

**«Интеграция
образовательных областей
«Здоровье» и «Физическая
культура» в условиях
реализации ФГОС
дошкольного образования»**

Жданов А.В., к.п.н., ст.преподаватель
СПБ АППО

-
- Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребёнка, сохранения его здоровья.
-

-
- Актуальность физического развития детей определяется следующими факторами:
 - Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей, как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.
 - В России сегодня наблюдается острый интерес к физическому воспитанию детей и пропаганде здорового образа жизни.
 - Включение физического образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию, а у родителей – создание условий для занятий спортом.
-

-
- Практика физического воспитания в ДООУ, по своему учитывает возрастные особенности дошкольников. Традиционные методики используются в качестве «натаскивания» детей в сфере выполнения обыденных движений. Особое место в практике физического воспитания отводится работе по улучшению показателей основных видов движений: бег, ходьба, прыжки. А работа по усвоению двигательных навыков подменяется «тренерской». С учетом этого и возникла необходимость фундаментального статуса физического воспитания, имеющего значение в психофизическом развитии ребёнка-дошкольника.
-

-
- В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, представляющие собой совокупность трёх групп требований:
 - - к структуре Программы;
 - - к условиям реализации Программы;
 - - к результатам усвоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
-

-
- Стандартизация в образовании = деятельность по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения:
 - -безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса;
 - - повышения качества образования;
 - - экономии всех видов ресурсов;
 - - единства измерения результатов образовательного процесса.
-

-
- При разработке Стандарта учтены:
 - - особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - - возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации.
-

-
- Именно Стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребёнку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России
-

-
- Содержание охватывает:
 - - коммуникативно-личностное развитие;
 - - познавательно-речевое развитие;
 - - художественно-эстетическое развитие;
 - - физическое развитие.
 - «Физическое развитие» представлено в свою очередь двумя образовательными областями: «Здоровье» и «Физическая культура».
-

-
- ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями
-

-
- В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Именно интегративность образования позволяет вносить в содержание образования усвоение фундаментальных идей и концепций, которые являются основой формирования ценностного отношения к окружающему миру.
-

-
- В образовательных областях «Здоровье» и «Физическая культура», выделяется задача, направленная на достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью. Содержание образовательной области «Физическая культура» интегрируется с содержанием образовательной области «Здоровье» в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.
-

-
- При этом образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» в свою очередь взаимодействуют с другими образовательными областями, определяют целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.
-

-
- Реализация принципа интеграции в освоении содержания двух областей, основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей
-

-
- Содержание области «Физическая культура» предусматривает решения ряда специфических задач:
 - - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
 - - накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
 - - формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
-

- Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:
- - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- - воспитание культурно-гигиенических навыков;
- - формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

-
- Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни
-

Механизмы реализации:

- Всегда учитывается группа здоровья ребёнка и ограничения в двигательной деятельности, определённые медицинскими показателями.
 - Освоение ЗУН будет затруднительно, если не будет личного примера взрослых (родителей и педагогов).
 - Автоматизация двигательных навыков невозможно без поддержки семьи.
 - Предметно-пространственная среда требует специальных условий (тренажеры, пособия, форма)
-

-
- Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в ДОУ разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции.
 - Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.
 - Можно выделить следующие формы интегративного процесса: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.д.
-

-
- Реализуется совместный проект детского сада и родительской общественности по изготовлению нетрадиционного оборудования для проведения как НОД, так и самостоятельной двигательной деятельности детей.
 - В разработанное комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп включен валеологический блок.
 - В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовать потребность в движении
-

-
- Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребёнка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДОУ, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей.
-

-
- Таким образом, интеграция образовательных областей в работе по здоровьесбережению как ведущий принцип организации деятельности в ДОУ направлена на достижение единой цели-формирование здорового образа жизни.
-

-
- Подобное объединение видов деятельности позволяет добиться повышения у детей уровня ответственности по отношению к своему здоровью, обеспечивает более глубокое познание своего организма, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирование общей культуры, развитие качеств и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребёнка в будущем.
-