ГОУ «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат основного общего образования для детей, нуждающихся в социальной поддержке»

Система логопедической помощи учащимся школы-интерната

Цель:

Своевременно выявлять детей с различными недостатками в устной и письменной речи и оказывать им соответствующую помощь, которая направлена на устранение у учащихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом

Задачи:

- **Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся**
- **Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоение обучающими учебных программ**
- **Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей и учащихся**

Основные направления работы учителя-логопеда

- **Коррекция дефектов речи**
- **Развитие звуковой стороны речи**
- **Развитие моторики, речевого дыхания**
- **Формирование фонематических процессов**
- **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи**
- **Формирование связной речи**
- **Коррекция процесса чтения и письма**
- **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению**
- **Формирование учебных умений и навыков**
- **Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности**

Основные дефекты звукопроизношения у детей

- **Отсутствие или замены звуков**
- **Замены группы звуков диффузной артикуляцией**
- **Нестойкое употребление звуков в речи**
- **Искаженное произношение одного или нескольких звуков(свистящие, шипящие, соноры)**
- **Звонкие заменяются глухими, твердые звуки смягчаются**
- **Недостаточная сформированность артикуляционной моторики**
- **Нарушение слоговой структуры слова**
- **Неправильное произношение слов со стечением согласных**
- **Затруднение произношения слов сложной слоговой структуры**

2007 – 2008 учебный год

		Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи	
	Класс	ОНР	ФФН	ФН	Фонетический дефект	Заикание	НЧП, обусл. ОНР	НЧП, Обусл. ЛГ и ФФ недораз
Выявлено обучающ.	1 кл. 2-4 кл.				2 4			
Зачислено на занятия	1 кл. 2-4 кл							6 20
Отчислено	1 кл. 2-4 кл							6
Оставлено для продолжения занятий	1 кл. 2-4 кл							6 16
Выбыло	1 кл. 2-4 кл							6

2008 – 2009 учебный год

		Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи	
	Класс	ОНР	ФФН	ФН	Фонетический дефект	Заикание	НЧП, обусл. ОНР	НЧП, Обусл. ЛГ и ФФ недораз
Выявлено обучающ.	1 кл. 2-4 кл.	12	18 10					8
Зачислено на занятия	1 кл. 2-4 кл	12	14 10					8
Отчислено	1 кл. 2-4 кл		6 5					
Оставлено для продолжения занятий	1 кл. 2-4 кл		7 3					
Выбыло	1 кл. 2-4 кл		5 2					2 1

2009 – 2010 учебный год

		Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи	
	Класс	ОНР	ФФН	ФН	Фонетический дефект	Заикание	НЧП, обусл. ОНР	НЧП, Обусл. ЛГ и ФФ недораз
Выявлено обучающ.	1 кл. 2-4 кл.	9	14 8			1		 10
Зачислено на занятия	1 кл. 2-4 кл	9	14 8			1		 10
Отчислено	1 кл. 2-4 кл		2 5					2 8
Оставлено для продолжения занятий	1 кл. 2-4 кл		9 2			1		
Выбыло	1 кл. 2-4 кл	3	4					2 3

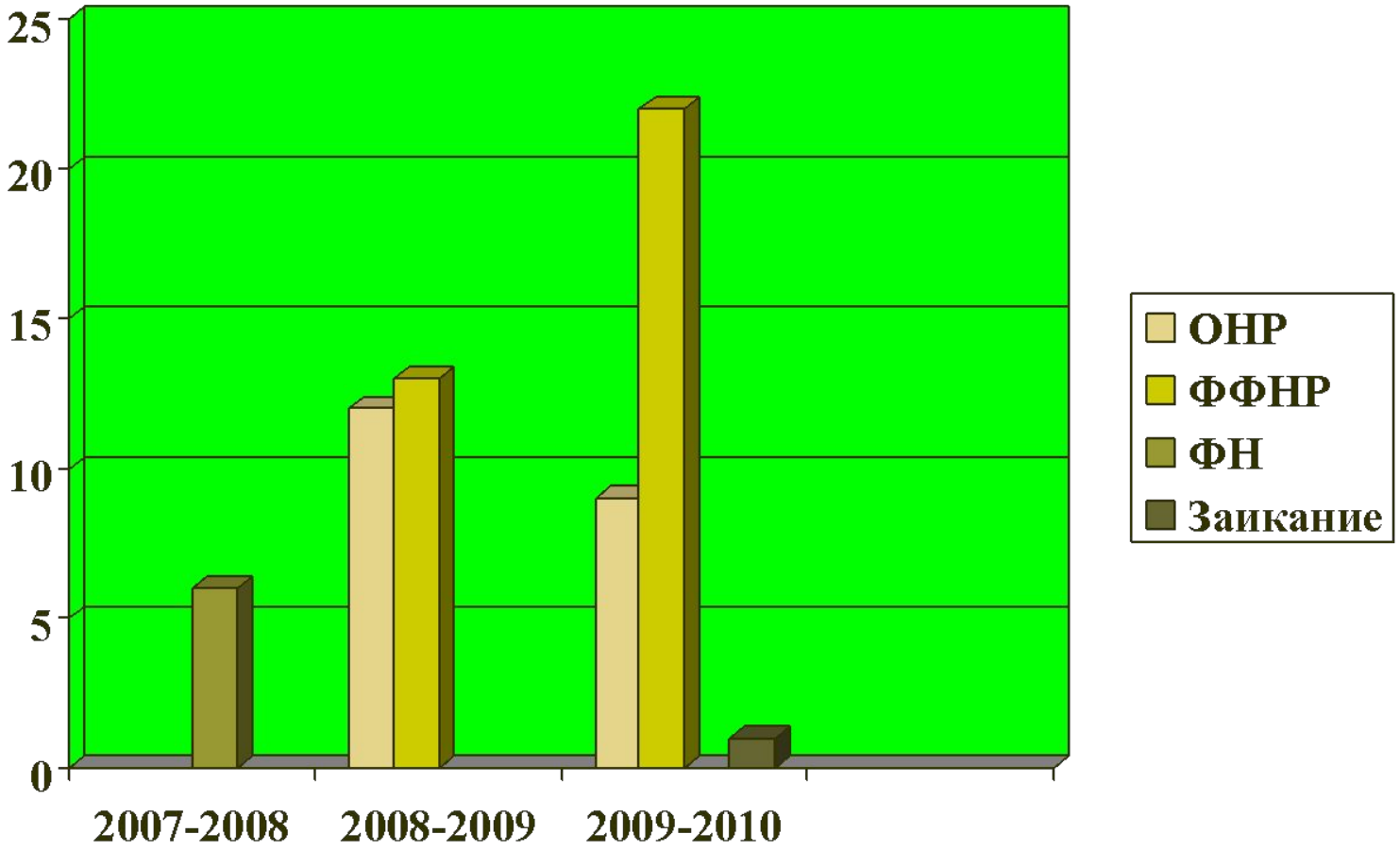
Количественный учет детей, посещающих логопедические занятия

Учебный год	Зачислено в начале года	Кол-во детей выпущенных с хорошей речью	Кол-во детей, оставлен-ных для продол. зан-тий	Выбыло детей в течении уч. года
2007-2008 уч.год	28	6	22	2
2008-2009 уч.год	41	11	10	7
2009-2010 уч.год	38	14	12	5

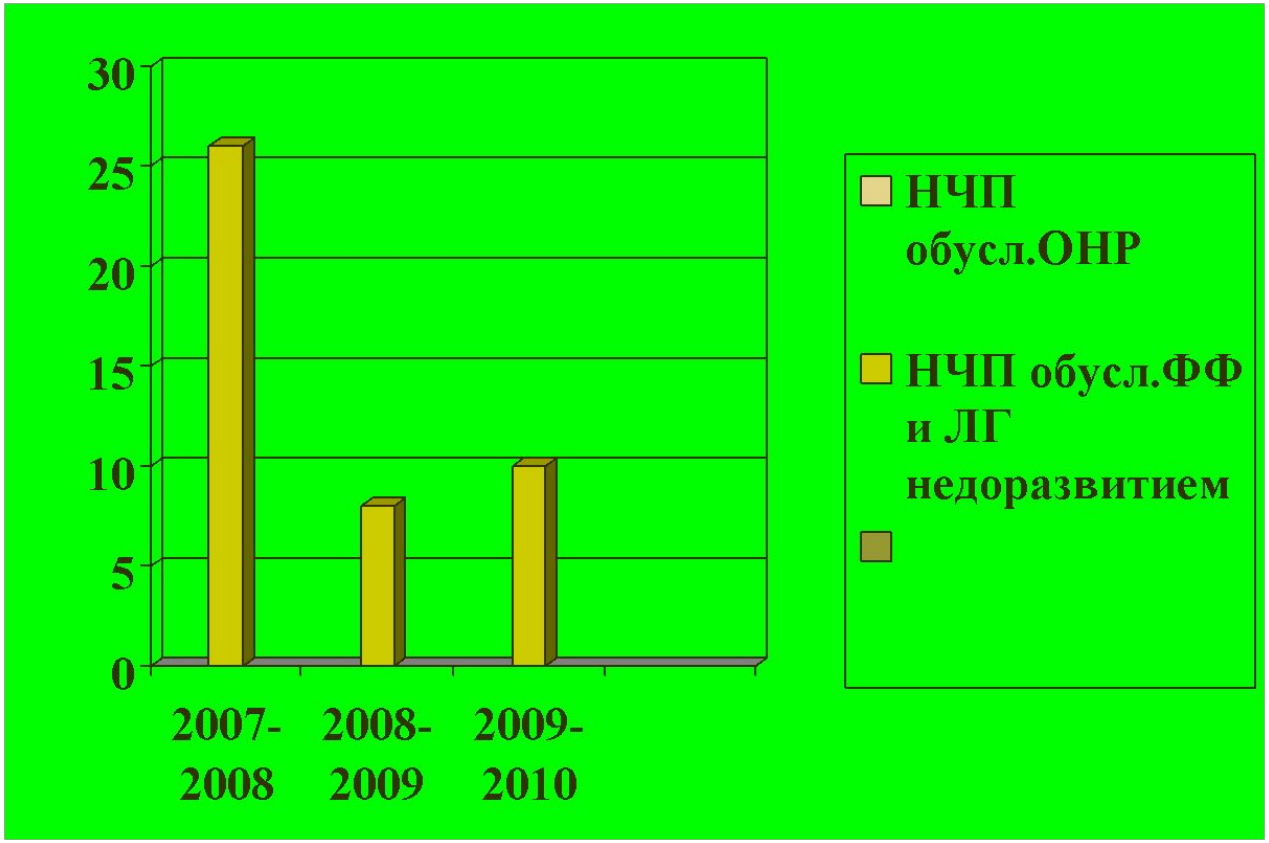
Нарушения речи

	Нарушение устной речи				Нарушение письменной речи	
Учеб. год	ОНР	ФФН	ФН	Заика-ние	НЧП,обус ОНР	НЧП, обуслФФ и ЛГ недоразв.
2007-08 Уч. год			6			26
2008-09 Уч. год	12	13				8
2009-10 Уч. год	9	22		1		10

Нарушения устной речи



Нарушение письменной речи



Трудности в работе

Дети поступают в школу педагогически запущенные, имеют различные речевые нарушения. У многих детей нарушения звукопроизношения. Нарушены не одна группа звуков, а несколько(свистящие, шипящие, соноры).Речь невнятная, смазанная. Бедный словарный запас слов. Грамматический строй речи не соответствует возрасту. В потоке речи часто встречаются аграмматизмы. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Дети затрудняются составить связное высказывание самостоятельно.

Внимание у детей неустойчивое, дети быстро утомляются, плохо переключаются с одного вида деятельности на другое.

Результаты работы

По показателям мониторинга коррекционно-логопедической работы можно проследить положительную динамику развития