

«Вода – капля жизни»

- **Участники:** Дети и родители
- **Воспитатели:** Андреева Янина Евгеньевна



Актуальность проблемы.

- Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает, формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.
- экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и не живой природе.
- педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических,, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы, что помогает стать знаниям детей осознанными.

- Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:
- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

- Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.
- наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества - новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).
- является стержнем любого процесса детского творчества.
- наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

ЗАДАЧИ

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника по теме: «Неживая природа – вода»;
 - развивать познавательный интерес к миру.
 - сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
- Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные и литературные произведения, понимание содержания, средств выразительности.
- Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- становление у детей научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально- нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле

Ожидаемый результат:

- Самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности.
- Расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира.
- Освоение умения изображать один предмет разными способами.
- Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.
- Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

Этапы проекта:

- 1. Начальный этап.
- 2. Деятельный этап.
- 3. Коллективная реализация проекта
- 4. Презентация проекта

1. Начальный этап.

- Постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса.
- составили список необходимого оборудования,
- разработали план-график работы, подготовили методическую и художественную литературу, дидактические игры по теме проекта.
- Приобрели необходимые принадлежности для практических занятий.
- Изготовили картотеку опытов



2. Деятельный этап.

Прогулка

- Наблюдение за твердым состоянием воды — снег, сосульки.
- Подвижные игры "Кто дальше метнет снежок", "Попади в цель снежком".
- Игра «Солнышко и дождик»
- Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки»
- Опыт «Куда пропала снежинка»
- Наблюдение за жидким состоянием воды

- Подвижная игра «Тучка»
- Театр теней рук.
- Игры с мозаикой
- Игры по конструированию
- Настольная игра «Кто где живет?»



Занятия

- Чтение книг о воде
- Беседа «Для чего нужна вода?»
- Опыт «С кем подружится капелька»
- Опыт «Спрячь колечко»
- Рисование «чистая и грязная вода»
- Просмотр мультфильма «Капитошка» «Капитошка возвращается»
- Аппликация «Дождик»
- Беседа «Если не было бы воды»
- Занятие по развитию речи «Вода капля жизни»
- Опыт «Поможем Каркуше»
- Чтение стихотворений и сказок о воде «Дождик», «Сказка о дожде»

- Раскрашивание в водных раскрасках – «волшебные картинки»
- Опыт «Помощница вода»
- Опыт «Какая лужа высохнет быстрее?»
- Опыт «Руки станут чище, если помыть их водой»
- Опыт «Вода может литься, а может брызгать»

- Музыкальные занятия
- Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и Тучка»
- Музыкально-дидактическая игра в движении «Солнышко и Тучка»
- Песня в сопровождении палочек «Дождик»
- Музыкально-дидактическая игра «На дорожках лужи»

Настольные игры



3 этап- Коллективная реализация проекта



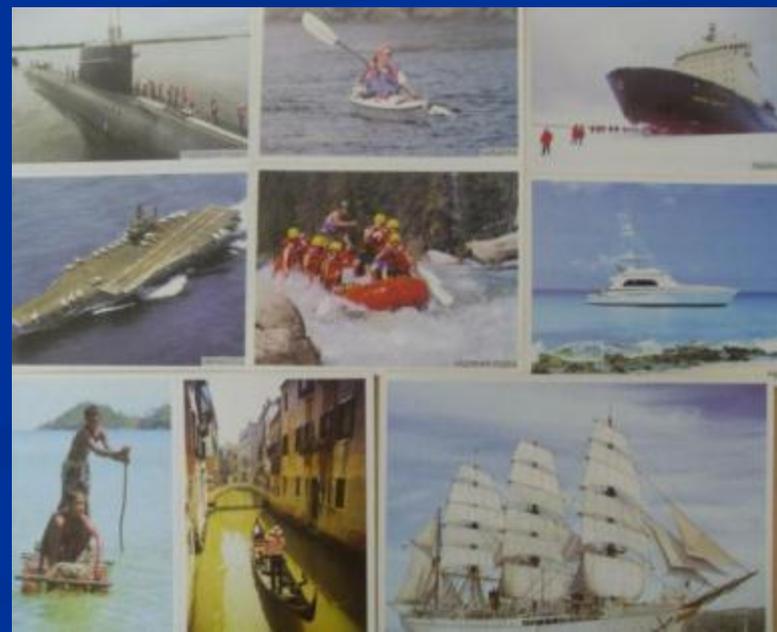
- Изготовление альбома «Вода — ЭТО ЖИЗНЬ» (совместно с родителями)
- Изготовление панно «Кому нужна вода»
- Изготовление коллективной аппликации «Аквариум — дом для рыбки»
- «Рождение ручейка»,
- «Где живут капельки воды в детском саду?», планы-схемы «Круговорот воды в природе», фотоальбом, альбом «Волшебница вода», книги-самоделки.



Беседа «правила поведения на воде»



Беседа «вода дом для рыб»





Опыт «Руки станут чище, если помыть их водой»



Опыт «цветные льдинки»

Опыт «Вода может литься а может брызгаться»



Занятие «спрячь колечко»







4 этап - Презентация проекта.

■ Распространение опыта в детском саду

В.В. Щетина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»,
Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»,
Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки. Экология для малышей»,
О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»,
А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Твоя первая лаборатория»,
А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон, В. Хелемендик «Почемучка. Энциклопедия».