



**Г О У «Опочецкая  
общеобразовательная школа-  
интернат основного общего  
образования для детей,  
нуждающихся в социальной  
поддержке»**

# Система логопедической помощи учащимся школы-интерната

## **Цель:**

**Своевременно выявлять детей с различными недостатками в устной и письменной речи и оказывать им соответствующую помощь, которая направлена на устранение у учащихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом**

# Задачи:

- **Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся**
- **Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоение обучающимися учебных программ**
- **Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей и учащихся**

# Основные направления работы учителя-логопеда

- **Коррекция дефектов речи**
- **Развитие звуковой стороны речи**
- **Развитие моторики, речевого дыхания**
- **Формирование фонематических процессов**
- **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи**
- **Формирование связной речи**
- **Коррекция процесса чтения и письма**
- **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению**
- **Формирование учебных умений и навыков**
- **Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности**

# Основные дефекты звукопроизношения у детей

- **Отсутствие или замены звуков**
- **Замены группы звуков диффузной артикуляцией**
- **Нестойкое употребление звуков в речи**
- **Искаженное произношение одного или нескольких звуков(свистящие, шипящие, соноры)**
- **Звонкие заменяются глухими, твердые звуки смягчаются**
- **Недостаточная сформированность артикуляционной моторики**
- **Нарушение слоговой структуры слова**
- **Неправильное произношение слов со стечением согласных**
- **Затруднение произношения слов сложной слоговой структуры**

# 2007 – 2008 учебный год

		Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи	
	Класс	ОНР	ФФН	ФН	Фонетический дефект	Заикание	НЧП, обусл. ОНР	НЧП, Обусл. ЛГ и ФФ недораз
Выявлено обучающ.	1 кл. 2-4 кл.				2 4			
Зачислено на занятия	1 кл. 2-4 кл							6 20
Отчислено	1 кл. 2-4 кл							6
Оставлено для продолжения занятий	1 кл. 2-4 кл							6 16
Выбыло	1 кл. 2-4 кл							6

# 2008 – 2009 учебный год

		Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи	
	Класс	ОНР	ФФН	ФН	Фонетический дефект	Заикание	НЧП, обусл. ОНР	НЧП, Обусл. ЛГ и ФФ недораз
Выявлено обучающ.	1 кл. 2-4 кл.	12	18 10					8
Зачислено на занятия	1 кл. 2-4 кл	12	14 10					8
Отчислено	1 кл. 2-4 кл		6 5					
Оставлено для продолжения занятий	1 кл. 2-4 кл		7 3					
Выбыло	1 кл. 2-4 кл		5 2					2 1

# 2009 – 2010 учебный год

		Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи	
		ОНР	ФФН	ФН	Фонетический дефект	Заикание	НЧП, обусл. ОНР	НЧП, Обусл. ЛГ и ФФ недораз
	Класс							
Выявлено обучающ.	1 кл. 2-4 кл.	9	14 8			1		10
Зачислено на занятия	1 кл. 2-4 кл	9	14 8			1		10
Отчислено	1 кл. 2-4 кл		2 5					2 8
Оставлено для продолжения занятий	1 кл. 2-4 кл		9 2			1		
Выбыло	1 кл. 2-4 кл	3	4					2 3



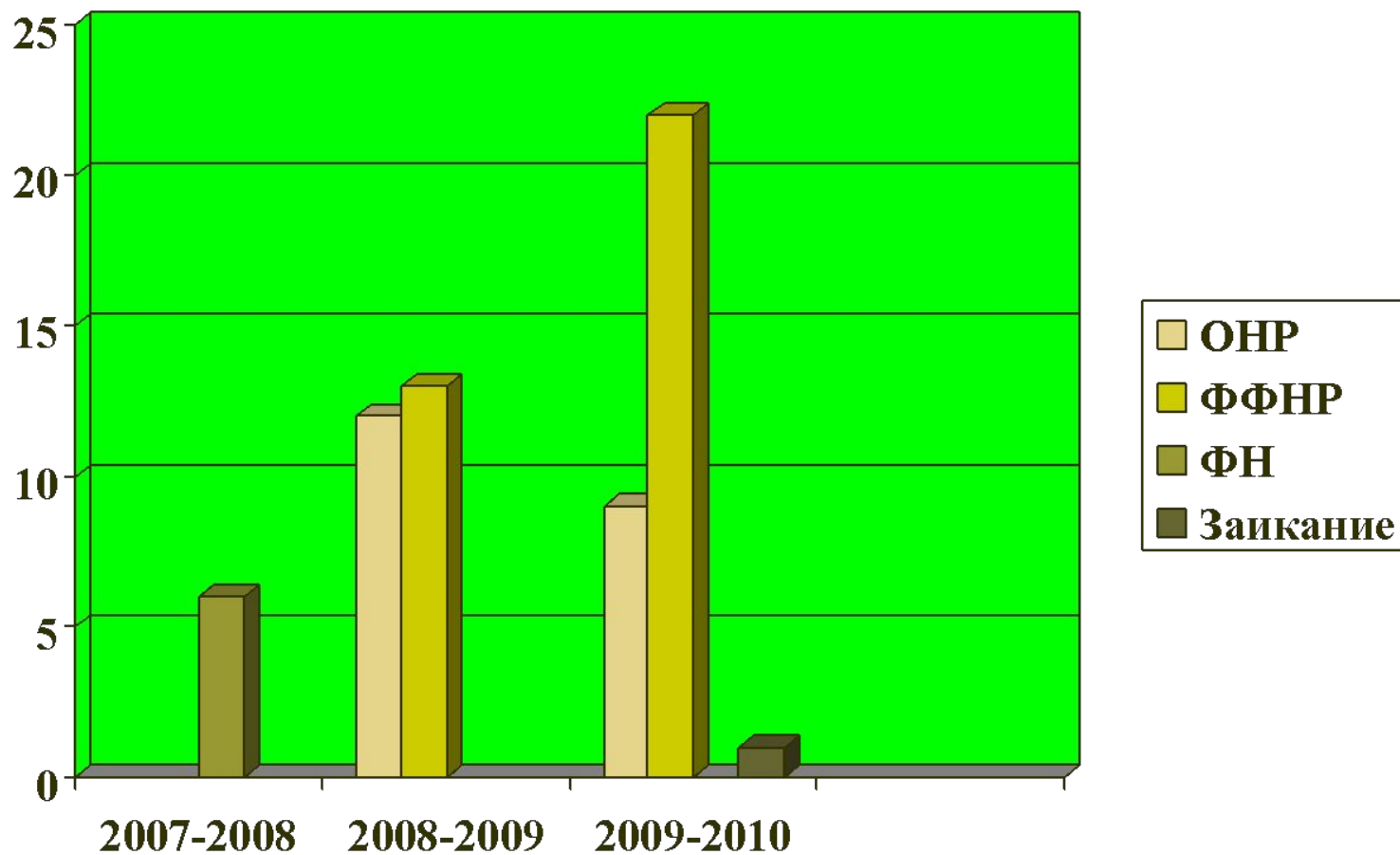
# Количественный учет детей, посещающих логопедические занятия

<b>Учебный год</b>	<b>Зачислено в начале года</b>	<b>Кол-во детей выпущенных с хорошей речью</b>	<b>Кол-во детей, оставленных для продол. зан-тий</b>	<b>Выбыло детей в течении уч. года</b>
<b>2007-2008 уч.год</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>2008-2009 уч.год</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>2009-2010 уч.год</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

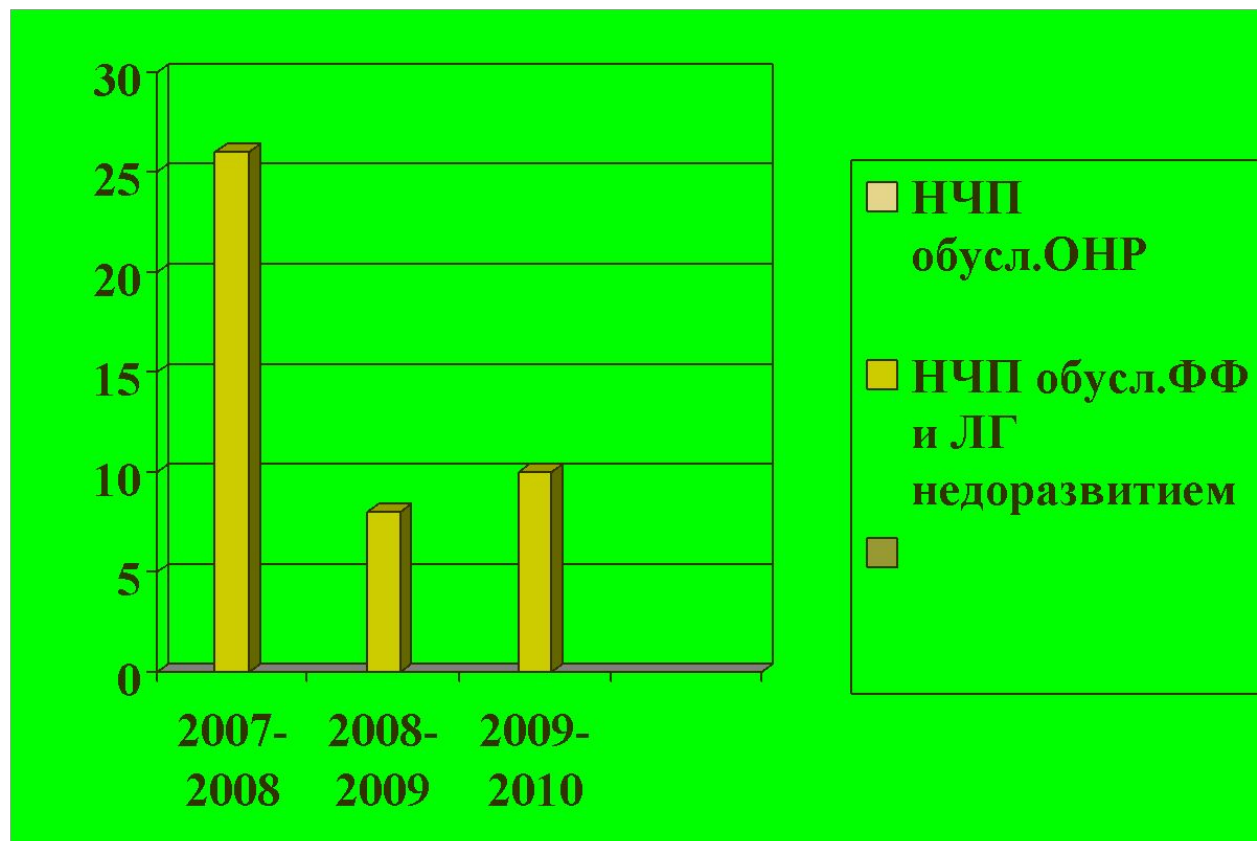
# Нарушения речи

Учеб. год	Нарушение устной речи				Нарушение письменной речи	
	ОНР	ФФН	ФН	Заика -ние	НЧП,обус ОНР	НЧП, обуслФФ и ЛГ
2007-08 Уч. год			6			недоразв. 26
2008-09 Уч. год	12	13				8
2009-10 Уч. год	9	22		1		10

# Нарушения устной речи



# Нарушение письменной речи



# Трудности в работе

**Дети поступают в школу педагогически запущенные, имеют различные речевые нарушения. У многих детей нарушения звукопроизношения. Нарушены не одна группа звуков, а несколько (свистящие, шипящие, соноры). Речь невнятная, смазанная. Бедный словарный запас слов. Грамматический строй речи не соответствует возрасту. В потоке речи часто встречаются аграмматизмы. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Дети затрудняются составить связное высказывание самостоятельно.**

**Внимание у детей неустойчивое, дети быстро утомляются, плохо переключаются с одного вида деятельности на другое.**

# Результаты работы

**По показателям мониторинга  
коррекционно-логопедической  
работы можно проследить  
положительную динамику  
развития**