

Секербекова Айнагуль Дулатовна

учитель истории

Тема: Влияние групповой формы работы на повышение мотивации к обучению

Цель: исследовать, как работа в группах способствует повышению мотивации к обучению.

Создать условия для работы в группах, использовать приемы и методы, способствующие повышению мотивации к обучению

Способствовать тому, чтобы работа в группах стала активным процессом в обучении

Научить сотрудничеству и групповому взаимодействию учащихся



Обучение критическому мышлению

Таксономия Блума

Оценивание для обучения и оценивание

Активнообучения

ть и

ониман

ие

Использование

ИКТ в

преподавании и

обучении

Знание и

использова

ние

Стремлени

е к

ВЫСОКИМ

достижени

Обучени

талантливых и

одаренных

детей

Выявление

исследование ,

развитие

и оценка

Управление и

лидерство в

обучении

Новые подходы в преподавании и обучении

Групповая работа диалог

Преподавание и обучение соответствии с возрастными особенностями учени

Создание комфортных условий



Культура
древнего
Казахстана

Обычай
и религиоз
ные
верования
кочевников

Антрополо
гический
облик
древних
кочевни
ков

Культур
ные
достиже
ния
кочевни



«Психол.
тренинг»
«Мозговой
штурм»,
«Думай-в паре-
делись»
«Джиссо»
«Снежный ком»

Муз.разминка
«Эссе»
«Ассоциативный
ряд»
«Семантическая
карта»
«Мозговой
штурм»

«Психол.тренинг»
«Семантическая
карта»
«Диаграмма
Венна»
«Кластер»
«Светофор»

Муз.разминка
«Разноуровне
вые задания»
«ЗХУ»
«Рефлексия
Рюкзачок»



A



Ученик работает быстро и имеет высокую умственную работоспособность, свободно владеет операциональными способами освоения знаний (сравнение, анализ, ассоциирование аналогичных связей; видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеет большой словарный запас; легко принимает помощь. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью.

B



Ученик обладает умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеет средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчив; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.

C



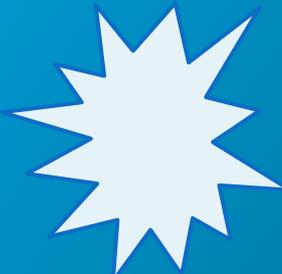
Учащийся характеризуется низким уровнем владения операциональными способами освоения знаний, как следствие, у него недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; низкая мотивация учебной деятельности.

Изменения учителя

- Изменения профессионального мировоззрения
- Использование среднесрочного и краткосрочного планирования
- Использование критериального оценивания
- Использование дополнительных ресурсов

Изменения учащихся

- Саморегуляция
- Умение работать в сотрудничестве и взаимодействии в классе
- Активное участие в учебном процессе
- Повышение мотивации к обучению





06/05/2013 11:51





Action research



Ученик «А» и его «Я»



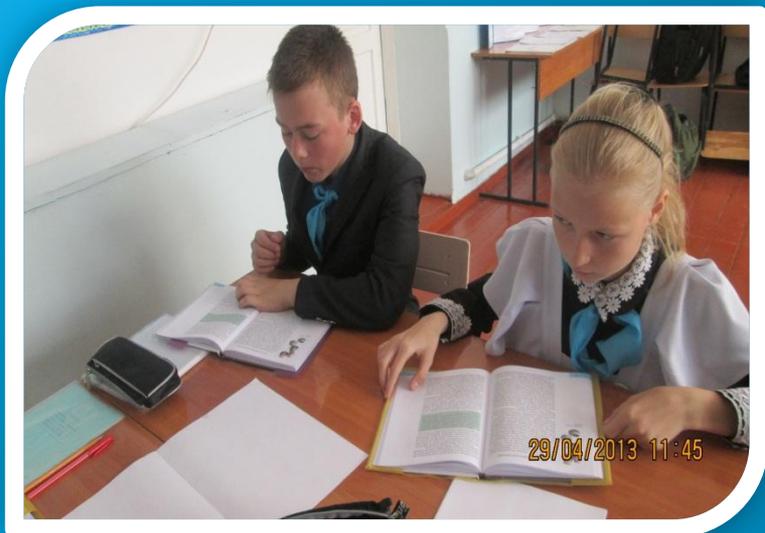
Работа в паре



Ученик «А» в роли эксперта

Ученик «С» и его маленькое пространство

Читает рассказ



Работа в паре



Презентация
работы



Ученик «В» проявление интереса

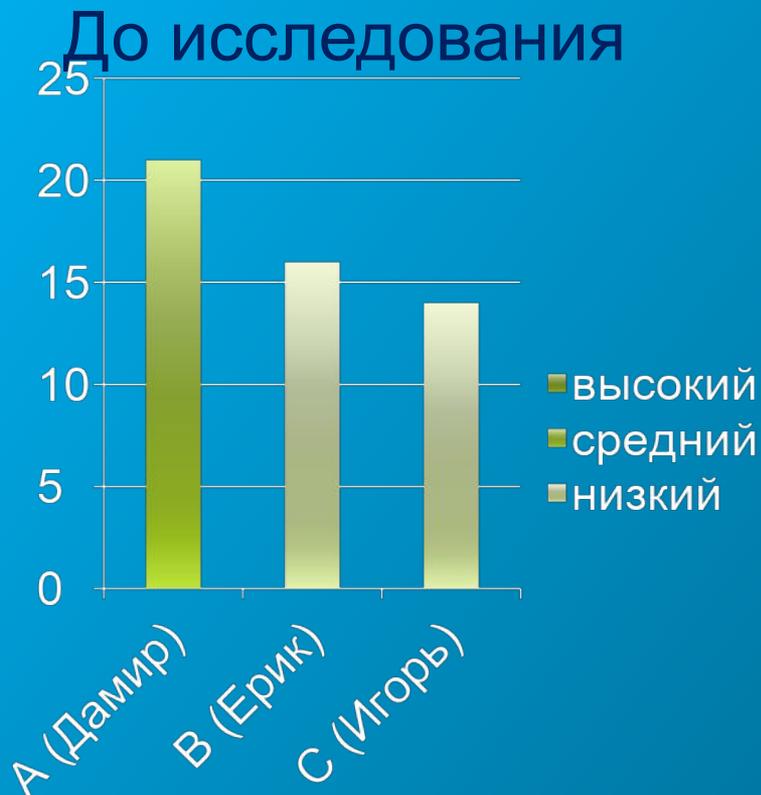
Защита кластера



Защита постера



Результаты анкетирования на уровень мотивации учащихся АВС



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



Анализ результатов определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой)

Класс: 6

Количество присутствующих: 11 человек.

Дата проведения: 16.05.13г.

Анализ: было повторно проведено анкетирование для определения школьной мотивации обучающихся. Результаты показали следующее: от 15 до 19 баллов – Елюбаева Анель -15, Хуснутдинов Шынгыс -15, Хуснутдинова Дарья -16, Тусупова Кафия -16, Жахметов Данияр – 17, Талбатов Максим -17, Никулина Настя -17, Ескен Ерик -17, Тархов Игорь -15 и Емельянцева Александра -19 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация).

От 20 до 24 баллов – Есембеков Дамир -23 балла. Отношение к себе как к школьнику практически сформировано (средняя норма мотивации). По сравнению с первым анкетированием у детей мотивация к школе поднялась.



Анкетирование ученика

«С»

Тархова Ульяна
(90 лет. ученица)



Анкета для учащихся № 1

- 1) Часто ли ты отвечаешь на уроке?
а) да б) нет ✓
- 2) Испытываешь ли ты страх при ответах?
а) да ✓ б) нет
- 3) Какие ответы ты чаще даешь?
а) низкого порядка («да» или «нет», «правильно» или «неправильно») ✓
б) высокого порядка (требуют сравнения, анализа, оценивания информации, рассуждения)?
- 4) Когда ты слышишь вопрос учителя, то чаще всего:
а) отвечаешь сразу б) думаешь ✓ в) ищешь ответ в книге
- 5) На какие вопросы ты не можешь дать ответ сразу?
а) тонкие б) толстые ✓

Тархова Ульяна
(100 лет. ученица)

Анкета для учащихся № 2

- 1) Стал ли ты чаще отвечать на уроке?
а) да ✓ б) нет
- 2) Испытываешь ли ты по-прежнему страх при ответах?
а) да б) нет ✓
- 3) Изменилось ли качество твоих ответов?
а) да ✓ б) нет в) иногда
- 4) Можешь ли ты аргументировать свой ответ?
А) всегда ✓ б) если вопрос легкий
- 5) Побуждают ли вопросы учителя пользоваться дополнительными источниками? (интернет, литература, справочники)



Листы наблюдения АВС

Шляхтен. Ш. (не читать)



АНКЕТА
(для родителей учащихся)

1. Наблюдали ли вы изменения поведения вашего ребенка за период последнего времени?
2. Изменилось ли отношение вашего ребенка к изучению предмета истории?
3. Как вы думаете, нужно ли применять новые технологии в обучении?

а) Улучшилось если, в нас много хороших идей, мы стали лучше учиться.

б) Если остались вопросы, к сожалению, к сожалению, с родителями.

А	В	С
<p>Ребенок в порт говорит о том, не знает, как правильно писать буквы.</p>	<p>Ребенок в порт говорит, что знает, как правильно писать буквы.</p>	<p>Ребенок в порт говорит, что знает, как правильно писать буквы.</p>
<p>Минутки читают, делают упражнения, делают задания, делают упражнения.</p>	<p>Минутки читают, делают упражнения, делают задания, делают упражнения.</p>	<p>Минутки читают, делают упражнения, делают задания, делают упражнения.</p>
<p>Минутки читают и делают упражнения.</p>	<p>Минутки читают и делают упражнения.</p>	<p>Минутки читают и делают упражнения.</p>

Барьеры

- 1. Организационного характера:
- А) Тайм-менеджмент
- Б) техническое оснащение кабинета
- 2. Психологический барьер личностного характера

Пути решения

- Рациональное распределение времени на выполнение заданий
- Осуществлять тесную связь с психологом и проводить тренинги

