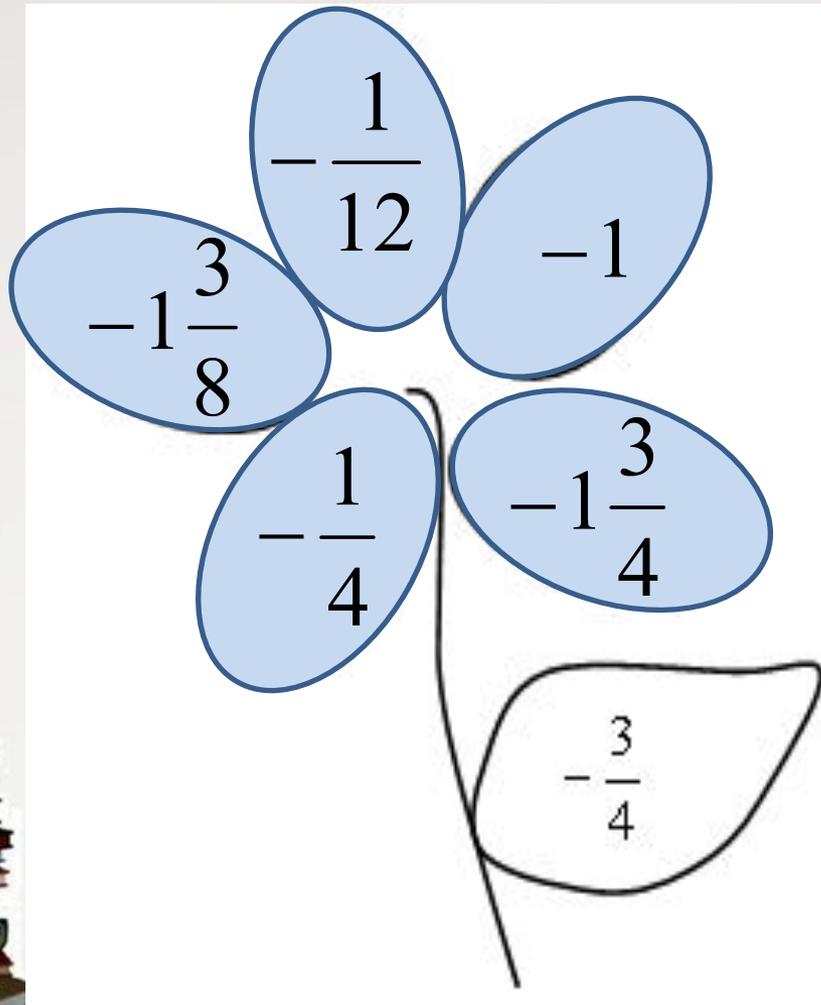


ВСЕ ДЕЙСТВИЯ С РАЦИОНАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ

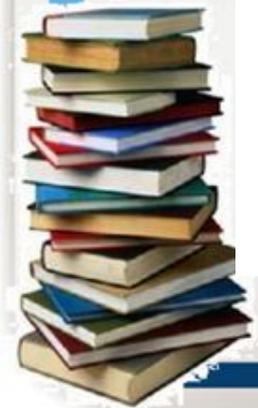


Учитель математики
МБОУ «СОШ с. Амурзет»
Татьяна Ивановна Машанова

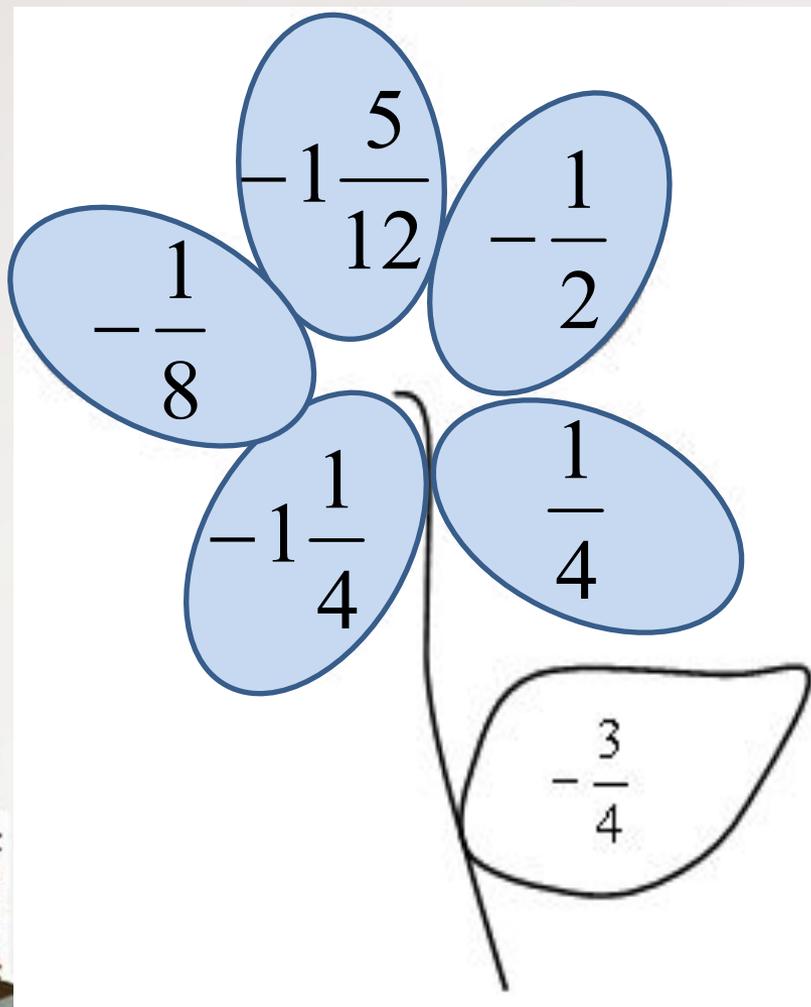
«Эстафета»



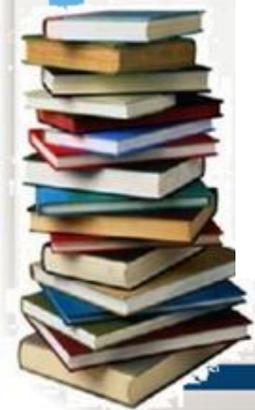
На листике помещено число, которое надо сложить с числами, записанными на лепестках цветка.



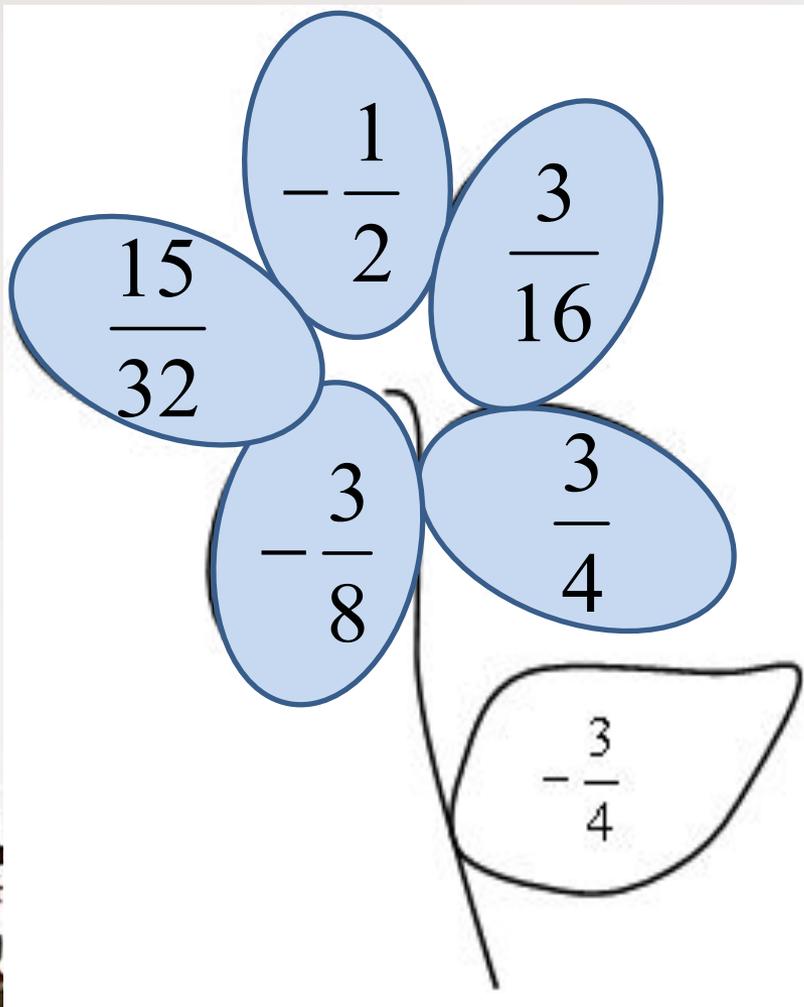
«Эстафета»



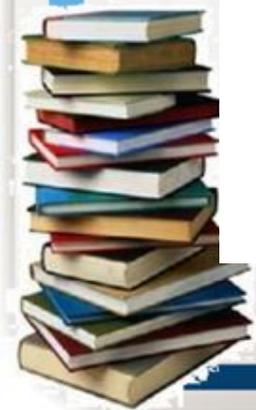
На листике помещено число, которое надо вычесть с числами, записанными на лепестках цветка.



«Эстафета»



На листике помещено число, которое надо умножить с числами, записанными на лепестках цветка.



Проверочная работа.

Вариант I

1. Вычислите:

а) $-1 \cdot \frac{2}{3}$; б) $5,4 : (-0,9)$;

в) $-\frac{3}{8} \cdot (-\frac{3}{2})$.

2. Вычислите:

а) $-\frac{1}{2} : \left(-\frac{3}{4}\right)$; б) $3,5 \cdot (-0,8)$.

3. Выполните действия:

а) $-1,2 - (-5) \cdot (-3)$; б)

$-3,2 - 1,7) : 0,7$.

Вариант II

1. Вычислите:

а) $-\frac{2}{7} \cdot (-1)$; б) $-5,6 : 0,8$;

в) $\frac{1}{6} \cdot (-3)$.

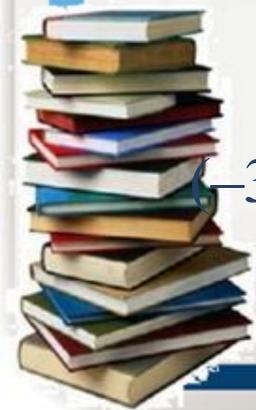
2. Вычислите:

а) $-\frac{1}{3} : \frac{4}{9}$; б) $-2,6 \cdot 0,5$.

3. Выполните действия:

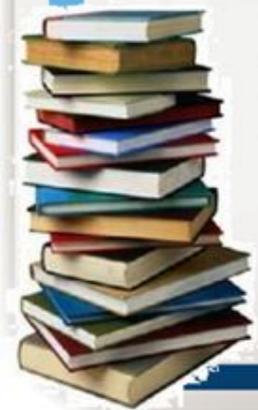
а) $1,4 - (-3) \cdot (-4)$;

б) $(-4,2 - 2,4) : 0,8$.



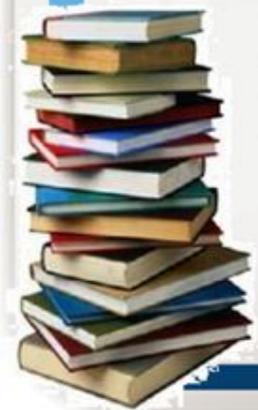
Прибавьте к этому числу

$$-\frac{1}{2} + 1 = \frac{1}{2}$$



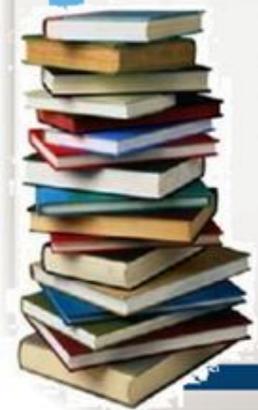
Прибавьте к этому числу

$$-\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = -1$$



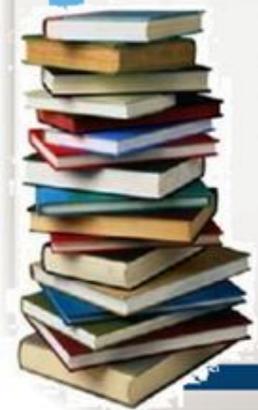
Прибавьте к этому числу

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$



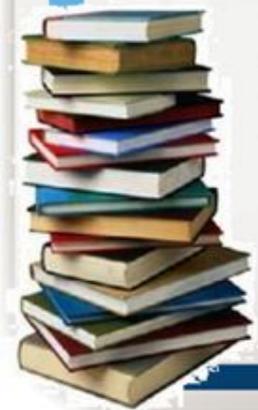
Отнимите от этого числа

$$-\frac{1}{2} \quad 1 = -1\frac{1}{2}$$



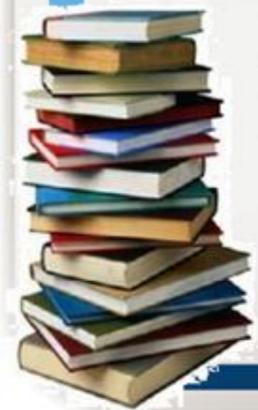
Отнимите от этого числа

$$-\frac{1}{2} - \frac{1}{2} - 1$$



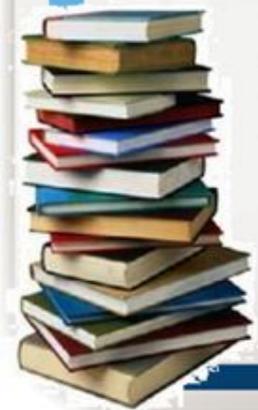
Отнимите от этого числа

$$1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{4} = 1 - \frac{3}{4}$$



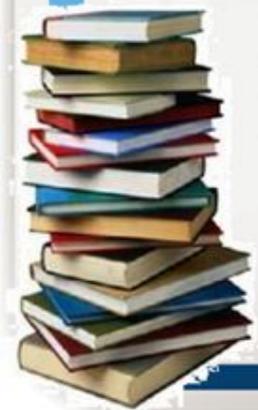
Умножьте это число на

$$-\frac{1}{2} \cdot 2 = -1$$



Умножьте это число на

$$-\frac{1}{2} - 4 = 2$$

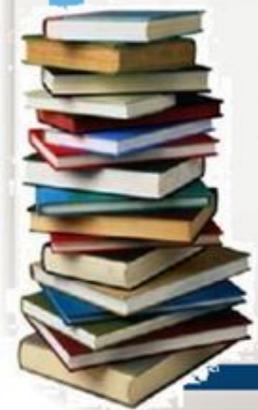


Умножьте это число на

$$\frac{1}{2}$$

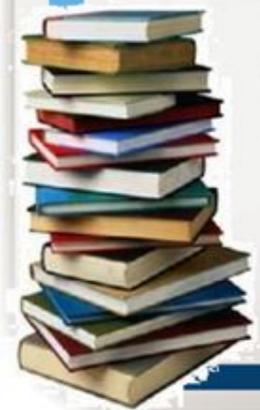
$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$



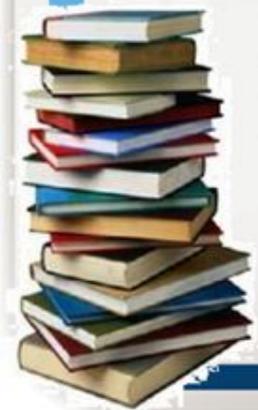
Разделите это число на

$$-\frac{1}{2} - 1 = \frac{1}{2}$$



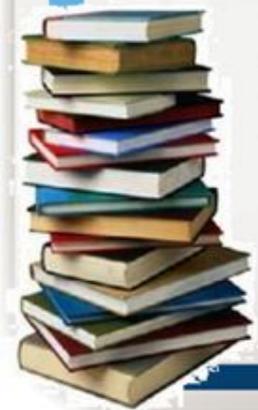
Разделите это число на

$$-\frac{1}{2} \cdot 2 = -\frac{1}{4}$$



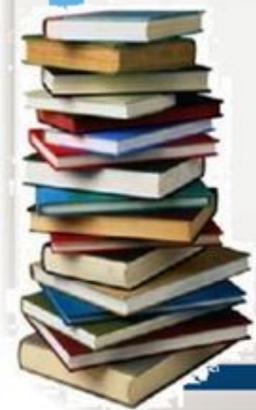
Разделите это число на

$$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{2}{3}$$





Игра
«Дешифровщик»



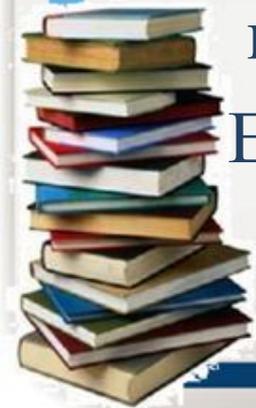


Пергамент был очень дорогим материалом. Поэтому переписчики всеми способами экономили его, стремясь уменьшить стоимость книг. Вот почему для написания рукописей иногда брали пергамент, уже использованный для каких-то книг, показавшихся переписчику ненужными.

Старый текст смывали или соскабливали и на очищенных таким образом местах писали слова. Такие рукописи имели особое название, происходящее от греческих слов,

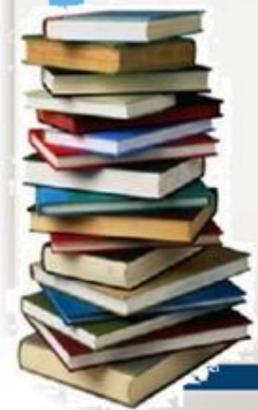
которые в переводе означают *опять* и *скоблю*.

Если вы верно выполните задания, то узнаете, как назывались такие рукописи.



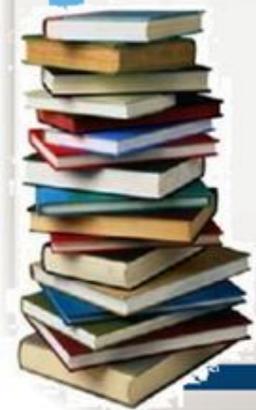
Задание:

- Найдите значение выражения.
- Учащиеся первого варианта решают первые пять заданий, учащиеся второго – последние пять.



Ответ: ПАЛИМПСЕСТ.

- В VII веке использование палимпсестов приобрело такое широкое распространение, что в 691 году Церковный собор вынес по этому поводу специальное постановление, запрещающее соскабливать священные книги.





Amor...
 Che meo del cor
 di mia vita
 m'indovai p' un
 a sella d'ocaia
 ebella d'ocaia
 era smarta.
 Quante adu che
 hien cosa d'ocaia

che ocaia sella d'ocaia
 aspra e forte
 e nel pensier rimoua la panna.

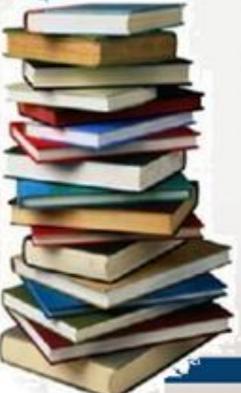


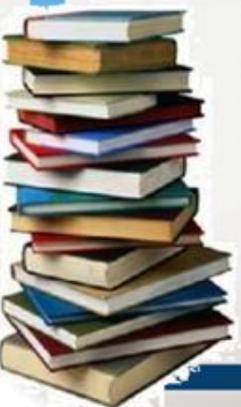
Gante amara che p'ho e' un morte
 che p'ntar vellen e' un troian
 uno del altre ch'ose e' un cor.
 I no lo ten non cor no un cor
 tanten pien di fono a quel p'nto
 che la neme m'asab m'asab
 Da poi ch'iu apie d'un ch'ose caro
 la rone terminaua quella d'alle
 che m'apre di panna il cor con p'nto
 E non m'alto d'alto il suo h'ale
 n'eltra g'ra e' l'ha d'el pianeta
 e' m'io d'or m'io m'io p' q'm d'alle
 d'eltra l'ap'ra m'io p' q'm d'alle
 che nel lago del cre m'io d'alle
 m'io d'alle p'nto e' m'io d'alle
 qual quelliche con m'io d'alle
 e' m'io d'alle p'nto e' m'io d'alle
 m'io d'alle p'nto e' m'io d'alle

si che pie fermo sempre non puo' fasso.
 Poiche' qual'al cor m'io d'alle
 vna d'ocaia l'ocaia p'nto m'io d'alle
 che di pel macul m'io d'alle
 E non m'io p'nto d'ocaia m'io d'alle
 ma m'io d'alle m'io d'alle m'io d'alle
 chi fu per m'io d'alle p'nto m'io d'alle
 Temp' m'io d'alle p'nto m'io d'alle
 el sol m'io d'alle su co' quelle stelle
 e' m'io d'alle quanto la m'io d'alle
 D'ose m'io d'alle quelle cose m'io d'alle
 si che tene p'nto m'io d'alle
 di quella h'ien la g'ra d'alle
 Loza del tempo d'alle m'io d'alle
 m'io d'alle si che panna m'io d'alle
 la m'io d'alle che m'io d'alle d'alle
 Questa panna che d'alle m'io d'alle
 che l'alesta d'alle m'io d'alle
 si che panna che tane ne m'io d'alle
 E d'alle l'upi che di tane d'alle
 s'embra d'alle m'io d'alle m'io d'alle
 emulle d'alle m'io d'alle m'io d'alle
 co' la s'embra d'alle m'io d'alle
 chi p'nto la s'embra d'alle
 E qual e' quea che nol' m'io d'alle
 e' m'io d'alle che p'nto lo m'io d'alle
 che m'io d'alle p'nto m'io d'alle
 Tal m'io d'alle la m'io d'alle
 che m'io d'alle m'io d'alle m'io d'alle
 m'io d'alle m'io d'alle m'io d'alle



Quante d'alle m'io d'alle
 m'io d'alle m'io d'alle m'io d'alle
 m'io d'alle m'io d'alle m'io d'alle
 m'io d'alle m'io d'alle m'io d'alle





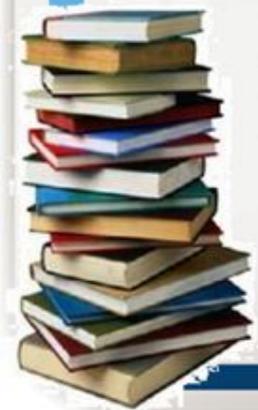
ГРАМОТА: Ш ТЪ ЖНЗНОМНРА: КЪ МНІС ОУМ Е:
КОУПНАВЕСН: РОБОУ: ПЛЪСКОВЕ. АНЪТНЕМА:
ВЪ ТОМЪ: АЛАКВНАГЪНН: АНЪНЕСАДРОУ
ЖННА: ПОМАПРОУ ЧНЛА: АНЪНЕКА. ПРСЪ
ЛН КЪ ТОМОУ: МОУ ЖЕВН: ГРАМОТ ОУ: ЕЛН
ОУ НЕГОРБА: А СЕТНХОУ ОУ: КО НЕКОУПН
ВЪ: НКЪ НАЖЪМОУ ЖВЪСАДН ВЪ: ТАНАСЪ
ВОДЪАТЪ АТЪЕЕСНН ВЪ ЗДАЛЪКОУНЪ:
ТЕХЪ: АНЪЕМЛН: НН ЧЪ ТЪЖЕ ОУНЕГО:

0 1 2 3 4 5 cm

№ 109

Формирование умений и навыков.

- 1. Нахождение значений выражений.
 - 1) № 1004; 1011 (а, в, д).
 - 2) № 1015.

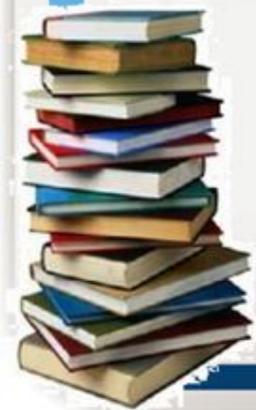




Физкультминутка

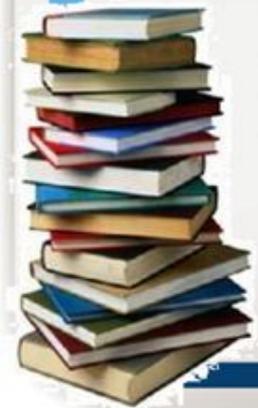


«Хорошее настроение»



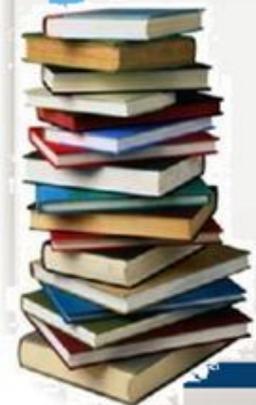
Формирование умений и навыков.

- 2. Нахождение значений дробных выражений.
 - 1) № 1006; 1014.
 - 2) № 1007; 1017.



Итоги урока:

- Сформулируйте правила сложения и вычитания рациональных чисел.
- Сформулируйте правила умножения и деления рациональных чисел.
- Как может быть записана отрицательная дробь?
- Что произойдет с каждым слагаемым некоторого выражения, если перед ним поставить знак «минус»?



Домашнее задание.

- № 1005;
- № 1011 (б, г, е);
- № 1012.

