Инфраструктура социально-педагогической деятельности

Социальный педагог в учреждениях системы образования

Школа - одно из традиционных мест деятельности социальных педагогов. На основе отечественной и зарубежной практики можно сформулировать следующие цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процесс социализации школьников и социально неблагополучных семей и слоёв
- развивать процесс опережающий социализации;
- способствовать развитию личности и её ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии;
- участвовать в разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов

- В **учреждениях интернатного типа** социальные педагоги осуществляют связь с социальными службами и службами занятости, оказывают помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав воспитанников.

- В **образовательных учреждениях** для детей, нуждающихся в психолго-педагогической и медико-социальной помощи, социальный педагог принимает меры по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьёй, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечение их жильём, пособиями и пенсиями.

- В **специальном учебно-воспитательном учреждении** для детей и подростков с девиантным поведением социальный педагог осуществляет связь со службами социальной защиты населения по месту жительства воспитанников, поддерживает связь с родителями

Таким образом, социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы образования- необходимое, постоянно развивающееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения

Под социальной защитой, по определению В.П. Юдина, понимается деятельность государства, нацеленная на формирование и развитие полноценной личности, на выявление и нейтрализацию негативных факторов, воздействующих на личность.

С 1994 года по инициативе Министерства социальной защиты РФ начинали действовать **центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.** Данные центры осуществляют социальную адаптацию детей, оставшихся без попечения родителей, защиту их прав и законных интересов.

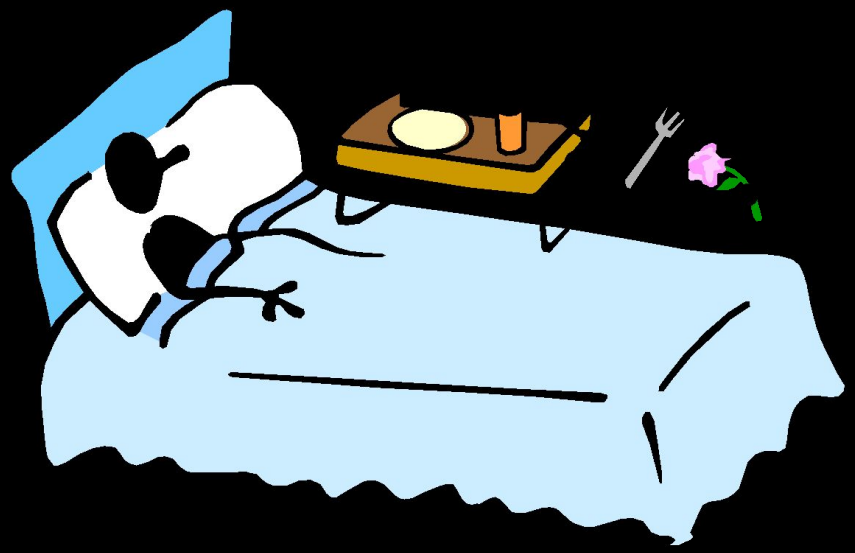
Практически в каждом регионе сегодня существует **Центр социальной помощи семье и детям.** Он предназначен для оказания семьям и детям, проживающим на территории города, района своевременной и квалифицированной помощи различных видов.

Ещё одним широко распространённым типом учреждений социальной защиты детства является **социальный приют.** Цель создания приюта- социальная помощь детям и подросткам.

Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения

Валеология- наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни

К функциям социального педагога в системе здравоохранения можно отнести обеспечение заботы о больных в до - и послегоспитальный период, помощь в снятии стрессов, содействие оздоровлению, в том числе пропаганду здорового образа жизни.



Направления деятельности социальных педагогов в учреждениях здравоохранения:

- социально- средовая и социально- психологическая реабилитация
- работа с семьями детей и подростков
- профессиональная ориентация
- организационная, учебно- методическая и просветительская работа с ближайшим социальным окружением детей и подростков
- социально- правовое консультирование и информирование

Социальный педагог в учреждениях культуры

Деятельность социальных педагогов в учреждениях ведомства Министерства культуры РФ в настоящее время практически не представлена. Очевидна необходимость культивирования социально-педагогической практики в сфере, непосредственно связанной с досугом и обеспечивающей углубление интересов и творческих возможностей граждан

Вне зависимости от типа учреждения культуры в его структуре может действовать служба социально-педагогической анимации и досуга, деятельность которой строится по следующим направлениям:

- организация различных форм семейного отдыха, занятий физкультурой и спортом
- возрождение народных традиций и культуры
- организация совместного отдыха различных поколений, прежде всего родителей и детей

На базе учреждений культуры могут работать социально-педагогические комплексы (СПК). Их деятельность представляет собой систему скоординированных действий, направленных на комплексное осуществление задач социального воспитания по месту жительства, укрепления семьи и повышение её ответственности за воспитание детей.

Таким образом, деятельность социального педагога в учреждениях культурно - досуговой сферы:

- призвана оказывать влияние на структуры жизненного пространства личности и её жизненные силы
- осуществляется в свободное время личности
- предполагает добровольность и активность подопечного
- обусловлена национально-этническими особенностями и традициями

Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы

Пенитенциарный - относящийся к наказанию, преимущественно уголовному.

Л.В Мардахаев выделил основные направления исправительно- педагогической работы в исправительных учреждениях:

- карательно-воспитательное, предполагающее исправление, перевоспитание в рамках Уголовного кодекса РФ
- исправительно-воспитательное
- образовательное и трудовое

Профессиональная социально – педагогическая работа – один из главных способов реагирования общества на новую социальную ситуацию.