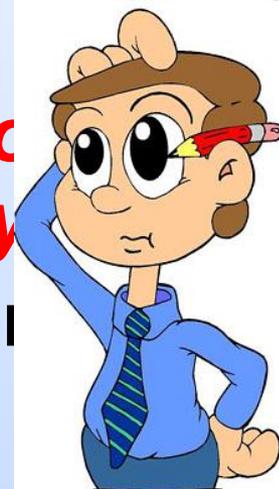


Преимственность в обучении и
воспитании учащихся
начальной школы при переходе
в среднее звено



**«Те, кто учит нас уму-разуму, обычно
обращаются к нашему интеллекту»**

Кумор Лешен



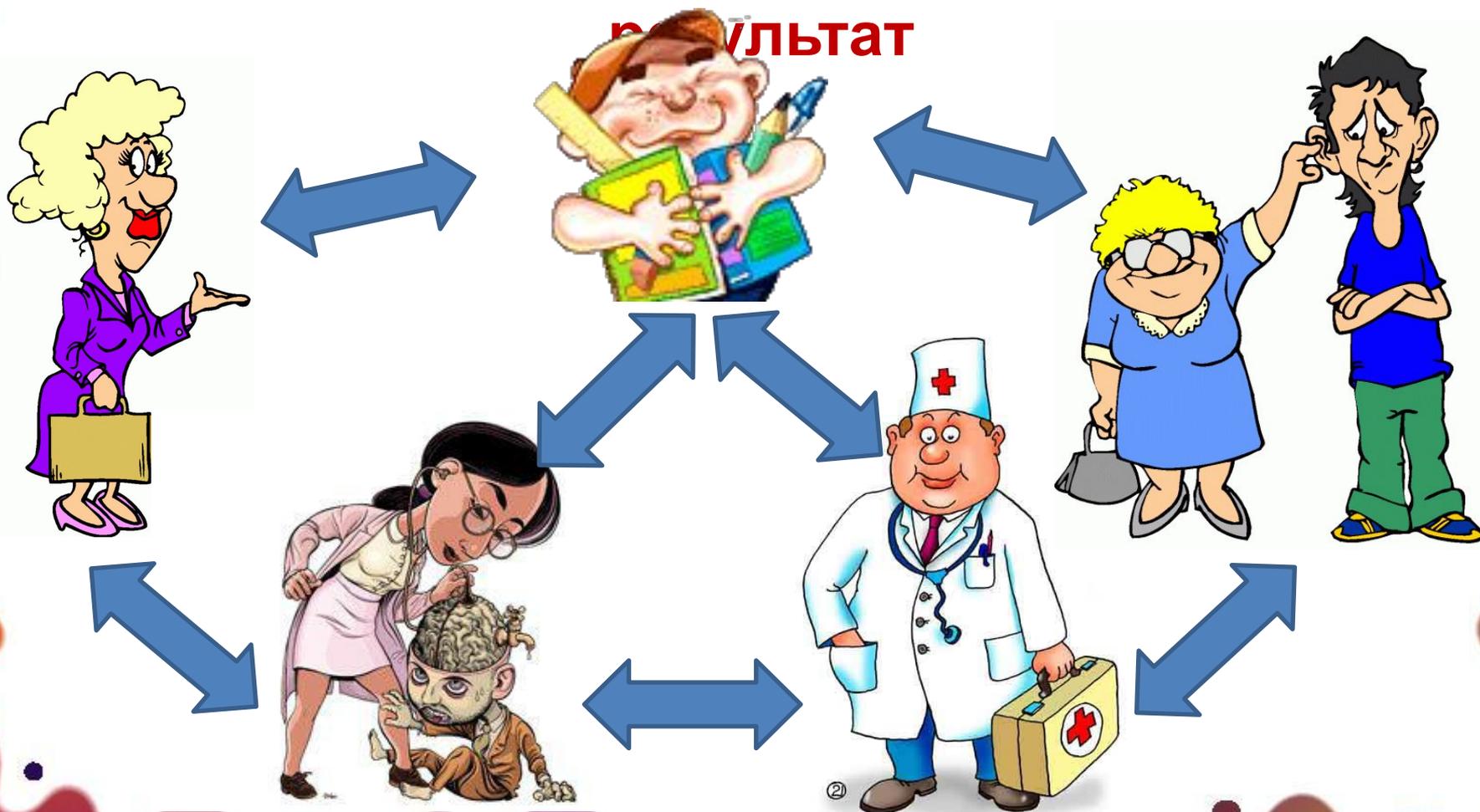
**«Ничто так прочно не запоминают
ученики, как ошибки своих учителей»**

Лигов Антон

**«Дело в том, что мы можем учиться у
тех, кого учим»**

Вал Дж. Хелемендерис

Тандем учителя, психолога,
медицинского работника, родителей
**Тесное взаимодействие даёт хороший
результат**



Выпадение звеньев тандема при переходе в среднюю школу:

- нет учителя, который всегда был бы рядом и мог «подстелить соломинку» (учителей много, но они больше заинтересованы в успеваемости и безупречном поведении);
- заинтересованность учёбой своего ребёнка и гиперопека родителей - очень часто сводятся к нулю, (ребёнок вырос - пусть сам решает свои проблемы);
- психологическая служба очень часто в среднем звене берёт себе тайм-аут;
- программы и требования разных учителей, их стиль педагогического общения очень разные и не всегда направлены на облегчение жизни ребёнку.



Важнейшей причиной трудностей, обуславливающих переход в среднюю школу, является **дезадаптация* детей в новых условиях учебной деятельности**

субъективный фактор: *отсутствии единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой по следующим **аспектам:***

- взаимодействие программ обучения: иногда класс, обучавшийся в начальной школе по одной из развивающих программ, переходя в среднюю школу, возвращается к традиционной системе;
- преемственность форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления;
- единство подхода к критериально - оценочной деятельности в начальных и средних классах. Многие «хорошисты» и «отличники» начальной школы при переходе в среднюю меняют свой «статус» на более низкий

***дезадаптация - внутренний стресс**

Анкета для учащихся

1. Имеешь ли общественные поручения и хочешь ли их выполнять? Нравится ли тебе участвовать в трудовых делах класса?
2. Интересно ли тебе учиться? Всегда ли выясняешь непонятное у учителя или одноклассников?
3. Каким предметом больше всего увлекаешься? По каким вопросам читаешь дополнительную литературу? В каком кружке занимаешься?
4. Быстро ли воспринимаешь и запоминаешь учебный материал? Стремишься ли запоминать учебный материал, дословно ли выделяешь главные мысли? Удаётся ли тебе кратко пересказывать прочитанный текст?
5. Успеваешь ли с классом делать записи, зарисовки, чертежи, читать тексты? Сколько времени обычно уходит на выполнение домашних заданий? Всегда ли после выполнения учебных заданий проверяешь свои записи, вычисления? Отвечаешь ли на конкретные вопросы учебника? Соблюдаешь ли режим дня, рекомендуемый порядок выполнения учебных заданий?
6. Стремишься ли выполнять до конца учебные задания, если они у тебя не получаются?
7. Можешь ли читать художественную литературу, посещать театры, музеи, выставки? Какие телевизионные передачи обычно смотришь? Какие передачи слушаешь по радио? Как часто?
8. Затрудняет ли учение твое состояние здоровья?
9. Получаешь ли замечания за нарушение дисциплины от родителей? Считаешь ли их справедливыми и посильными для исправления поведения?
10. Чьи требования к твоему поведению и учению считаешь более строгими: учителей или родителей?
11. Есть ли у тебя товарищи по месту жительства? Что тебе нравится в их поведении? Чем они тебе помогают и в чем ты им помог?
12. Что больше всего мешает тебе улучшить свою учебу, поведение?

Анкета для родителей

1. Хочет ли ученик выполнять общественные поручения? Какие?
2. Охотно ли занимается домашним трудом?
3. Охотно ли учится? По каким предметам он стремится улучшить свою успеваемость? Как относится к успехам и неудачам в учении?
4. Чем любит заниматься в свободное время? По каким вопросам читает дополнительную литературу?
5. Умеет ли кратко рассказывать о самом главном прочитанной книги или просмотренном кинофильме?
6. Имеет ли строгий режим дня? Готовит ли свое рабочее место к занятиям?
7. Сколько времени тратит на выполнение домашнего задания?
8. Проявляет ли настойчивость при затруднениях при выполнении домашнего задания? Может ли отказаться от интересного личного дела ради нужной работы в учении или по дому?
9. Любит ли посещать театры, музеи, выставки?
10. Умеет ли понять и почувствовать красоту в окружающей природе, одежде, поступках людей и т.д.?
11. Как относится к требованиям учителей по улучшению поведения?
12. Как относится к младшим детям в семье и на улице, любовно ли воспринимает животный и растительный мир?
13. Насколько самокритичен в оценке своего поведения? Как относится к вашим советам и требованиям по улучшению поведения, качества учебной работы?
14. Кто из членов вашей семьи оказывает на вашего ребенка наиболее сильное влияние?
15. Довольны ли вы влиянием, которое оказывают на него товарищи по дому?
16. В чем вы видите главное препятствие для дальнейшего улучшения учебы и поведения вашего ребенка?

Результаты анкеты

Любят: **все** выполнять общественные поручения, **большинство** – любят учиться; **все** могут посещать культурно – массовые мероприятия, **все** смотреть телевизионные познавательные, развлекательные, детские передачи; **все** играть в компьютерные игры, смотреть фильмы, **большинство** посещают кружки - 17 человек

Большинство детей проявляет познавательный интерес к предметам : математика, история, биология(природоведение), литература, русский язык, ИЗО, технология.

Трудности : **стесняются** выясняешь непонятное у учителя, **не всегда удается** сразу запомнить и воспроизвести заданный материал, **не успевают** с классом делать записи, зарисовки, чертежи, читать тексты, **никто не соблюдает** режим дня, **не стремятся сами** выполнять до конца учебные задания, если они не получаются (обращаются за помощью к родителям).

Требования учителей к поведению и учению считают более строгими

Больше всего мешают улучшить учебу и поведение

Проследим динамику успеваемости
учащихся 5а класса:

Абсолютная успеваемость:

Классы	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год 1 четверть
4а класс	100%	-
5а класс	-	100%

Как видим, абсолютная успеваемость и в 4-ом, и в 5-ом классах составляет 100%.

Неуспевающих учащихся в этой параллели нет

Это положительный результат

Качественная успеваемость:

Классы	2009-2010 учебный год	2008-2009 учебный год 1 четверть 5 класса	Примечание
4 «А» - 5 «А» Учитель: Филиппова О.Г Кл. руководитель : Гущина А.Ю.	64%	12%	Качественная успеваемость учащихся снизилась на 52%.

Анализ результатов показывает, что качественная успеваемость учащихся по окончании начальной школы практически была одинаковой (расхождение в один процент). Значительные изменения произошли по окончании первой четверти пятого класса.

Учителя- предметники, работающие в 5а классе, должны обратить внимание на снижение качественной успеваемости учеников, выявить причины снижения и принять необходимые меры для повышения качества образования.

Динамика успеваемости отличников учебы:

№	Отличники учебы в начальной школе	Класс	Отличники учебы в основной школе (5 класс, 1 четверть)	Имеют две и более отметки «хорошо» («удовлетворительно») за 1 четверть
1.	Кузнецова Е.	5а		История
2.	Сулицкая Ю.	5а		Английский язык, история, граждановедение
«Хорошисты»				
1.	Гришнёва А.	5а		История
2.	Михалёв А.	5а		Русский язык
3.	Мухаева И.	5а		Природоведение
4.	Подгорова В.	5а		Русский Язык
5.	Ягупов И.	5а		История
6.	Сабиров И.	5а		Русский язык,
7.	Орлова А.	5а		Русский язык, английский язык
8.	Камилова А.	5а		Русский язык, английский язык
9.	Багаев Д.	5а		Русский язык, английский язык, ФК
10.	Евсеев А.	5а		Русский язык, история, ИЗО
11.	Сабиров К.	5а		Русский язык, природоведение
12.	Климухина Т.	5а		Русский язык, английский язык, история
13.	Линников А. человека.	5а		Русский язык, литература, английский язык

- Анализ результатов позволяет сделать **ВЫВОД:** в начальной школе успевали на «отлично» 2 человека.
- По окончании I четверти 5 класса эти же ученики **не являются отличниками.**
- Кроме того, «троечниками» стали 13 «хорошистов»

Сравнительная таблица качества знаний, умений и навыков учащихся 5 «А» класса.

Учитель Филиппова О.Г
Классный руководитель Гущина А.Ю.

	По классу	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир Природоведение
4А класс Итоги года	64%	80%	88%	76%	92%
5а класс 1 четверть	12% снижение на 52%	28% снижение на 52%	72% снижение на 16%	100% повышение на 24%	68% снижение на 24%

Анализ результатов показывает, что по классу в целом, по русскому языку, литературе, природоведению произошло **значительное снижение** качественной успеваемости (учителя Куценкова А.А., Сызранова И.Ф.) **Повысилась** успеваемость по математике (учитель Гущина А.Ю.)

Это говорит о необъективности отметок в начальной школе или в 5 классе.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

- 1. Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих 5-ов.**
- 2. Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, классными руководителями - внеклассных мероприятий.**
- 3. Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.**
- 4. Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе. Чтобы избежать резкого снижения, успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы. В 1 четверти не ставить «2».**
- 5. Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.**
- 6. Проведение родительского собрания.**
- 7. Ознакомление с возрастными особенностями младших школьников.**
- 8. Изучение уровня работоспособности (наблюдение, пробные уроки).**
- 9. Изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.**
- 10. Посещение учителем 4 класса уроков учителей-предметников.**
- 11. Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями.**
- 12. Изучение методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**

Рекомендации по преемственности в преподавании математики

Начальная школа	5 класс
1. Довести до автоматизма табличные навыки умножения и деления, навыки сложения однозначных чисел	
2. Отработать письменные вычислительные навыки основных 4 действий с однозначными и двузначными числами	В начальной школе письменное умножение и деление на трехзначное число дается в пределах умений, навык по программе не отрабатывается. Рекомендуется на эту тему обратить внимание
3. Рекомендуется учить учащихся рациональным приемам устного счета на основе законов сложения и умножения	Рекомендуется учесть, что некоторые устные приемы умножения в программу начальной школы не входят
4. Обратить внимание на работу с величинами (именованными числами): сравнивать по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Вести работу с величинами (именованными числами) в соответствии с программой начальной школы
5. Доводить работу над порядком действий в выражениях, содержащих	

<p>6.Отработать умение решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2-х действий)</p>	<p>Использовать отработанные умения в решении задач более 2-х действий</p>
<p>7. Учить учащихся распознавать плоские геометрические фигуры и изображать на листе с разлиновкой в клетку. Учителям рекомендуется изучать объемные геометрические фигуры только в ознакомительном порядке.</p>	<p>Нахождение объема геометрических фигур перенести в программу основной школы.</p>
<p>8.Дроби. Работа на уроках проводится только с обыкновенными дробями (с одинаковыми знаменателями). Сравнение и действия с дробями отрабатываются на уровне навыка.</p>	<p>Продолжить развитие математической речи обучающихся</p>
<p>9.Обратить особое внимание на правильное использование изученной математической терминологии в речи учащихся и учителей начальной школы.</p>	<p>Обратить внимание на то, что нахождение неизвестного компонента арифметического действия в начальной школе изучается только на одношаговых уравнениях.</p>