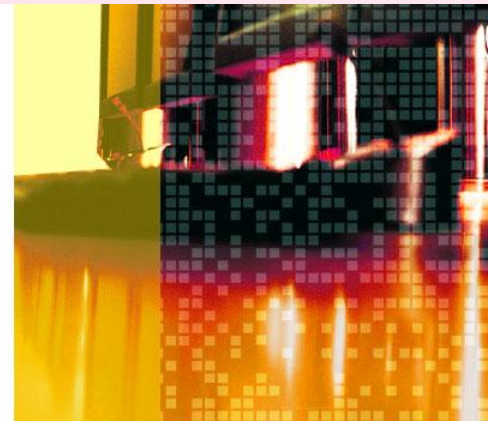




**Школьники работают сообща,  
придумывают и обсуждают новые  
идеи, комментируют изображение.**



**Дети учатся успешно проявлять свою самостоятельность, сотрудничать с одноклассниками и учителем, развивают коммуникативные качества. В результате повышается мотивация и активизируется познавательная деятельность учащихся.**



**Формирование социокультурной компетенции для презентации страноведческого материала по географии, культуре, истории, традициям стран изучаемого языка**

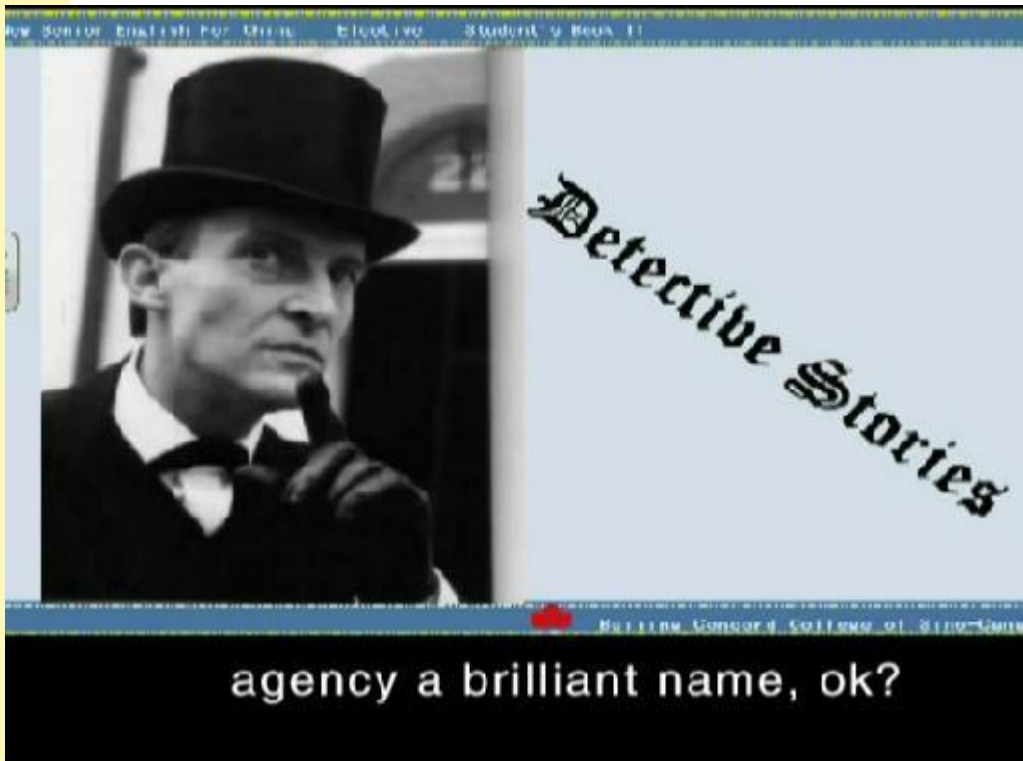


**На уроках английского языка интерактивная доска может применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности:**

- \* во время фонетической и речевой зарядки,**
- \* введения и отработки лексики и речевых моделей,**
- \* активизации грамматического материала,**
- обучению правописанию и восприятию иноязычной речи на слух.**



## **При обучении чтению используются приемы**



**« Установление соответствий»,  
«Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками»,  
«Выделение необходимой информации».**

# ***Коммуникативную ценность при обучении говорению имеют задания***

**« Незаконченное предложение», «Соотнесение реплик в диалоге», «Установление соответствий». Полезной при создании подобных заданий является флэш-анимация, готовые схемы можно найти в интернете и заполнить их необходимым тематическим материалом.**















**При введении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы как:**

**«Распределение на группы», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов». Для разработки данных заданий используется функция клонирования, которая позволяет увеличить количество одинаковых объектов.**

# What do you like to eat for breakfast?

I like to eat..... for breakfast.





3. S  
K  
A  
T  
I  
N  
G

2. F  
1. B O X I N G

O  
T  
B

4. B A S K E T B A L L

L  
L

R  
O  
B  
I  
S

5. A  
6. H O C K E Y

9. C  
Y  
C

8. D I V I N G

N

10. G Y M N A S T I C S

7. T  
E  
N  
N  
I  
S

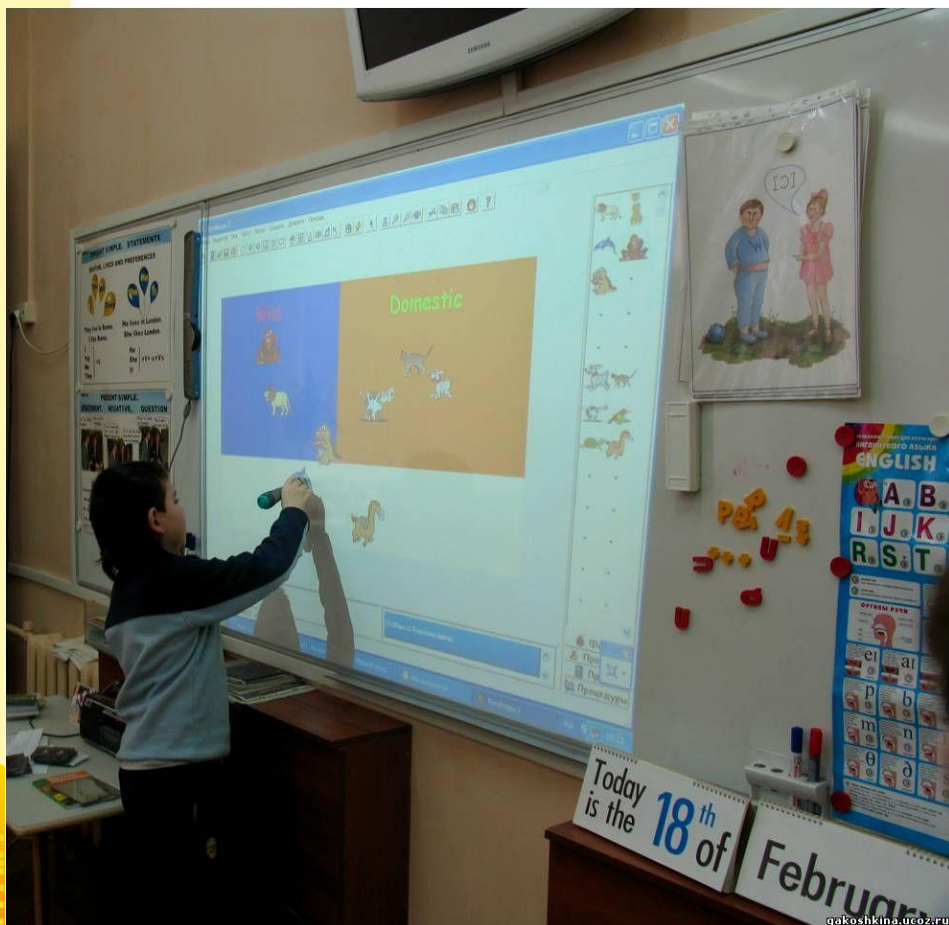


## ***Аудирование***

**Аудиозаписи, сделанные носителями языка, удобный интерфейс, игровая форма позволяет заинтересовать ученика и добиться определенных результатов при обучении восприятию и пониманию иностранной речи на слух. Анализируя возможности программных оболочек при работе с аудио и видеоматериалами, следует отметить, что в программной оболочке "Notebook" процесс прослушивания и просмотра непрерывен.**



# При обучении письменной речи и правописанию



наиболее эффективными являются задания «Заполнение пробелов», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками».

***При отработке  
грамматического материала  
можно использовать приемы:  
«Найди ошибку», «Убери лишнее»,  
«Заполнение пробелов», «Текст с  
пропусками», «Создание схем»,  
«Лингвистические игры».***



III. Выбери правильный вариант.

Let's **computer games.**

*Tom Ann Bob*

I have got **. Her name is Kate.**

*an uncle a brother*

*a sister*

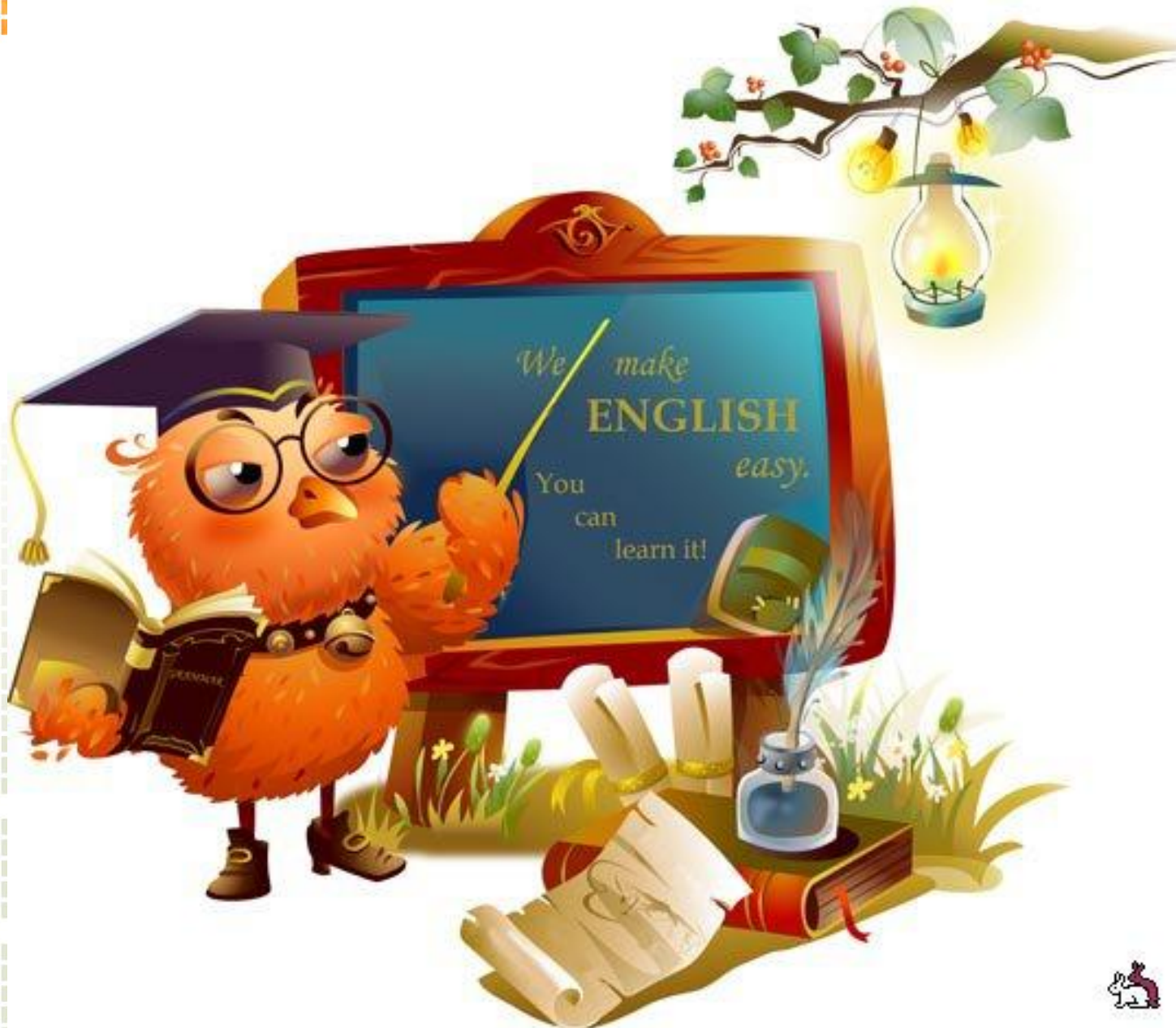
I am not from **.**

*Humpty-Dumpty Great Britain*

*the Zoo*

# **Недостатки использования smart board**

- 1. Интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном.**
- 2. Поверхность интерактивных досок может повредиться.**
- 3. При переносе на новое место доску необходимо настраивать (калибровать).**
- 4. Если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок.**
- 5. Отсутствие или малодоступность программного обеспечения.**
- 6. Временные затраты на подготовку урока очень велики.**
- 7. Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.**



## **Методические рекомендации:**

**Подводя первые итоги работы с интерактивной доской, хотелось бы отметить следующие моменты:**

- Освоение приемов работы с доской не вызывает трудностей благодаря четкой структуре и наглядному интерфейсу.**
- Составление презентации с использованием доски происходит технологично и не занимает много времени.**
- Использование в презентации материалов из других сторонних источников расширяет возможности работы при составлении презентаций.**
- Возможность распечатать материалы также создает дополнительные удобства в работе.**
- Высокое качество картинок и шаблонов слайдов позволяет создавать яркие и привлекательные материалы, воспитывающие в детях эстетический вкус.**
- Работа с интерактивной доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности.**
- Возможности доски по масштабированию и перемещению объектов, а также другие интерактивные функции крайне привлекательны для**







# SMART<sup>TM</sup>

Extraordinary made simple<sup>TM</sup>



# Литература

- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
- Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учеб. пособие для студентов направления «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.
- Колесникова И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.