



**Личностно - ориентированный подход
на этапе целеполагания -
одно из важнейших условий повышения
уровня успешности обучающихся**

**Нежевлева Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы Муниципального
казенного образовательного учреждения
«Горячеключевская средняя общеобразовательная школа
Омского района Омской области»**

□ **К критериям оценки успешности обучения следует отнести:**

Положительную динамику развития мотивов учебной деятельности, самостоятельности, ответственности, навыков сотрудничества;

Положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса;

Социальную адаптированность;

Позитивные отношения между учеником и учителем;

Позитивные отношения с одноклассниками;

Хорошее физическое и психическое здоровье;

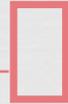
Адекватно-позитивная самооценку – ребенок сам должен чувствовать себя успешным

Чувство благополучия в семье – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.

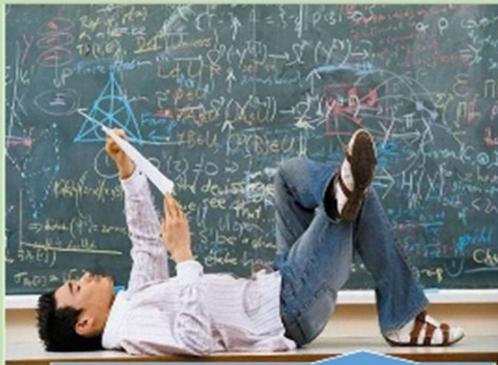
□ **Номенклатура регулятивных УУД:**

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

*«...обучение каждого учащегося должно происходить на основе и с учетом его личных учебных целей»
(А. В. Хуторский, доктор педагогических наук)*



Цели урока



Дидактические цели
Цели учителя



Учебные цели
Совместная постановка цели с
учениками

Под целью в образовании мы чаще всего понимаем предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.

Цель:

- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Апробированные приемы

Глоссарий

Цель – актуализация и повторения словаря, связанного с темой текста.

Использование стратегии помогает запоминать, употреблять лексические термины в определенном контексте

Мозговой штурм (блиц-опрос)

Цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме.

Использование стратегии помогает обучающимся легко определить цель и задачи изучения данной темы.

Исключение (четвертое лишнее)

Цель – актуализация предшествующих знаний, определение неизвестного. Использование стратегии помогает обучающимся легко определить цель и задачи изучения данной темы.

Апробированные приемы

- **Я - исследователь**



Цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме.

Использование стратегии помогает обучающимся в процессе самостоятельного прочтения текста определить, что уже известно и что необходимо изучить.

- **Научи меня**

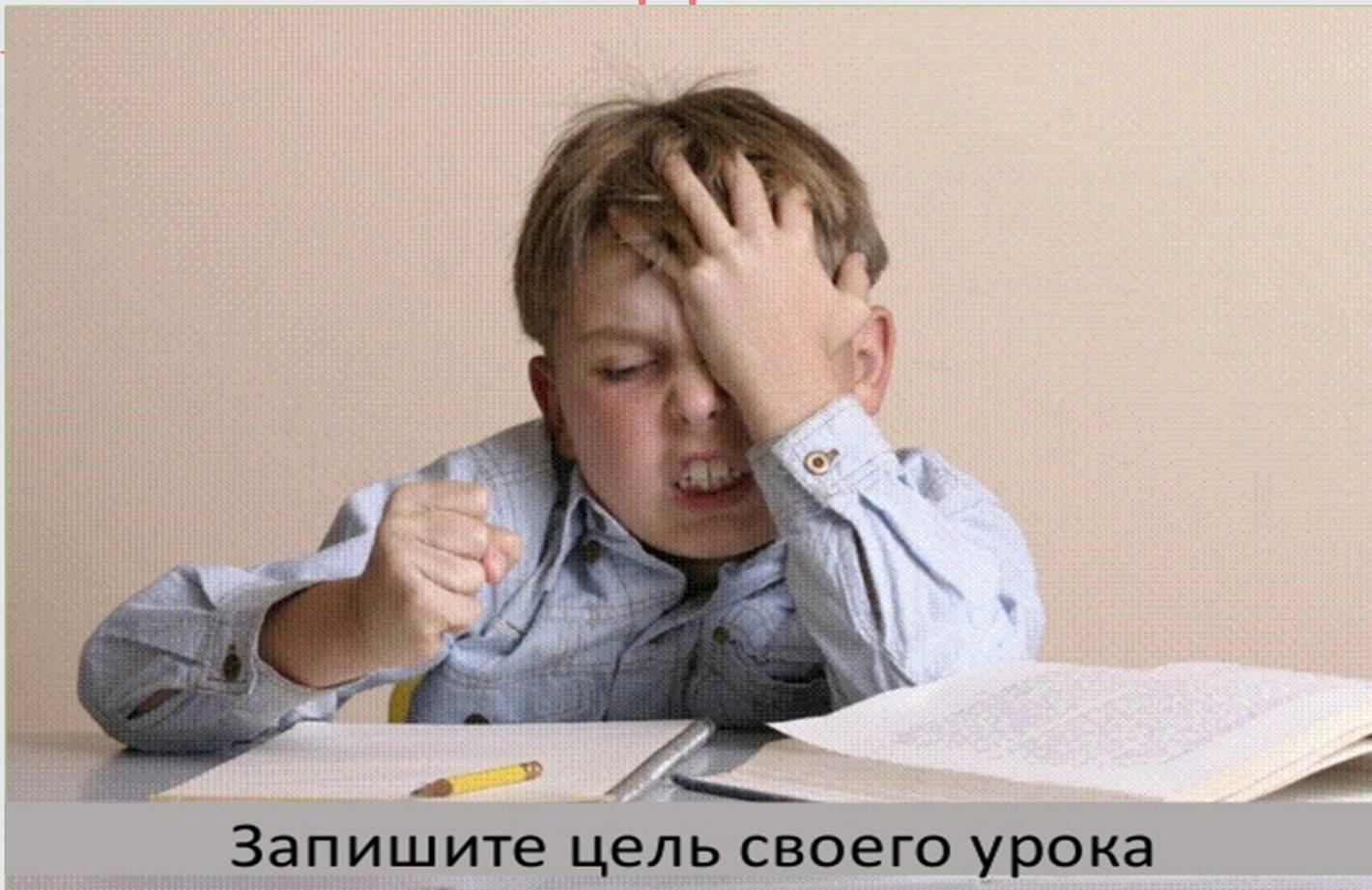
Цель – проверка понимания излагаемой информации, необходимой однокласснику.

Использование стратегии помогает обучающимся не только поставить перед собой цель, но и обратиться за конкретной интеллектуальной помощью к однокласснику.

Апробированные приемы

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Подводящий диалог
- Ситуация Яркого пятна
- Группировка по орфограммам и пунктограммам
- Проблема предыдущего урока
- Домысливание (при сложном целеполагании) -
 - Предлагается тема урока и слова "помощники« (можно при помощи учебника)
- Повторим (каждый выбирает свою цель)
 - Изучим
 - Узнаем
 - Проверим

Умение согласования целей субъектов деятельности (учителя и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства.



Запишите цель своего урока

Уровни смыслопоисковой деятельности

- Нулевой (низкая познавательная деятельность, отсутствие познавательного мотива, потребности в личностном росте; утверждаются в мысли, что важно не образование, не его уровень, а признание друзей здесь и сейчас – их отличает постановка ближайших, конкретных целей)
- Первый уровень (стремление достичь сугубо практический результат и отличиться в рамках изучаемой темы, демонстрируют стереотипность, негибкость решения проблем, подавленность творческих наклонностей, чаще перспективные цели - «поступить в вуз и иметь высокую зарплату» – целеполагание носит рефлексивный характер.

Уровни смыслопоисковой деятельности

- Второй уровень (смысловое отношение к образованию и личностному развитию определяется малой группой (родителями, сверстниками), цель – не быть отстающим. Заинтересованы в мнении других людей, стремятся к целям микрогрупп, склонны к сотрудничеству; стремятся достичь высокого положения в обществе – интересуют перспективные, глобальные цели.
- Третий уровень (стремление построить процесс познания, образования в соответствии с особенностями личности; ценят любую информацию с целью совершенствования себя и учебного процесса; стремятся ответить на неизвестные науке вопросы, внести вклад.

Обучающие цели должны быть программными и соотнесены с конкретным сроком ее достижения
Обучающиеся ставят цели (в том числе промежуточными) по учебному предмету на данный урок, четверть или на целый учебный год.

перспективными, ставящимися ребенком, например, в течение года. Это заставляет выстраивать свою **собственную** программу обучения на довольно большой период времени.

диагностируемыми. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
конкретными, точными.

Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

реальными и достижимыми.

побудительные (побуждать к действию)

позитивными, дающими ученику уверенность в собственном успехе

Обучающие цели могут быть творческими: "хочу научиться сочинить стихи".
описывающими желаемый результат.

- В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого – формулируется домашнее задание.
- **Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:**
- – учет уровня знаний, опыта детей и уровня смыслопоисковой деятельности обучающихся.
 - доступность, т.е. разрешимая степень трудности,
 - толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
 - вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

- **Оценивается полученный результат, даже если цель – результат обучающегося немного отличаются от цели – результата его одноклассников.**
- ~~Навыки целеполагания~~ постепенно расширяются: вначале ученикам предлагается поставить цель на один урок или его часть, затем осознать её достижение и сделать выводы. Такое задание многократно повторяется. Индивидуальные цели учеников постепенно занимают всё больше места в системе его образования. Любая образовательная ситуация или технологический этап обучения выступают поводом для первичного целеполагания ученика, определяющего характер и содержание его дальнейших действий. В результате дети обучаются соотносить свои желания с реальными возможностями, индивидуальными способностями и интересами, у них формируется, совершенствуется навык грамотного целеполагания и приходит осознание его успешности. (Например, подготовка к ЕГЭ)



- Итак, успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ученика, связанных с его способностью к саморазвитию, со сформированностью мотивации к обучению и познанию.