



# **ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА**

**Понятие «психология» имеет  
как научный, так и  
жизненный смысл.**

**Жизненный смысл понятия  
психология:**

**оно употребляется для описания  
поведения или психических  
особенностей отдельных лиц и  
групп людей.**

**ЖИТЕЙСКИЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ЗНАНИЯ**

ЗНАНИЯ  
КОНКРЕТНЫ

ИНТУИТИВНЫЙ  
ХАРАКТЕР  
ЗНАНИЙ

ПЕРЕДАЧА  
ЗНАНИЙ  
ЗАТРУДНЕНА

ИСТОЧНИК  
ЗНАНИЙ —  
НАБЛЮДЕНИЕ

ЗНАНИЯ  
ОГРАНИЧЕННЫ

**НАУЧНЫЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ЗНАНИЯ**

ЗНАНИЯ  
ОБОБЩЕНЫ

ЗНАНИЯ  
РАЦИОНАЛЬНЫ И  
ОСОЗНАННЫ

ЗНАНИЯ  
НАКАПЛИВАЮТСЯ  
И ПЕРЕДАЮТСЯ

ИСТОЧНИК  
ЗНАНИЙ —  
ЭКСПЕРИМЕНТ

ЗНАНИЯ  
ПОСТОЯННО  
РАСШИРЯЮТСЯ

# **Научный смысл понятия психология:**

**оно употребляется для  
обозначения  
соответствующей научной  
дисциплины.**

# **Слово «психология»**

**в переводе с  
древнегреческого  
буквально означает  
«наука о душе» (psyche –  
«душа», logos – «понятие»,  
«учение»).**



# **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Психология, как и любая  
другая наука, прошла  
определенный путь развития.**

**В истории психологии можно  
условно выделить четыре  
этапа.**

#### 4 ЭТАП

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ. ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХИКИ

НАЧИНАЕТСЯ СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

#### 3 ЭТАП

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ

НАЧИНАЕТСЯ С XX в. ПСИХОЛОГИЯ — НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМ, ЧТО МОЖНО НЕПОСРЕДСТВЕННО УВИДЕТЬ: ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТУПКИ, РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА

#### 2 ЭТАП


ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ

НАЧИНАЕТСЯ С XVII в., СПОСОБНОСТЬ ЧУВСТВОВАТЬ И ДУМАТЬ НАЗВАЛИ СОЗНАНИЕМ. ОСНОВНОЙ МЕТОД — НАБЛЮДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЗА САМИМ СОБОЙ

#### 1 ЭТАП

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ДУШЕ


НАЛИЧИЕМ ДУШИ ПЫТАЛИСЬ ОБЪЯСНИТЬ ВСЕ НЕПОНЯТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. НАЧАЛО ЭТАПА — БОЛЕЕ ДВУХ ТЫСЯЧ ЛЕТ ТОМУ НАЗАД



# **ПСИХОЛОГИЯ –**

**это наука о  
закономерностях  
появления,  
проявления и  
развития психики.**





# **ПСИХОЛОГИЯ**

**отвечает на 3 вопроса:**

**Что?**

**Как?**

**Почему?**

# ЧТО?

■ Задачей психологии  
является

**ОПИСАНИЕ ФАКТОВ**

**психической жизни.**

# КАК?

- **Задачей психологии является**  
**ОБЪЯСНЕНИЕ**  
**МЕХАНИЗМОВ**  
**психической жизни.**

# **ПОЧЕМУ?**


**■ Задачей психологии  
является**

**РАСКРЫТИЕ  
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ  
психической жизни.**



# **ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ -**

- **Факты**
- **Механизмы**
- **Закономерности  
психики**



**Другими словами,  
ПСИХОЛОГИЯ — это  
наука, изучающая**

- **Факты**

- **Механизмы**

- **Закономерности**

**психических явлений.**

# **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ –**

- 1. Это наука о самом сложном из всего, что известно человечеству.**
- 2. В психологии человек одновременно выступает и как объект, и как субъект познания.**
- 3. В психологических изысканиях особенно остро стоит трудная и неоднозначно решаемая проблема объективности научного познания.**
- 4. Психология – наука преобразующая.**

# ■ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ:

- **Принцип детерминизма.** Согласно этому принципу, все существующее возникает, изменяется и прекращает существование закономерно. В психологическом исследовании это значит, что психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования.
- **Принцип единства сознания и деятельности.** Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве, однако они не тождественны друг другу. Сознание формируется в деятельности, чтобы в свою очередь влиять на эту деятельность, образуя ее внутренний план.
- **Принцип развития.** Психика может быть правильно понята только в том случае, если она рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности. Исследование любого психического явления должно включать в себя характеристику его особенностей в данный момент, историю возникновения и формирования и перспективы развития.



**■ ПСИХИКА** (в переводе душа) – это свойство высокоорганизованной материи головного мозга отражать объективную действительность.

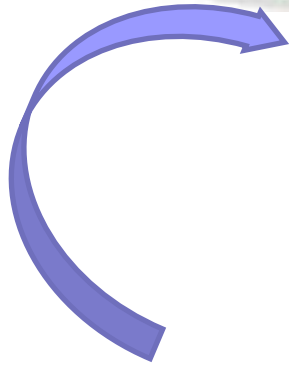
**■ ПСИХИКА** – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективную мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

# **ОТРАЖЕНИЕ**

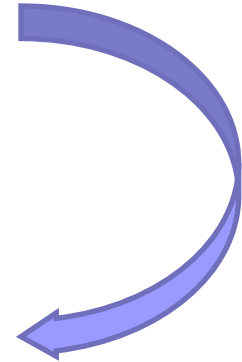
**(в переводе копирование) –  
это создание идеальной  
копии реального мира (в  
головном мозгу).**



# ОТРАЖАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА




**ОТРАЖАЕМОЕ**



**ОТРАЖЕННАЯ  
(ПСИХИЧЕСКОЕ  
ЯВЛЕНИЕ)**





**Для осуществления отражения  
необходимы 2 условия:**

- **Головной мозг.**
- **Объективная реальность.**

**Психика вторична по отношению  
к материи головного мозга.**

# **ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ –**

**это субъективное отражение  
объективного мира.**

**Наши субъективные образы мира  
становятся более или менее  
правильными под влиянием опыта  
жизни, практической деятельности  
как в ходе истории, так и в ходе  
развития отдельного человека.**

# **СТРУКТУРА ПСИХИКИ**

**Психика имеет сложное строение.**

**Альберт Эйнштейн, говоря о  
психологии, воскликнул:  
насколько же психология как  
наука сложнее, труднее, чем  
физика!**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХИКИ**

**составляют психические  
явления.**

**Леонтьев А.Н. «Психические  
явления есть отражение  
независимо существующего в  
действительности, в  
реальности».**

# СТРУКТУРА ПСИХИКИ

**ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

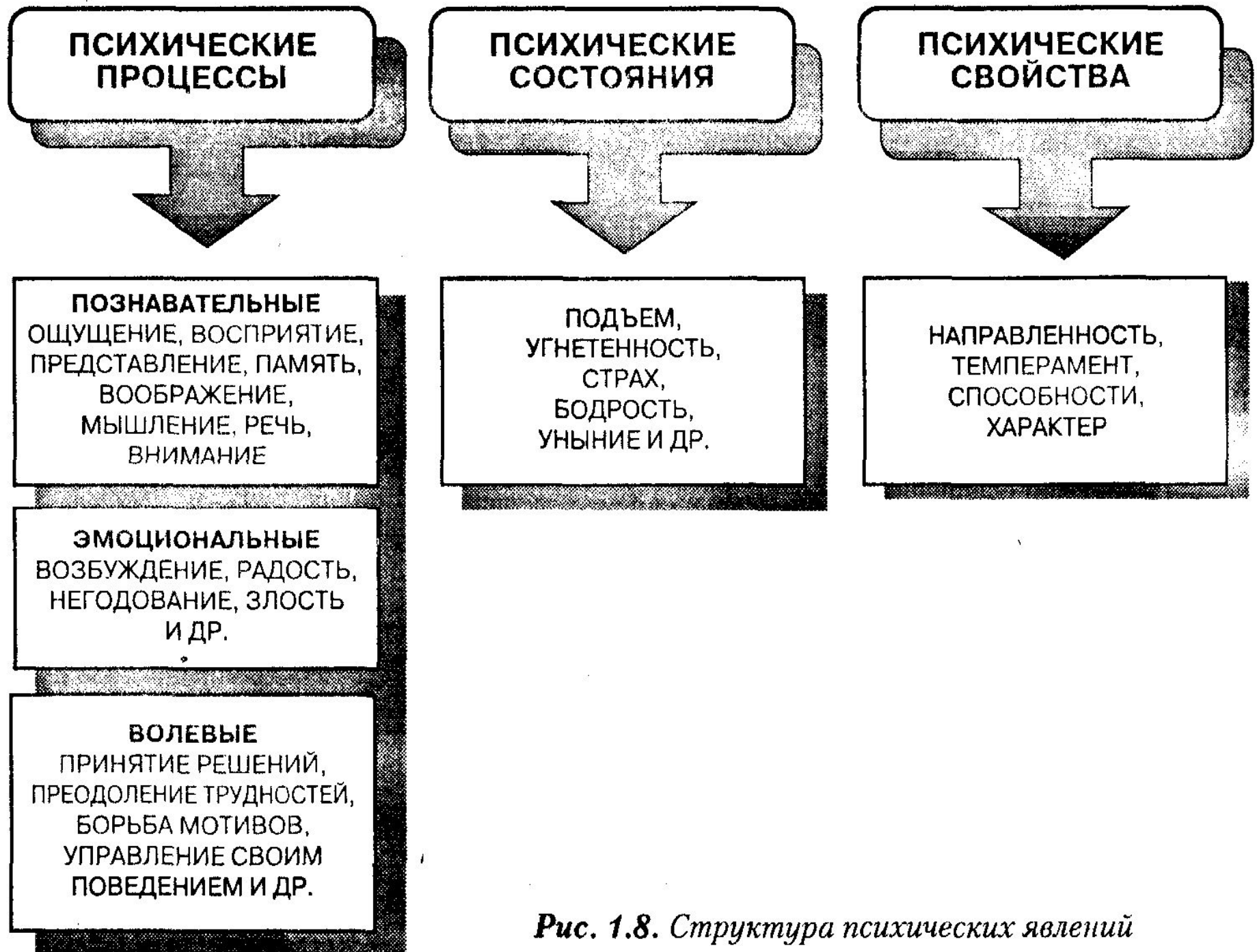
```
graph TD; A[ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ] --> B[Психические процессы]; A --> C[Психические состояния]; A --> D[Психические свойства];
```

**Психические  
процессы**

**Психические  
состояния**

**Психические  
свойства**





*Рис. 1.8. Структура психических явлений*

# **ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:**

- 1. Выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека.**
- 2. Обладают определенными динамическими характеристиками (длительность, устойчивость).**
- 3. На их основе формируются определенные состояния, происходит формирование знаний, умений и навыков.**

# СТРУКТУРА ПСИХИКИ

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

```
graph TD; A[ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ] --> B[Познавательные]; A --> C[Эмоциональные]; A --> D[Волевые];
```

**Познавательные**

**Эмоциональные**

**Волевые**

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

**связаны с восприятием и переработкой  
информации:**

- 1. Ощущение**
- 2. Восприятие**
- 3. Внимание**
- 4. Представление**
- 5. Память**
- 6. Воображение**
- 7. Мышление**
- 8. Речь**

# **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

**отражают значимость происходящего для  
человека:**

- 1. Эмоции**
- 2. Чувства**
- 3. Аффект**
- 4. Настроение**
- 5. Фрустрация**
- 6. Стресс**

# **ВОЛЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ -**

**связаны с преодолением  
трудностей, принятием  
решений, управлением  
поведением, борьбой мотивов  
и т.д.**



# **НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ -**

**процессы, которые протекают  
или осуществляются вне  
контроля со стороны  
сознания.**

# **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ:**

- 1. Характеризуют состояние психики в целом.**
- 2. Обладают определенными динамическими характеристиками (длительность, устойчивость, направленность, интенсивность).**
- 3. Влияют на течение и результат психических процессов и на деятельность.**
- 4. Определяют индивидуальность человека.**





# **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ:**

- 1. Угнетенность.**
- 2. Активность.**
- 3. Страх.**
- 4. Бодрость.**
- 5. Уныние.**
- 6. Подъем и т.д.**

# **ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА-**

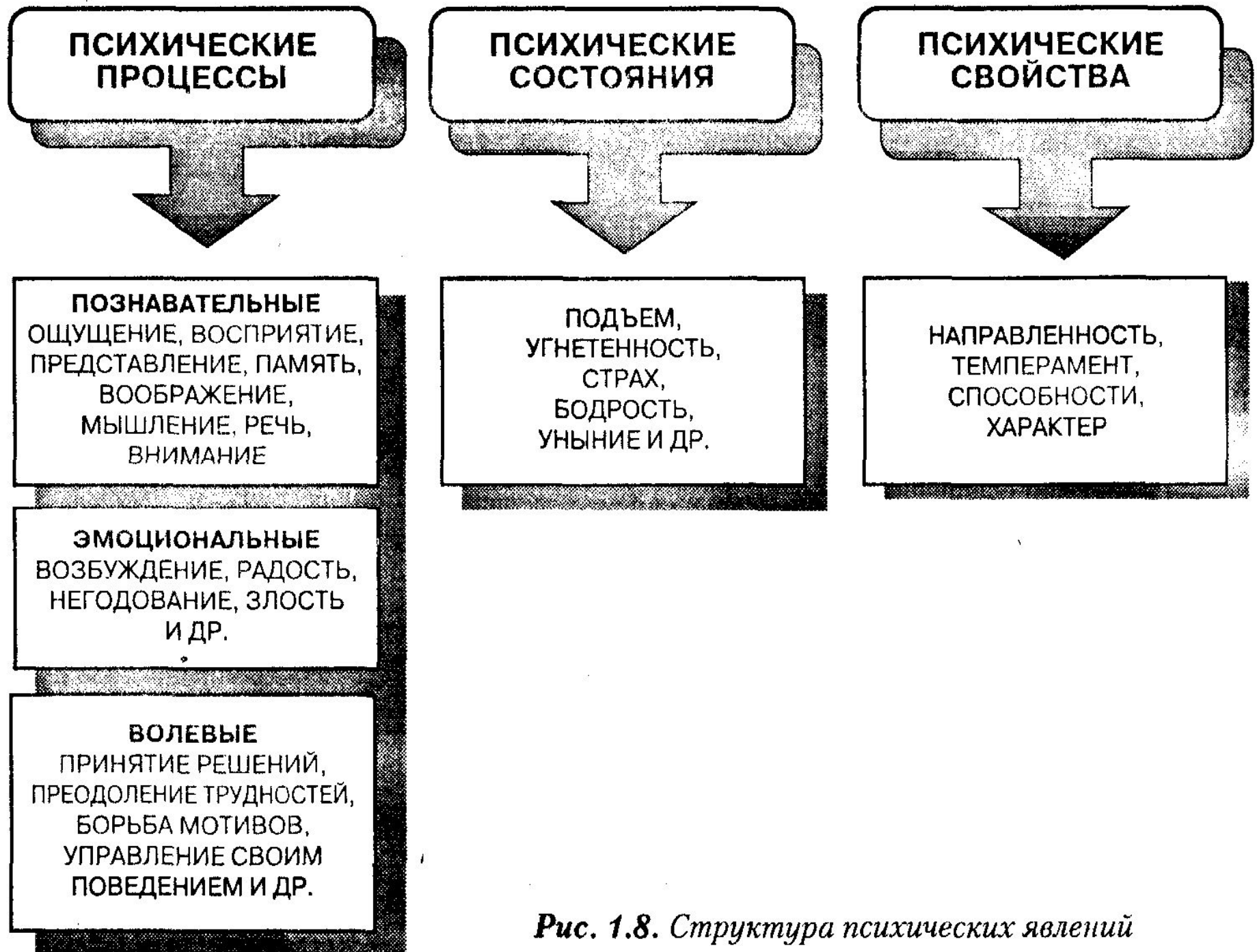
**наиболее существенные  
особенности личности,  
обеспечивающие определенный  
количественный и  
качественный уровень  
деятельности и поведения  
человека.**

# **ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА-**

- 1. Характеризуются большими устойчивостью и постоянством.**
- 2. Определяют индивидуальность человека.**

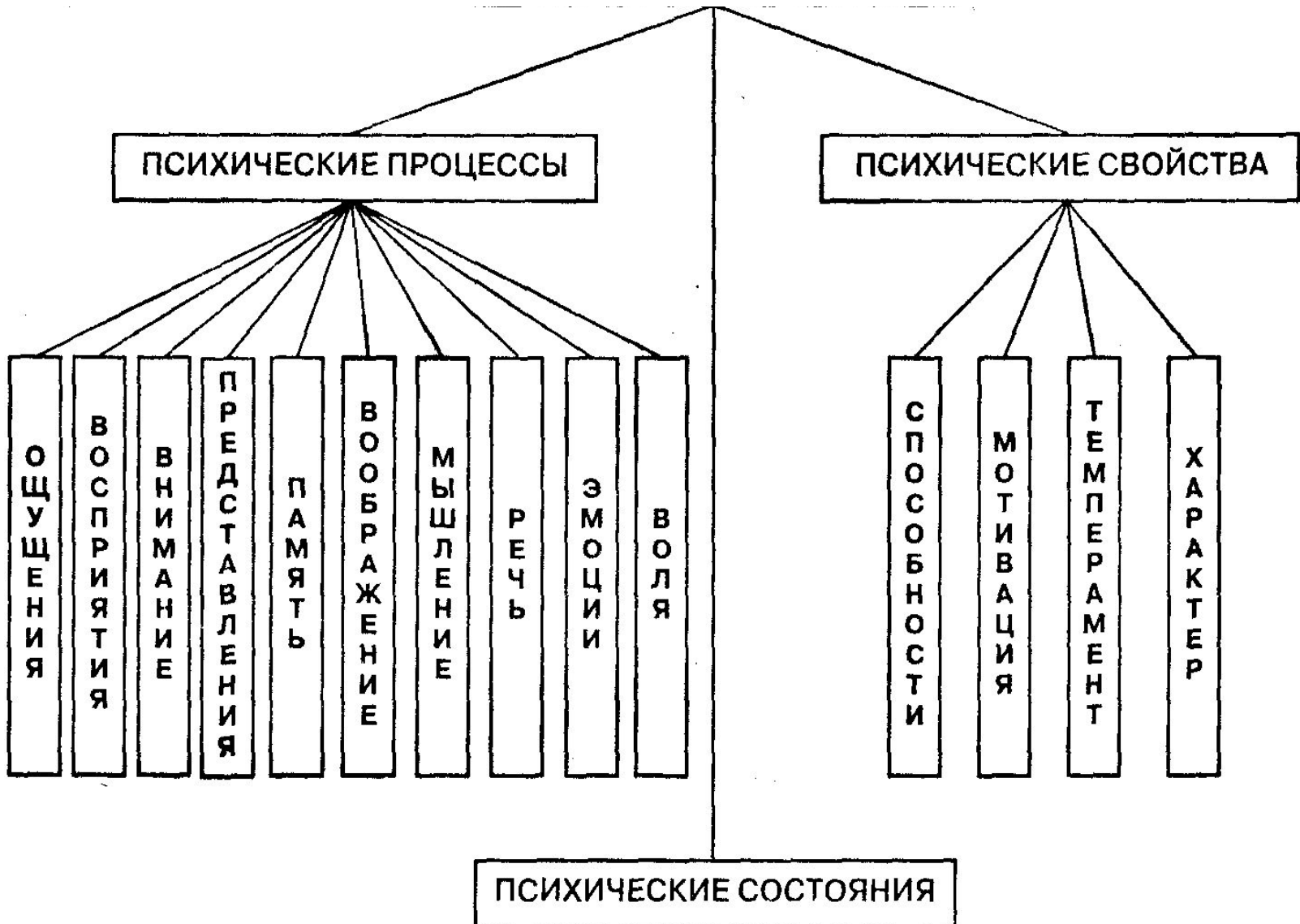
# **ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА:**

- 1. Направленность (мотивы, намерения, цели, установки и т. д.).**
- 2. Темперамент.**
- 3. Характер.**
- 4. Способности.**

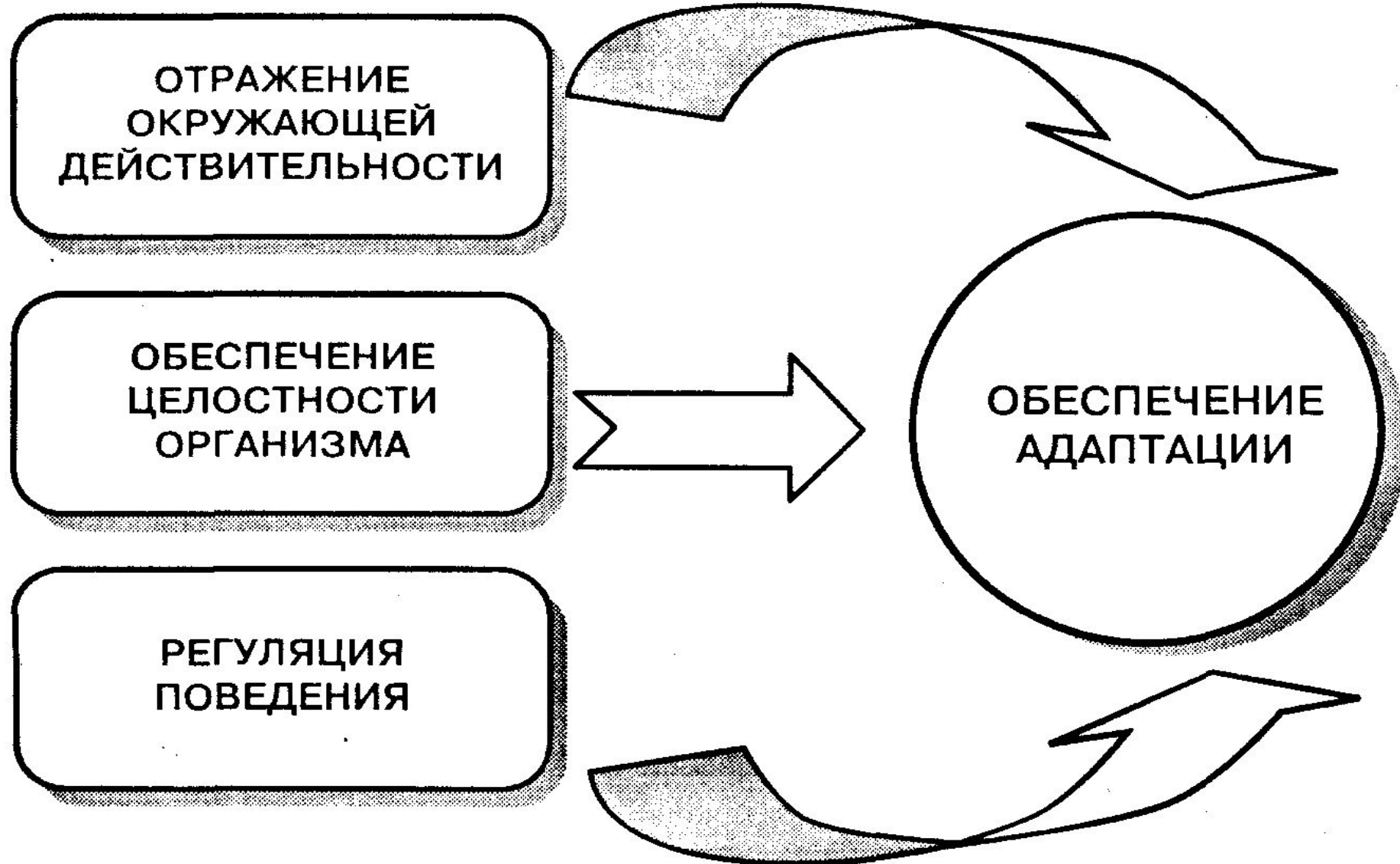


*Рис. 1.8. Структура психических явлений*

# СТРУКТУРА ПСИХИКИ



# ФУНКЦИИ ПСИХИКИ



# **ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ**

- **Главной задачей психологии как науки является исследование особенностей формирования, развития и проявления психических явлений.**
- **Леонтьев А.Н.: «Задачи психологии заключаются именно в том, чтобы исследовать, познать природу, сущность тех явлений, которые описываются как явления психические или психологические».**



# **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

- **1. Описание поведения – создание ясных подробных описаний типа поведения.**
- **2. Объяснение поведения – раскрытие его причин.**
- **3. Прогнозирование поведения – выявление законов, позволяющих ученым прогнозировать его с вероятностью выше вероятности случая.**
- **4. Управление поведением – результаты психологического исследования должны быть применимы к непосредственному регулированию поведения.**

# **ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ**

- **содействовать планомерному внедрению научных знаний и представлений психологической науки в практику жизни и деятельности людей (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных видах деятельности людей).**
- **использовать полученные знания с целью повышения эффективности деятельности людей в различных отраслях практики, а также с целью повышения психического и психологического здоровья, удовлетворенности и счастья людей в их повседневной жизнедеятельности;**
  - **быть теоретической основой практики психологической службы.**

# **МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Психологи давно задают себе вопрос: «Чем можно доказать, что наблюдаемое явление не случайно или что оно объективно существует?»**

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ Б.Г. Ананьева

## 1. Организационный метод

```
graph TD; A[1. Организационный метод] --> B[Сравнительный (срезы)]; A --> C[Лонгитюдный]; A --> D[Комплексный];
```

Сравнительный  
(срезы)

Лонгитюдный

Комплексный

## 2. Эмпирический метод

```
graph TD; A[2. Эмпирический метод] --> B[Наблюдение (самонаблюдение)]; A --> C[Биографический метод]; A --> D[Психодиагностика (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа)]; A --> E[Анализ продуктов деятельности]; A --> F[Эксперимент];
```

Наблюдение  
(самонаблюдение)

Биографический  
метод

Психодиагностика  
(тесты, анкеты, опросники, социометрия,  
интервью, беседа)

Эксперимент

Анализ продуктов  
деятельности

### 3. Методы обработки данных

```
graph TD; A[3. Методы обработки данных] --> B[Количественные (статистические)]; A --> C[Качественные (дифференциация)];
```

**Количественные  
(статистические)**

**Качественные  
(дифференциация)**

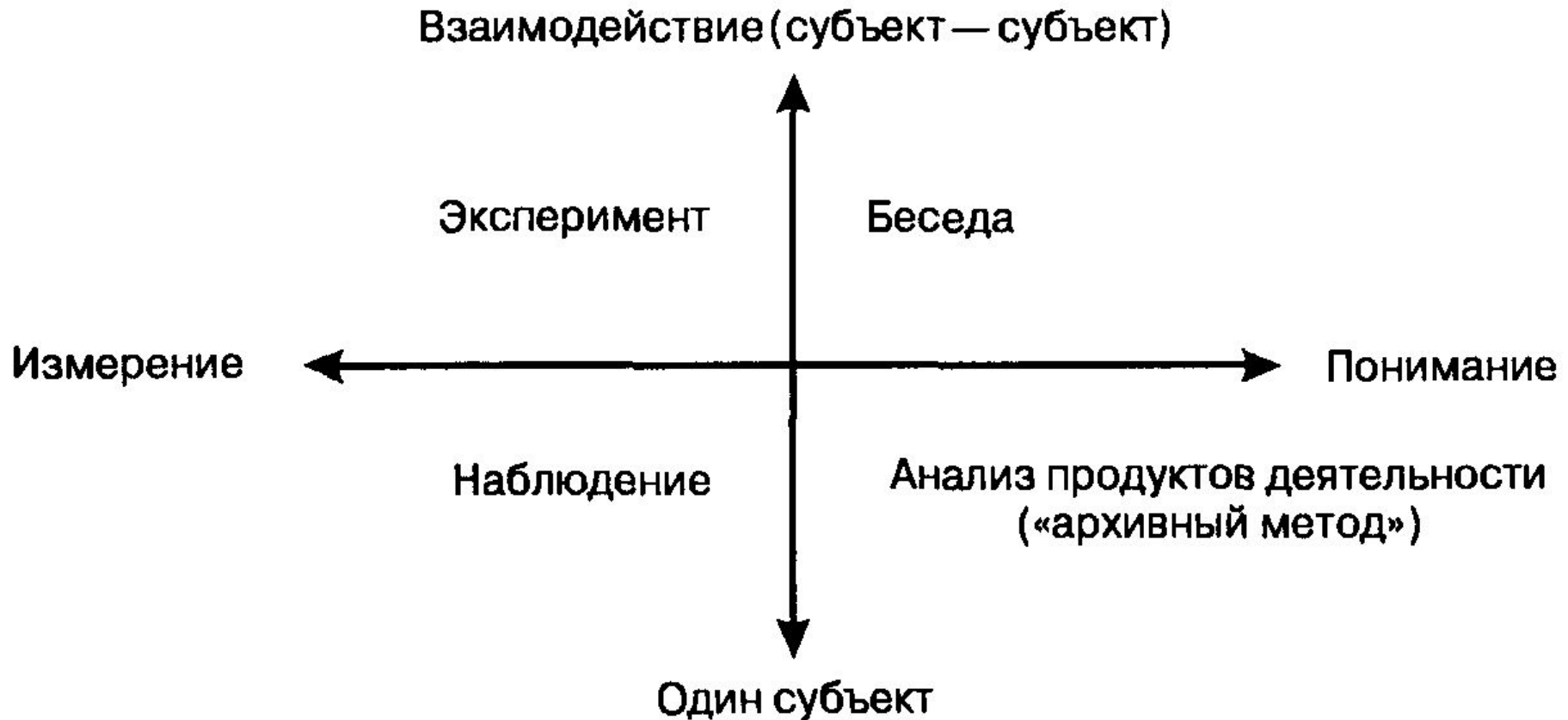
## 4. Интерпретационные методы

```
graph TD; A[4. Интерпретационные методы] --> B[Генетический]; A --> C[Структурный];
```

**Генетический**

**Структурный**

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ Дружинина В.Н.





# **ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ**

**области исследований и психологической практики формируются на основе следующих критериев:**

- предмет, с которым они связаны;**
- связи с другими отраслями знания;**
- общие или частные проблемы, которые они изучают;**
- методы, которые они используют.**

# **ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ**

**В зависимости от того, являются ли задачи научных исследований общими или специфическими, выделяются две сферы научно-психологических знаний:**

**фундаментальная**

**и прикладная психология.**

**В зависимости от метода исследования  
или психологической практики  
выделяются следующие отрасли  
психологии:**

- **научная и практическая психология**
- **экспериментальная психология**
- **математическая психология**
- **психодиагностика**
- **психотерапия**
- **консультационная психология**

# **ОТРАСЛИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

- **общая психология;**
- **психология личности;**
- **дифференциальная психология;**
- **психофизиология;**
- **нейропсихология;**
- **социальная психология;**
- **психология развития;**
- **психология аномального развития (или специальная психология);**
- **сравнительная психология и зоопсихология.**


# ОТРАСЛИ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- педагогическая психология;
- медицинская психология;
- юридическая психология;
- экономическая психология;
- психология труда;
- политическая психология;
- психология спорта;
- психология искусства;
- психология религии;
- психология семьи.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ И ДРУГИХ НАУК

**Б.М. Кедров поместил психологию в центре  
своего «треугольника наук»:**





**Психология является наукой, в которой соотносятся гуманитарные и естественно-научные знания, что определяет ее как фундаментальную в системе наук, объединяющую данные области знаний.**