

Мобильный класс.

*МАОУ НОШ «ОТКРЫТИЕ»
г. Хабаровск*

Учитель высшей квалификационной категории:

ЕГОРОВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА

Шориков Андрей Юрьевич - директор

ООО «Портал Хабаровск»



Организатор проекта:

*Змеева Лиля Валентиновна –
директор МАОУ НОШ «ОТКРЫТИЕ».*

Исполнители проекта:

*Егорова Ирина Михайловна -
учитель высшей квалификационной категории.*

*Шориков Андрей Юрьевич –
директор
ООО «Портал Хабаровск».*

Материальная поддержка:

Родители учеников 1«А» класса.



**Пусть за партой первоклассник,
Но свой ноутбук открыв,
Он в работе, с целым классом,
Ощущает сил прилив.
Ведь его всему научат,
Как писать и как читать,
С техникой работать лучше,
Даже лучше отдыхать!
А учитель, как всегда,
Им во всем поможет,
И задание тогда
Каждый сделать сможет.**



В базовый комплект мобильного класса входят:

- тележка-сейф;
- ноутбуки для учащихся (26 ноутбуков);
- ноутбук более мощной конфигурации для учителя;
- точка беспроводного доступа к локальной сети





Сейф- тележка



acer



Рабочее место учителя



acer

Направления:

- **комплексное использование в учебном процессе информационных средств, оборудования, разноформатных цифровых образовательных ресурсов;**
- **использование в полном объеме индивидуальной и фронтальной работы ученика с учебным материалом;**
- **обеспечивать ученику глубже понять содержание и суть учебного материала;**



Возможности:

- **более полно охватить учебную аудиторию, как при объяснении учебного материала, так при практической работе с ним;**
- **обеспечение оценки деятельности каждого ученика во время занятия;**
- **повышение информационной грамотности учащихся.**



ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАН НА:

эффекте **СВЕРХЗАПОМИНАНИЯ** путем активизирования **Зрения, Слуха, Говорения.**

По данным исследований, в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.



Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении оказывается чрезвычайно эффективным; компьютерная графика позволяет детям незаметно усваивать учебный материал, манипулируя различными объектами на экране дисплея, меняя скорость их движения, размер, цвет и т.д.

Мобильный класс позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации: **Текст; Звук; Видео; Цвет.**



- использование цифровых образовательных ресурсов;
- деятельности учителя, по управлению уроками;
- повышении мотивации и активности обучающихся за счёт использования компьютера;
- объединение в деятельности учеников разнообразных форм работы с учебным материалом.



- **фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;**
- **использование тренинговых программ;**
- **использование диагностических и контролирующих материалов;**
- **выполнение самостоятельных и творческих заданий;**
- **использование для вычислений, построения графиков;**
- **использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;**
- **использование игровых и занимательных программ.**



Программный комплекс «Портал-ММК» состоит:

1. **ММК-Учитель** – учительский мобильный модуль для организации подготовки к урокам.
2. **ММК-Сервер** – рабочее место учителя для проведения занятия.
3. **ММК-Ученик** – рабочее место ученика, обеспечивает работу ученика по плану, режимам, параметрам, а также в соответствии с делегированными возможностями, как при самостоятельной работе, так и в группе, а также совместно с Интернет.



ПРЕИМУЩЕСТВА:

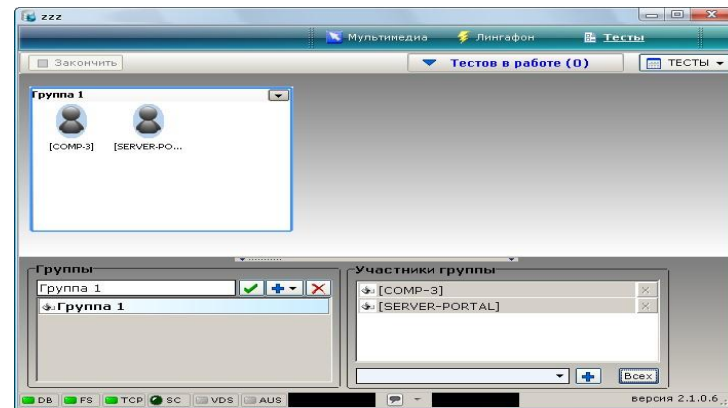
- **нет проводов, поэтому не за что случайно зацепиться и получить травму или испортить оборудование — особенно важный момент для младших школьников;**
- **беспроводная сеть позволит учителю со своего ноутбука легко управлять информацией, передаваемой на мобильные ПК учеников**



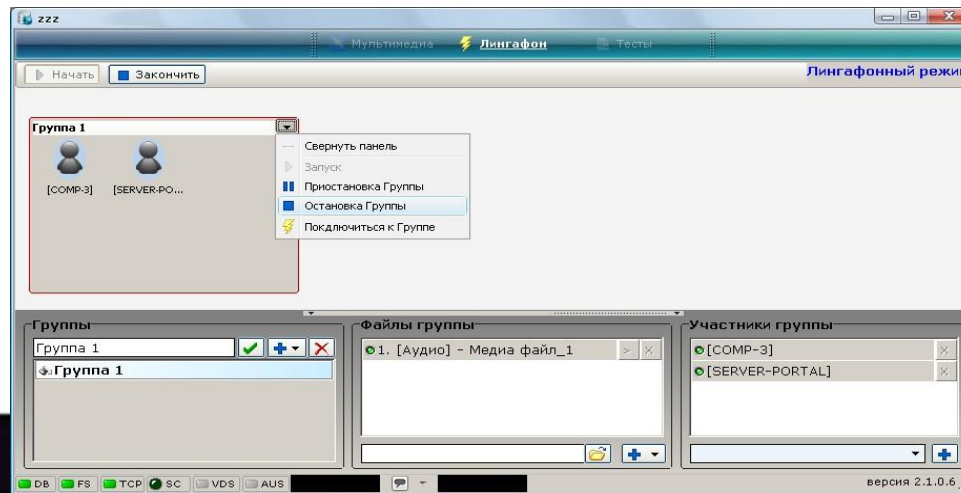
Виды занятий и режимы работ:



Мультимедиа



Тесты



Лингафонный



- **работать с Заданиями и Учебным Материалом в форматах: текстового описания, графического изображения, анимационной демонстрации, аудио содержания, видео материала, прикрепляемого источника;**
- **управлять аудио режимами;**
- **прослушивать аудио файла;**
- **прослушивать и просматривать видео файлы;**
- **читать текстовые документы;**
- **выполнять упражнения на прослушивание с использованием модели;**
- **выполнять упражнения на прослушивание с учеником в качестве модели;**



- **проведение занятий с мультимедиа материалом в режимах саморегулируемых групп;**
- **распределять материал как из списка заранее подготовленных материалов, так и подключать внешние источники.**
- **контролировать работу обучаемого (группы) путём «перехвата» управления или «пассивно»**



- **проводить контрольные тесты, как в электронном виде, так и в письменном;**
- **сохранять результаты прохождения тестов за класс, так и за конкретного ученика с подробным сведениями о действиях;**
- **режимы ответов: единственный правильный, множество, сравнительный, свободный ответ;**
- **сопровождать вопрос и ответ мультимедиа материалом;**
- **перемешивать варианты ответов;**
- **устанавливать режимы прохождения теста: свободное, ограниченно по времени, установление очередности прохождения.**



Как готовится урок:

Урок готовится учителем с использованием «ММК-Учитель» на съемном накопителе. Подключаться можете к любому компьютеру.

Урок состоит из Заданий и Учебного материала.

Урок можно составлять как сверху-вниз: от плана-урока к материалу, так и снизу-вверх: из материала составлять задания и объединять его в урок.



«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1—2	10	15	15	15	20	10
3—4	15	20	20	15	20	15



Как проводится урок:

Урок можно начинать, повторять и продолжать с сохранением данных работы ученика.

В первом случае создается новая учетная запись с данными по состоянию урока: ученики, распределение им заданий, результаты их работ.

Во втором случае продолжается урок с загрузкой тех параметров, которые затребованы учеником и делегированы учителем. Применяется при продолжении урока с классом или самостоятельной работе ученика с последующей проверкой учителем результатов самостоятельной работы.

По результатам урока сохраняется журнал оценок и выполненные действия (ответы).



Программа:

- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ
УПРАВЛЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ**



**ПРОЕКТ: «АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК НОВУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА»**



Задачи проекта:

- **Обучить ИКТ-компетентности учащихся, учителей-предметников родителей детей (по желанию).**
- **Эффективно использовать ЦОР в образовательном процессе.**
- **Внедрить использование ИКТ в учебном процессе на всех ступенях обучения и во внеурочной деятельности.**
- **Распространить опыт работы мобильного класса в МАОУ НОШ «ОТКРЫТИЕ».**



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ.

- *доступ к современным источникам информации;*
- *повышение информационной вооружённости;*
- *усиление мотивации обучения;*
- *развитие творческих способностей;*
- *развитие познавательной деятельности.*



Проект предполагает следующие формы работы:

- Коллективная и групповая работа с классом на уроках и во внеурочное время.
- Индивидуальная и групповая работа с родителями и педагогами.
- Результатом таких организационных форм станет заинтересованность и охват педагогов и родителей МАОУ НОШ «ОТКРЫТИЕ» для дальнейшего создания мобильных классов в школе.



Работа в группах:

Возможность работы учеников в группе предусмотрена и в мультимедиа и в лингафонном режиме.

В мультимедиа режиме как результат работы в группе мы получаем результат индивидуальной работы.

В лингафонном режиме получаем результат коллективной работы.

При этом класс может работать одновременно в трёх режимах, а учитель имеет возможность контролировать работу всех учеников одновременно:

- визуально: видео-контроль,**
- аудио: аудио-контроль,**
- графически: захват/передачу рабочего стола.**



ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ:

- демонстрация экрана преподавателя на некоторые или все компьютеры учащихся;
- трансляция видео-роликов с компьютера преподавателя на компьютеры учащихся;
- подключение к любому компьютеру учащегося в режиме просмотра его экрана или в режиме полного управления (мышь, клавиатура);
- запись аудио- и видео-роликов с экрана компьютера учащихся и преподавателя с целью их дальнейшего использования в учебном процессе.



ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ:

- **организации переговорной текстовой зоны между учащимися и преподавателем.**
- **передача файлов с компьютера преподавателя на компьютеры учащихся, а также их последующий сбор из заданных каталогов.**
- **создание и проведение интерактивных тестов по любому предмету с использованием мультимедийных возможностей компьютера и получения отчета по тесту по каждому учащемуся и класса в целом.**
- **возможность автономной работы преподавателя с продуктом для подготовки учебных материалов (планы, записи, тесты), в том числе на домашних компьютерах.**



Перспективы распространения результатов проекта

- присутствие дистанционно на уроке с классом;
- получение на дому консультаций и помощи учителя учащимися и родителями при выполнении творческих заданий и заданий повышенной трудности;
- обмен между учителями готовыми методическими и учебными разработками.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- расширение спектра предметов, преподаваемых с использованием ИТ;
- совершенствование форм подачи учебного материала;
- повышение интереса со стороны учащихся и мотивация к обучению;
- оптимизация методов преподавания с учетом возможностей инновационных технологий;
- повышение качества образовательного процесса;





www.portalmmk.ru

Новые возможности в образовании



- **Первин Ю.А. Курс «Основы информатики» для начальной школы. / Информатика и образование, 2002. - 12 с.**
- **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 © 957/13-13./ Информатика и образование, 2002.**
- **Семакин И.Г. Основы программирования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. - 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 6 с.**
- **Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 67 с.**
- **Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии»: методическое пособие / Н.Д. Угринович, В.В. Морозов, В.М. Нечаев. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. - 67 с.**
- **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I.**
- **Шафрин Ю.А. Информационные технологии: основы информатики и информационных технологий / Шафрин Ю.А. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. - 320 с.**



acer