

# Секербекова Айнагуль Дулатовна

## учитель истории

Тема: Влияние групповой формы работы на повышение мотивации к обучению

Цель: исследовать, как работа в группах способствует повышению мотивации к обучению.

Создать условия для работы в группах, использовать приемы и методы, способствующие повышению мотивации к обучению

Способствовать тому, чтобы работа в группах стала активным процессом в обучении

Научить сотрудничеству и групповому взаимодействию учащихся



Обучение критическому мышлению

Таксономия Блума

Оценивание для обучения и оценивание

Активнообучения ть и ониман ие

Использование ИКТ в преподавании и обучении Знание и использова ние

Стремлени е к ВЫСОКИМ достижени Обучени талантливых и одаренных детей

Выявление исследование , развитие и оценка Управление и лидерство в обучении

Создание комфортных условий

Преподавание и обучение соответствии с возрастными особенностями учени

Новые подходы в преподавании и обучении

Групповая работа диалог

Гипотеза Применение групповой формы работы на уроках истории, способствует повышению мотивации к обучению



Культура  
древнего  
Казахстана

Обычай  
и религиоз  
ные  
верования  
кочевников

Антрополо  
гический  
облик  
древних  
кочевни  
ков

Культур  
ные  
достиже  
ния  
кочевни



«Психол.  
тренинг»  
«Мозговой  
штурм»,  
«Думай-в паре-  
делись»  
«Джисо»  
«Снежный ком»

Муз.разминка  
«Эссе»  
«Ассоциативный  
ряд»  
«Семантическая  
карта»  
«Мозговой  
штурм»

«Психол.тренинг»  
«Семантическая  
карта»  
«Диаграмма  
Венна»  
«Кластер»  
«Светофор»

Муз.разминка  
«Разноуровне  
вые задания»  
«ЗХУ»  
«Рефлексия  
Рюкзачок»



A



Ученик работает быстро и имеет высокую умственную работоспособность, свободно владеет операциональными способами освоения знаний (сравнение, анализ, ассоциирование аналогичных связей; видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеет большой словарный запас; легко принимает помощь. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью.

B



Ученик обладает умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеет средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчив; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.

C



Учащийся характеризуется низким уровнем владения операциональными способами освоения знаний, как следствие, у него недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; низкая мотивация учебной деятельности.

## Изменения учителя

- Изменения профессионального мировоззрения
- Использование среднесрочного и краткосрочного планирования
- Использование критериального оценивания
- Использование дополнительных ресурсов

## Изменения учащихся

- Саморегуляция
- Умение работать в сотрудничестве и взаимодействии в классе
- Активное участие в учебном процессе
- Повышение мотивации к обучению





06/05/2013 11:51





# Action research





# Ученик «А» и его «Я»



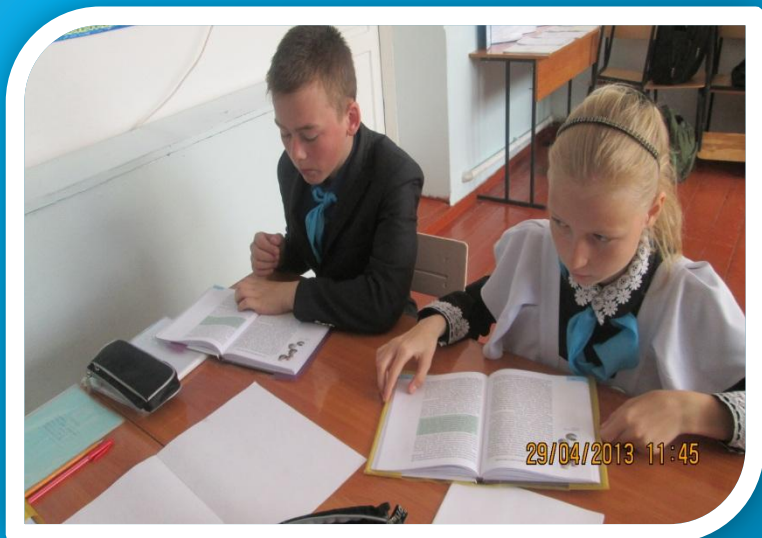
## Работа в паре



## Ученик «А» в роли эксперта

# Ученик «С» и его маленькое пространство

## Читает рассказ



Работа в паре



Презентация  
работы



# Ученик «В» проявление интереса

# Защита кластера

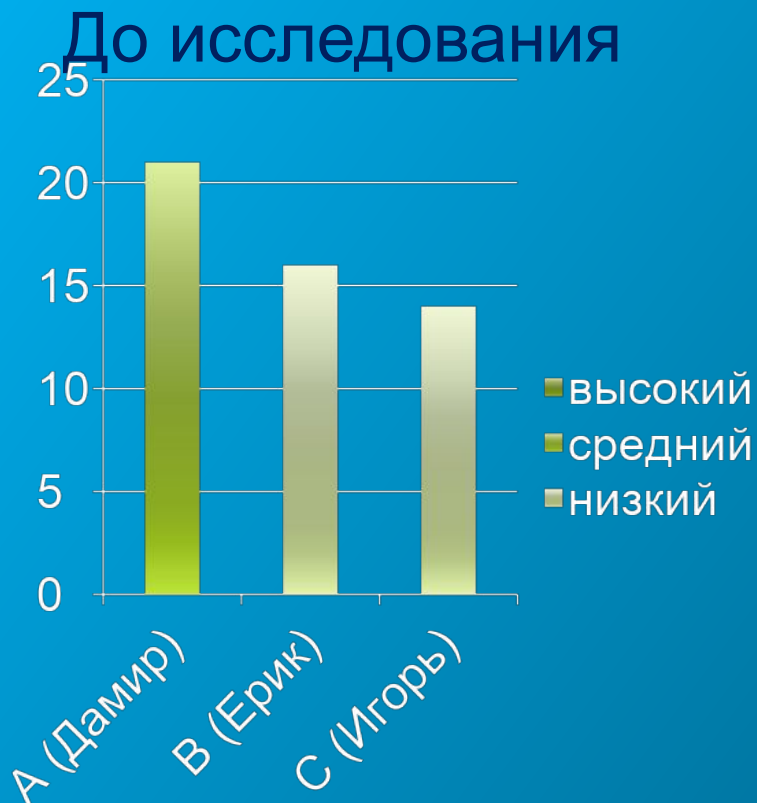




# Защита постера



# Результаты анкетирования на уровень мотивации учащихся АВС



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!







# Анализ результатов определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой)

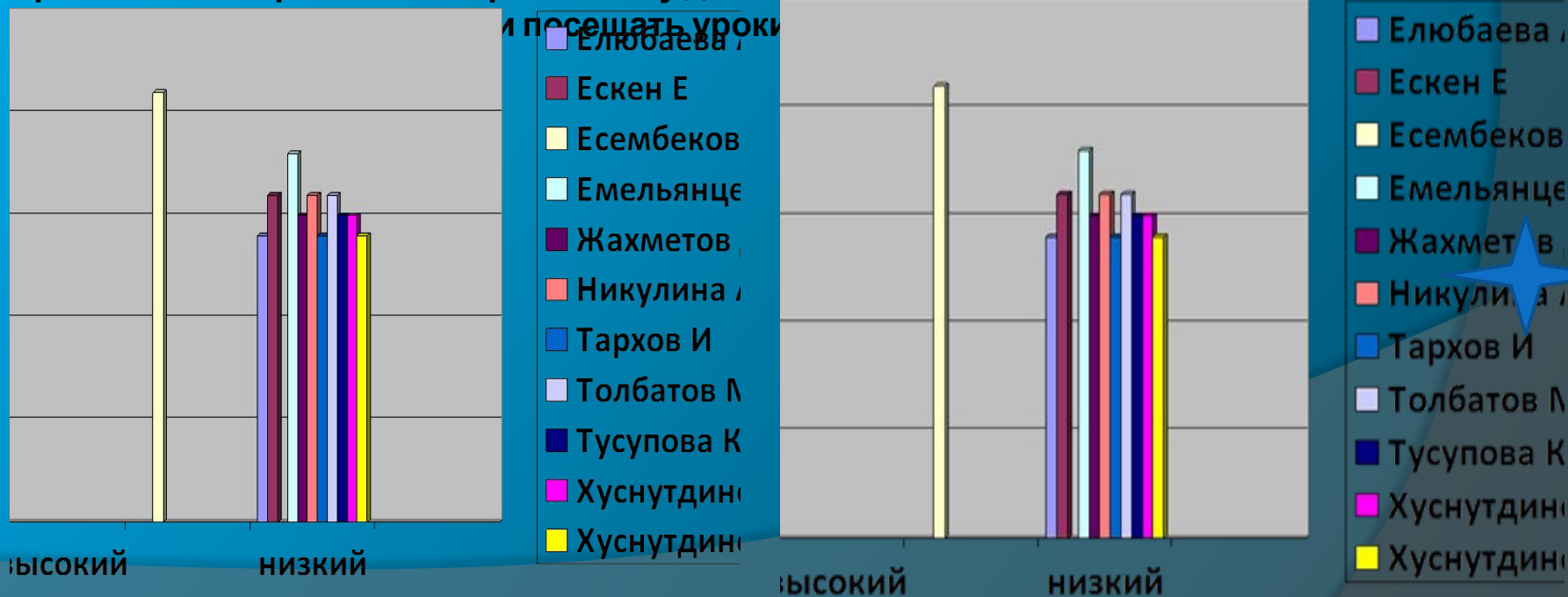
Класс: 6

Количество присутствующих: 11 человек.

Дата проведения: 16.05.13г.

Анализ: было повторно проведено анкетирование для определения школьной мотивации обучающихся. Результаты показали следующее: от 15 до 19 баллов – Елюбаева Анель -15, Хуснутдинов Шынгыс -15, Хуснутдинова Дарья -16, Тусупова Кафия -16, Жахметов Данияр – 17, Талбатов Максим -17, Никулина Настя -17, Ескен Ерик -17, Тархов Игорь -15 и Емельянцева Александра -19 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация).


От 20 до 24 баллов – Есембеков Дамир -23 балла. Отношение к себе как к школьнику практически сформировано (средняя норма мотивации). По сравнению с первым анкетированием у детей мотивация к школе поднялась.



# Анкетирование ученика

«С»

Тархова Ульяна  
(10 класс)



Анкета для учащихся № 1

- 1) Часто ли ты отвечаешь на уроке?  
а) да      б) нет ✓
- 2) Испытываешь ли ты страх при ответах?  
а) да ✓      б) нет
- 3) Какие ответы ты чаще даешь?  
а) низкого порядка («да» или «нет», «правильно» или «неправильно») ✓  
б) высокого порядка (требуют сравнения, анализа, оценивания информации, рассуждения)?
- 4) Когда ты слышишь вопрос учителя, то чаще всего:  
а) отвечаешь сразу      б) думаешь ✓      в) ищешь ответ в книге
- 5) На какие вопросы ты не можешь дать ответ сразу?  
а) тонкие      б) толстые ✓

Тархова Ульяна  
(10 класс)


Анкета для учащихся № 2

- 1) Стал ли ты чаще отвечать на уроке?  
а) да ✓      б) нет
- 2) Испытываешь ли ты по-прежнему страх при ответах?  
а) да      б) нет ✓
- 3) Изменилось ли качество твоих ответов?  
а) да ✓      б) нет      в) иногда
- 4) Можешь ли ты аргументировать свой ответ?  
А) всегда ✓      б) если вопрос легкий
- 5) Побуждают ли вопросы учителя пользоваться дополнительными источниками? (интернет, литература, справочники)



# Листы наблюдения АВС

Шляхота. Д. (не читать)



## АНКЕТА

(для родителей учащихся)

1. Наблюдали ли вы изменения поведения вашего ребенка за период последнего времени?
2. Изменилось ли отношение вашего ребенка к изучению предмета истории?
3. Как вы думаете, нужно ли применять новые технологии в обучении?

а) Улучшилось если, в нас много слов!  
 выи мне среднее, эмпирически!

б) Мне понравилось с интересом к истории Баухауса, к замкам, с различными идами!

А	В	С
<p>Дети не могут говорить, не могут читать, не могут писать, не могут рисовать.</p> <p>Многие дети не могут говорить, не могут читать, не могут писать, не могут рисовать.</p>	<p>Дети не могут говорить, не могут читать, не могут писать, не могут рисовать.</p> <p>Дети не могут говорить, не могут читать, не могут писать, не могут рисовать.</p>	<p>Дети не могут говорить, не могут читать, не могут писать, не могут рисовать.</p> <p>Дети не могут говорить, не могут читать, не могут писать, не могут рисовать.</p>

## Барьеры

- 1. Организационного характера:
- А) Тайм-менеджмент
- Б) техническое оснащение кабинета
- 2. Психологический барьер личностного характера

## Пути решения

- Рациональное распределение времени на выполнение заданий
- Осуществлять тесную связь с психологом и проводить тренинги

