

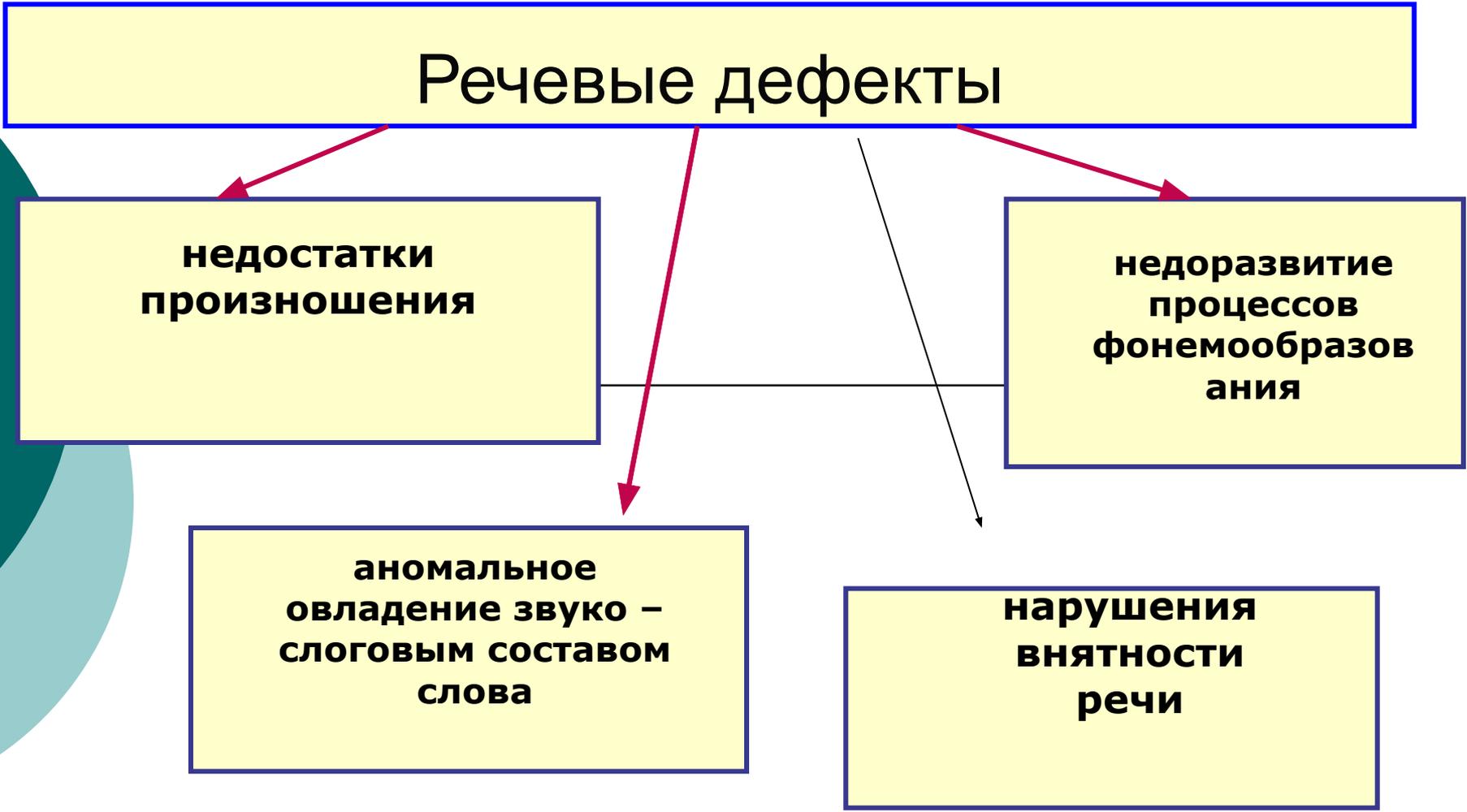


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей №17»**

**Формирование звуко – слогового анализа и
синтеза у детей младшего школьного
возраста с ЗПР при обучении чтению и
письму**

учитель-логопед Муниц Светлана Юрьевна

Речевые дефекты



```
graph TD; A[Речевые дефекты] --> B[недостатки произношения]; A --> C[недоразвитие процессов фонемообразования]; A --> D[аномальное овладение звуко-слоговым составом слова]; A --> E[нарушения внятности речи]; B --- C; C --- D; C --- E;
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a yellow box with a blue border containing the text 'Речевые дефекты'. From this box, four red arrows point downwards to four separate yellow boxes with blue borders. The boxes are arranged in a roughly rectangular pattern. The top-left box contains 'недостатки произношения', the top-right box contains 'недоразвитие процессов фонемообразования', the bottom-left box contains 'аномальное овладение звуко – слоговым составом слова', and the bottom-right box contains 'нарушения внятности речи'. Additionally, a horizontal black line connects the right side of the top-left box to the left side of the top-right box. From the bottom of the top-right box, a black line extends downwards and then turns left, ending in an arrowhead pointing to the top of the bottom-right box. Another black line extends from the top of the top-right box downwards and then turns left, ending in an arrowhead pointing to the top of the bottom-right box.

**недостатки
произношения**

**недоразвитие
процессов
фонемообразов
ания**

**аномальное
овладение звуко –
слоговым составом
слова**

**нарушения
внятности
речи**

приоритетная задача

- **Организация своевременной профилактики, полноценной диагностики и эффективной коррекции недоразвития звуко – слогового анализа и синтеза.**

Диагностика по методике Т.А. Фотековой

Инструкция «ответь на вопросы»:

1. Сколько слов в предложении?

День был тёплый.

Около дома росла высокая берёза.

2. Сколько слогов в слове?

Дом

Карандаш

3. Определи место звука в слове:

Первый звук в слове «крыша»

Третий звук в слове «школа»

Последний звук в слове «стакан»

4. Сколько звуков в слове?

Рак

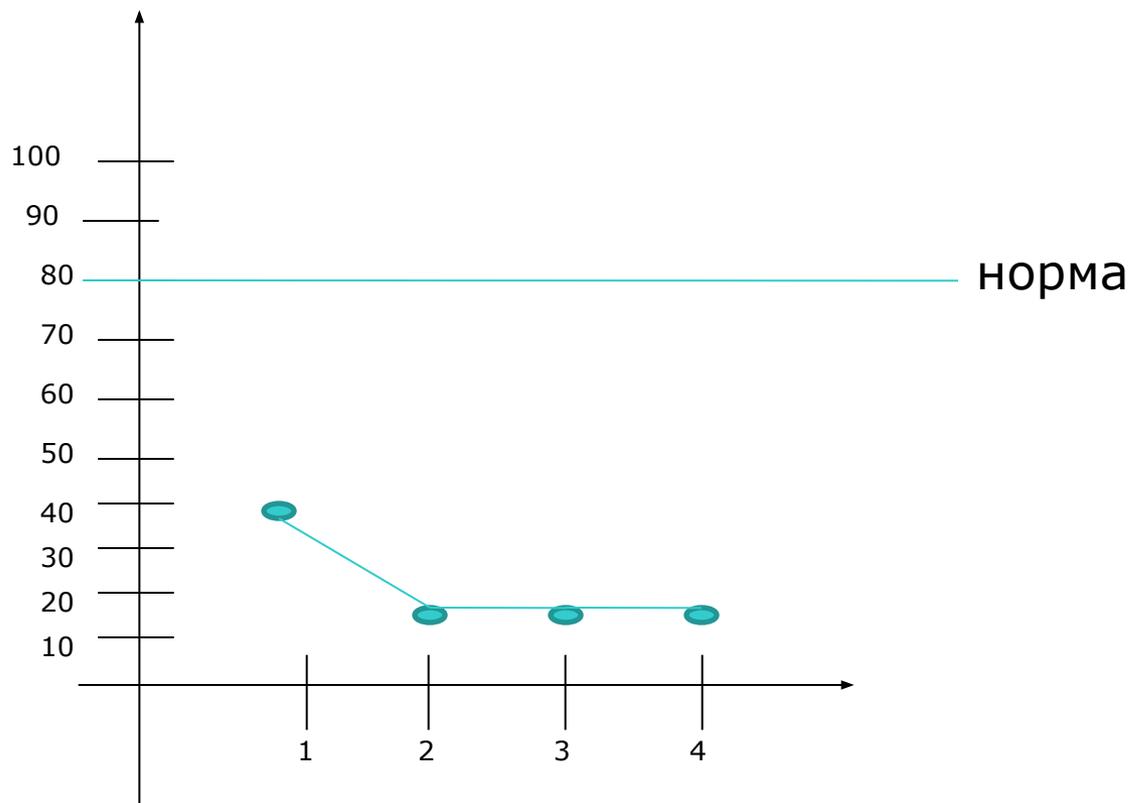
Сумка

Диктант

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

- IV уровень -100 – 80%
- III уровень – 79,9 -65%
- II уровень – 64,9 -50%
- I уровень – 49,9% - и ниже

речевой профиль



Коррекционная работа

- **Первый этап –
подготовительный**
- **Цель: обучение операциям
идентификации,
генерализации и контроля
языковой правильности.**



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

**Определение
длины
звучания языковой
единицы**

**Определение силы
звучания
языковых единиц**

**Пропевание серии
звуков
с четкой
артикуляцией**

**Пропевание
серии звуков
беззвучной
артикуляции**

Второй этап

Цель: обучение операциям идентификации, генерализации, посегментного анализа и контроля языковой правильности.



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Развитие ритма
- Развитие темпа
- Развитие фонематического слуха



Третий этап

Цель: обучение операциям идентификации, генерализации, вероятного прогнозирования, упреждающего синтеза, посегментного анализа, контроля языковой правильности.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Игра «Бывает – не бывает»
- Детям предлагается для восприятия на слух квазислова и нормативные слова, например: басака, собака. Необходимо сказать есть ли такое слово «басака»? А «собака»? Таких пар предлагается 8 – 9.

-
- Игра « Угадай – ка»
 - Какое слово спряталось в слове, проговариваемом логопедом, и показать соответствующую картинку.

Зебрак - зебра



-
- Перестановка слогов/звуків:
 - Рагуда - радуга



-
- Подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово.



○

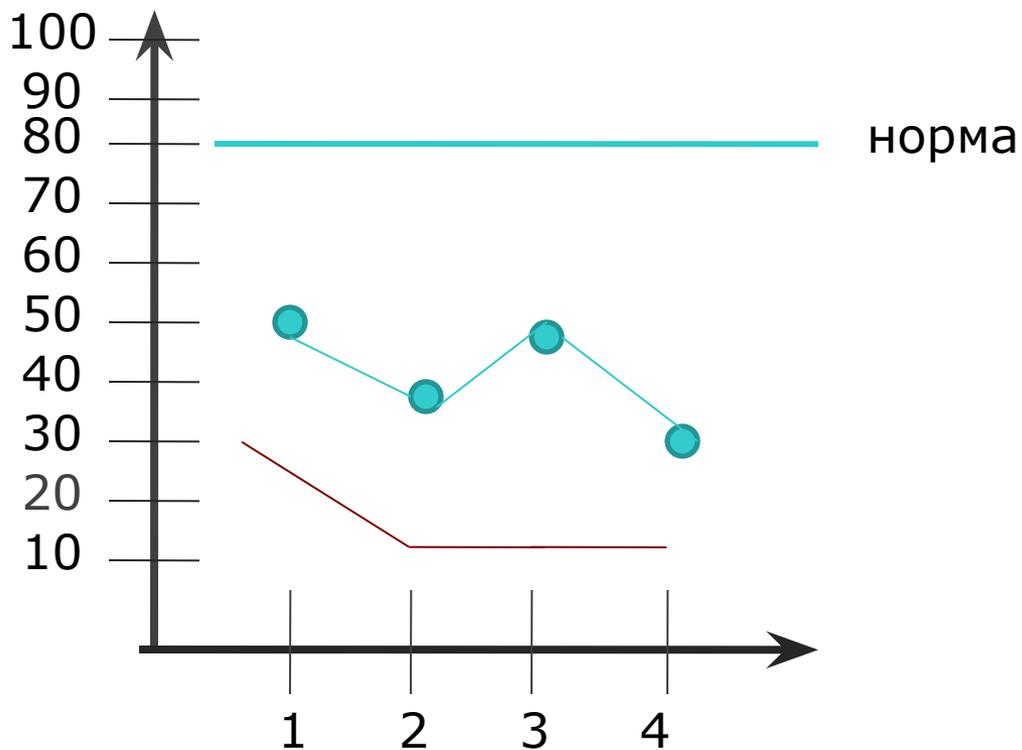
к	о	ш	к	а
кот	окна	шар	ком	аист
каша	осень	шуба	коза	астра
конь	ослик	шип	крыша	арка



- повысился интерес к обучению
- быстрее ориентируются в фонематическом разборе слов
- совершенный фонематический слух
- количество ошибок значительно уменьшилось
- возрос контроль за своей речью

- 
-
- Эффективность проводимых работ была доказана результатами контрольного диагностирования. Дети показали более высокий уровень сформированности звуко – слогового анализа и синтеза.

Речевой профиль





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Муниц Светлана Юрьевна
учитель –логопед МОУ « СОШ №11» г. Троицка
8(351 63) 7-68-41**