



# ЭКОЛОГИЯ

Образовательная область

ФГТ

Познание



**Образовательная область «Познание»**  
**- одна из десяти образовательных**  
**областей ФГТ.**


**Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ.**



**Экология – наука комплексная.  
Цель – формирование человека нового  
типа с новым экологическим  
мышлением, способного осознавать  
последствия своих действий по  
отношению к окружающей среде.**



**Экологическое образование – часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, нравственному воспитанию – то есть становлению личности в целом.**

An illustration at the top of the page shows a young girl with brown hair in pigtails, wearing a yellow dress, sitting next to a brown kitten. They are surrounded by orange and red flowers. A watermark 'wallcoo.com' is visible on the right side of the illustration.


**Дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.**

**Знания – не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию.**



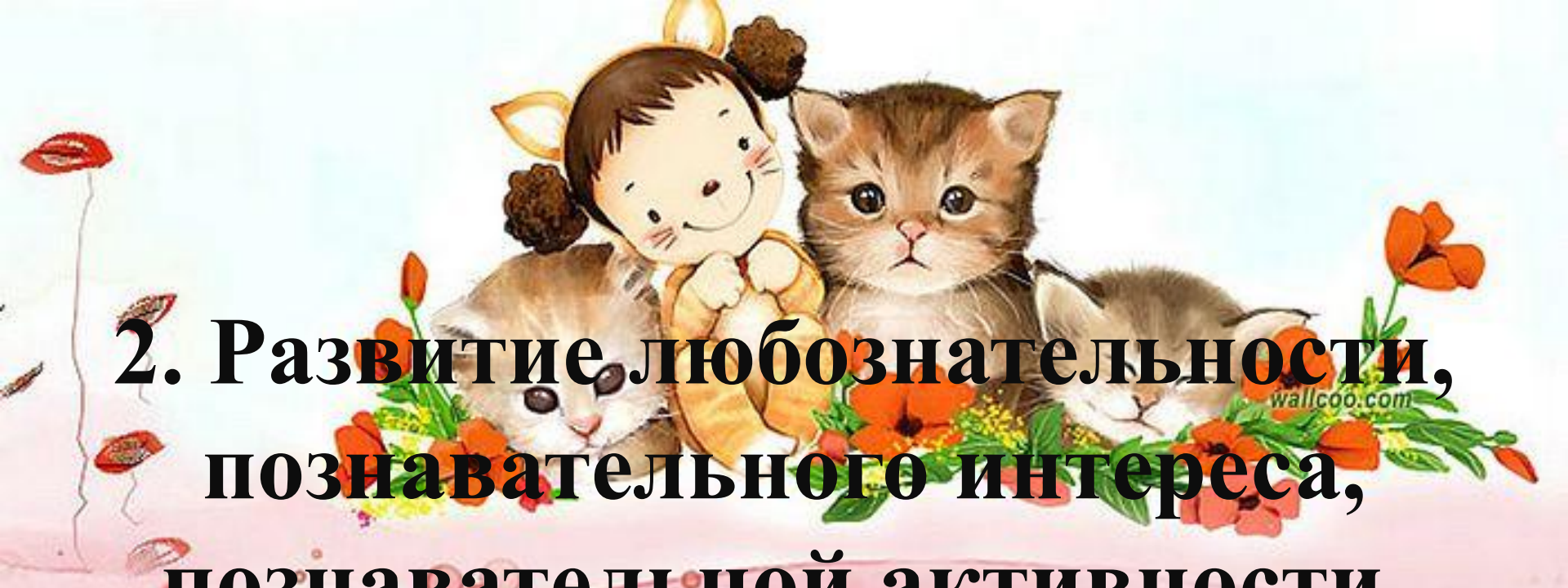
**Содержание экологического образования в детском саду нацелено на решение следующих задач:**

- 1.Формирование у детей представлений о биологических закономерностях природы;**
- 2.Развитие любознательности, познавательного интереса, познавательной активности;**
- 3.Формирование эмоционально-положительного отношения к природе (радость, удивление, желание проявить сочувствие, понимание ответственности);**
- 4.Развитие практических умений и навыков по уходу за растениями и животными.**



# 1. Формирование у детей представлений о биологических закономерностях природы

- понимание, что есть 2 мира: естественный мир и мир, созданный человеком;
- понимание, что в мире природы существуют разнообразные животные и растения, их много, но все они живые и соседи (многообразиие и единство);
- представление о том, что все эти организмы по-разному приспособляются к условиям жизни (питание, передвижение, защита от врагов);
  - каждое живое существо изменяется: растет, развивается, а для этого нужны определенные условия (свет, температура, воздух) и уход, жилище и т.д.

An illustration at the top of the page shows a young girl with brown hair in pigtails and large, orange, cat-like ears. She is wearing a yellow dress and has her hands clasped in front of her. Next to her is a fluffy brown kitten with large, dark eyes. They are surrounded by several bright orange flowers and green leaves. The background is a soft, light blue and pink gradient. A small watermark 'wallcoo.com' is visible on the right side of the illustration.

## **2. Развитие любознательности, познавательного интереса, познавательной активности.**

**Под познавательной активностью понимают стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира (Е.Е. Клопотова).**





## **Факторы, влияющие на формирование познавательной активности:**

**Общение;**

**Личностно-ориентированное педагогическое воздействие;**

**Потребность в новых впечатлениях;**

**Общий уровень развития активности;**

**Детская вопросительность**



**Вопросы взрослого, задаваемые ребенку, являются первоначальным стимулом, активизирующие познание**

**Поисковые вопросы:**

- Продуктивные
- Идентификационные
- Вопросы-подсказки
- Вопросы-уточнения

**Не поисковые вопросы:**

- ✓ Коммуникативные
- ✓ Оценочные
- ✓ Отвлеченные





**3.Формирование эмоционально-положительного отношения к природе (радость, удивление, желание проявить сочувствие, понимание ответственности).**





**4. Развитие практических умений и навыков по уходу за животными и растениями.**





**Экологическое развитие дошкольников в ДОУ**  
строится на основе интеграции с другими  
сторонами развития – это и безопасность,  
социализация, коммуникация, чтение  
художественной литературы, труд,  
художественное творчество, здоровье,  
экспериментирование . Все это обеспечивает  
целостность образовательного процесса.



**В образовательной области «Безопасность» ставятся цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира).**



**Образовательная область «Чтение художественной литературы» включает такую задачу как Формирование целостной картины мира.**

**То есть, интегрированный подход к конструированию целостного образовательного процесса позволяет органично вплетать экологическое образование в общий процесс развития личности детей и достигать оптимальных результатов развития**



# Методы экологического образования





Ведущим методом экологического образования является наблюдение, т.к. оно является основой чувственного познания окружающего мира, а дошкольники познают окружающий мир в первую очередь с помощью чувств.



**по характеру познавательных задач наблюдения делятся по группам:**

**воссоздающие (например, наблюдение за следами на снегу),  
распознающие (наблюдение за котенком),  
длительные (наблюдение за ростом лука) Логинова В. и др.**

**По способу организации детей:**

- фронтальные,**
- с подгруппой,**
- индивидуальные самостоятельные наблюдения детей**

**По времени:**

- 1. эпизодические (кратковременные);**
- 2. циклические (длительные)**

An illustration of a young girl with brown hair and a yellow headband, sitting next to a fluffy brown kitten. They are surrounded by various flowers, including orange tulips and red poppies. The background is a soft, light pink gradient.

**Наблюдения используются как метод на экскурсиях, прогулках, в уголке природы.**

**На прогулках наблюдение выступает как метод и вид деятельности.**

**Наблюдение сопровождается поисковой деятельностью, труд в природе.**

**Наблюдение включает диалог педагога с детьми о наблюдаемом объекте (вопросы, ответы), обязательно наблюдение должно сопровождаться художественным словом.**

**Вопросы к детям в старших группах должны носить проблемный характер;**

**наблюдения могут включать методы ТРИЗ (О чем шепчут листья деревьев? Куда бежит ручеек? Кто мама и папа у ветра? и т.д.)**

**В старших группах содержание наблюдений должно быть посвящено знакомству детей с взаимосвязями в природе.**

**Компактное проведение цикла во времени;**

**Преобладание созерцания над словом;**

**Все дети должны принимать участие;**

**Использование двигательной активности детей;**

**Опора на биологические закономерности;**

**Задействовать как можно больше органов чувств детей;**

**Результаты наблюдений следует фиксировать, чтобы закрепить, уточнить, систематизировать представления детей.**

An illustration of a young girl with brown hair in pigtails, wearing a yellow dress, sitting next to a fluffy brown kitten. They are surrounded by orange flowers and green leaves. A watermark 'wallcoo.com' is visible on the right side of the illustration.

## **Использование наглядных пособий и моделирование**

**Картина является самым распространенным методом экологической работы. Картина позволяет уточнить особенности внешнего вида животных, раскрыть механизмы приспособленности. (Например, картина «Белки зимой»), рост и развитие животных. Рассматривание картины развивает у детей познавательную активность (Догонит ли куница белку?). Картины позволяют развить эстетическое восприятие (рассматривание пейзажных картин – репродукций, картин великих художников).**



## ***Модели***

- ***Модели*** – это заместители реальных предметов, объектов (Рейсмерсс Н.).
- С научной точки зрения модель – это особый вид символа–знаковой идеализации.
- Назначение моделей в экологическом образовании детей заключается в том, что модели всегда содержат образы тех предметов, которые дети когда-то воспринимают, т.е. позволяют воспроизвести в памяти.



## **группы (виды) моделей**

**Материальные** (вещественные, реальные): статичные (макет леса) и динамичные (заводные игрушки).

**Идеальные**: образные (иконические), пиктограммы, схематические (абстрактные) и пространственно-графические.

В программе «Развитие» модели являются ведущим методом.

Модели в программе «Развитие» различают:

знаково–символические (знаки, обозначающие животных)  
мысленные, умственно-воображаемые (круги Эйлера, классификационное древо).



Расскажи-ка



Что это?



Цвет



Форма Размер



Материал



Детали



Применение



SkyClipArt.ru



**игры с правилами**

**дидактические игры**

**дидактические игры с природным материалом (семена, плоды, комн. растения).**

**дидактические настольно - печатные (зоологическое лото, ботаническое лото, домино, разрезные картинки и др.)**

**дидактические словесные игры (Где растут грибы? Когда это бывает? Съедобное - несъедобное и т.д.).**

**творческие игры**

**Игра рекомендуется для использования во всех возрастных группах.**



An illustration of a young girl with brown hair and a yellow bow, holding a doll. Next to her is a fluffy brown kitten. The scene is decorated with orange flowers and green leaves. The background is a soft, light blue and pink gradient.

## **Игровые обучающие ситуации (ИОС)**

**1 тип – использование игрушек – аналогов.**

**Живая киска и игрушка – котенок, настоящей елки с игрушечной (сравнение)**

**Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу.**

**2 тип – использование литературных персонажей (Карлсон, Чиполлино, Чебурашка, Айболит и др.). Карлсон**

**рассказывает о птичьих гнездах, Колобок вникает в жизнь лесных обитателей. Персонаж выступает в данном случае как партнер ребенка в познании.**

**3 тип – сюжетно-ролевые игры в путешествие (к морю, в Арктику).**

**Примерная тематика путешествий:**

**Таинственный мир прошлого.**

**Богатства недр Земли.**

**Край, в котором я живу.**

**Жизнь в морских глубинах.**

**Как рубашка в поле выросла.**



## **Познавательно – исследовательская (Поисковая) деятельность**

Поисковая деятельность – это совместная деятельность педагога и детей, направленная на познание предметов и явлений природы, это поиск ответов на проблемные вопросы природы. В основе поисковой деятельности лежат опыты и эксперименты.

**Требования к поисковой деятельности и содержание поисковой деятельности**

Опыты не должны наносить вреда живым существам;

Методика опытов должна быть наглядна, проста.

*Содержание поисковой деятельности:*

Опыты с явлениями неживой природы (Н. Рыжова «Волшебная вода»);

Опыты с растениями (Хайдурова);

Опыты с животными (Сикорук);



**Метод проектов - практический метод экологического развития дошкольников**  
**Проект - способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и детей, взаимодействие с окружающей средой, поэтапное практическая деятельность по достижению поставленной цели, решению проблемы.**



**В основе лежит идея опоры на поисковое поведение детей**

**Поисковое поведение - это напряжение мысли, фантазия, творчество в условиях неопределенности.**

**Подавление детской инициативы блокирует поисковое поведение, как следствие, развивается пассивная позиция в будущем, отказ от преодоления трудностей.**



**Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сторонах жизни.**

**Типы проектов отличаются разнообразием**

**Типы проектов:**

- **Исследовательско - творческие (дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизации детского дизайна);**
- **Ролево - игровые (дети входят в образ персонажей сказок и решают поставленные проблемы);**
- **Творческие (результаты проекта оформляются в виде детского праздника).**
- **Приключенческие (например, «Путешествие в страну бабочек», «В царстве комнатных растений», «Поющий лес», «Небесные острова» и т.п.)**
- **Практико-ориентированные или конструктивные (например, создание**



# Формы экологического образования



**Экскурсия – это тоже вид занятия по экологическому воспитанию под открытым небом. Экскурсия включает все элементы учебной деятельности (цель, воспитательные, образовательные задачи).**

***Целевые прогулки***

**организуются во всех возрастных группах, начиная с младших.**



**Праздники и развлечения экологической тематики**

**Развлечения (в июне). «Наши маленькие друзья (насекомые)»; в театрализованной деятельности дети закрепляют знания о насекомых.**

**Праздники: День птиц (18 марта), День Земли (22 апреля), День Воды и др.**

**Праздники и развлечения доставляют детям много радости и в то же время способствуют решению задач экологического воспитания**





**Экологические акции** – это общественно-значимые, длительные по времени мероприятия, включающие цикл наблюдений, труд, конкурсы, игры

Создание экологического музея (плакаты, природоохранные знаки, творческие работы детей, коллекции, гербарии и пр.)

Экологические экспедиции, походы

Природный театр

Выставка рекордов природы (представление экспонатов природного материала - семена, плоды, сучки необычных, уникальных, дети измеряют, взвешивают)

Создание метеоцентра, островок прогнозирования погоды (помочь детям предсказывать погоду по народным приметам, вести календарь природы)

Проведение экологических викторин,

Выпуск экологических листовок,

Экологический тренинг (угадай, чей голосок – птиц)



**В дошкольном учреждении при изучении экологии делается акцент на воспитание бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях.**

**Однако этого не достаточно. Детям нужно дать минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно.**



**Формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными:**  
рассматривание растения, не нанося им вред; наблюдение за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормление животных только с разрешения взрослых.  
Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.  
Эти задачи ставит перед нами Программа «От рождения до школы» на весь период дошкольного детства

# Ознакомление с природой группа.

1 младшая

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

## *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

# Ознакомление с природой

## группа

2 младшая



- **Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.**
- **Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.**
- **Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.**
- **Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).**

**Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).**

## **Ознакомление с природой**

## **Средняя группа**

**Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).**

**Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).**

**Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.**

**Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.**

**Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.**

**Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).**

**Развивать умение детей замечать изменения в природе.**

**В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.**

An illustration of a young girl with brown hair in pigtails, wearing a yellow dress, sitting next to a fluffy brown kitten. They are surrounded by various flowers, including tulips and poppies. The background is light blue and white.

## группа

## Старшая

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. ~~Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.~~

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных КЛИМАТИЧЕСКИХ ЗОН.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.




## **Подготовительная группа**

- **Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).**
- **Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.**
- **Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,**
- **Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)**
- **Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).**





- **Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).**
- **Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.**
- **Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.**
- **Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).**
- **Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.**
- **Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).**
- **Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.**

An illustration at the top of the page shows a young girl with brown hair in pigtails, wearing a yellow dress, sitting next to a fluffy brown kitten. They are surrounded by various colorful flowers, including red poppies and orange flowers. The background is a soft, light blue and white gradient.

**Дошкольники должны понимать причины необходимости сохранения всех без исключения видов животных и растений. Для них не должно существовать понятий «вредные, полезные». Детей нужно учить не только не рвать цветы, но и учить, что цветы исчезнут и из-за нарушения мест обитания, например, при вытаптывании.**

**Экологические знания формируют определенную систему ценностей.**

**Представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от её состояния. Важно учить пониманию необходимости разумного потребления – *не сорви ягод больше, чем можешь съесть.***

**У детей необходимо формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя к лучшему – *хотя бы не бросать мусор мимо на улице.* Они должны понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.**

**Рассказывая детям о каких-либо проблемах, возникающих в природе, воспитатель должен обязательно подчеркнуть, что может сделать каждый из нас для их решения. Пусть это будет незначительная помощь, но цена её будет высока.**



**Таким образом, реализация области ФГТ «Познание», должна способствовать организации процесса активной деятельности ребенка, обеспечивать ему позицию «пытливого исследователя», развивать основы экологического сознания, что в дальнейшем способствует становлению теоретического мышления человека.**