




**Современный урок в формате ФГОС.
Подготовка учителя к уроку в
условиях внедрения ФГОС второго
поколения**



**Климанова Светлана Анатольевна,
руководитель ШМО учителей начальных
классов
2015**



С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках.

Ю.А. Конаржевский





Что же такое современный урок???

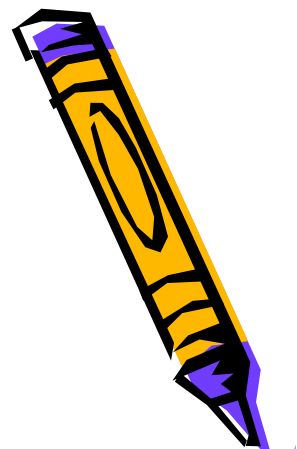
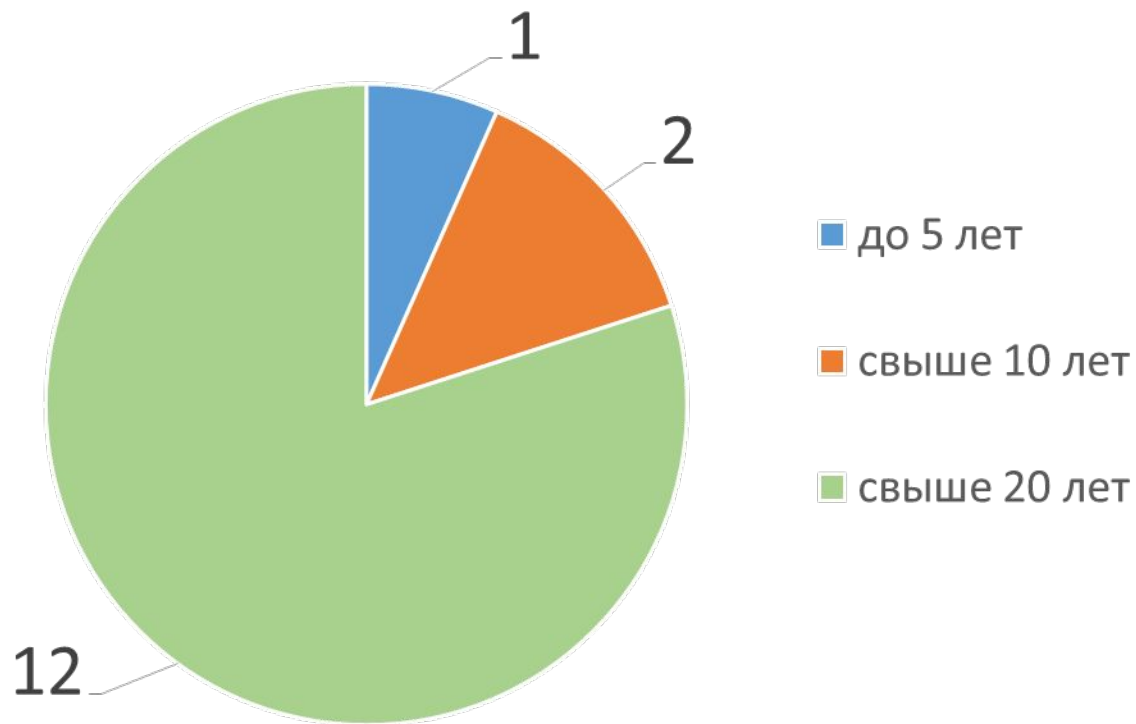


Современный взгляд на урок

- Личностно-ориентированный
- Деятельностный
- Компетентностный



Стаж работы учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6





Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
глубокие
прочные
ЗНАНИЯ

ФГОС:

«Смена
образовательной
парадигмы».

Вместо передачи
суммы знаний -
РАЗВИТИЕ

личности учащегося
на основе освоения
способов
деятельности



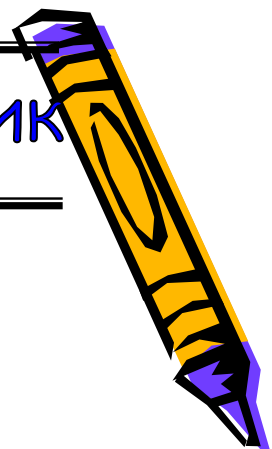
Основные составляющие урока



- Цели и задачи урока
- Содержание
- Деятельность учителя и ученика
- Педагогические технологии
- Профессионализм педагога



ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ - УЧЕБНИК



ПЕРСПЕКТИВА
Учебно-методический комплекс для начальной школы

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1-4 классы

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

3 класс

УМК «ШКОЛА 2100»

календарно-тематическое планирование
предметные результаты
универсальные учебные действия
характеристика деятельности учащихся

ПЛАНЕТА

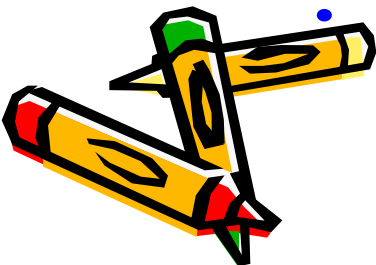




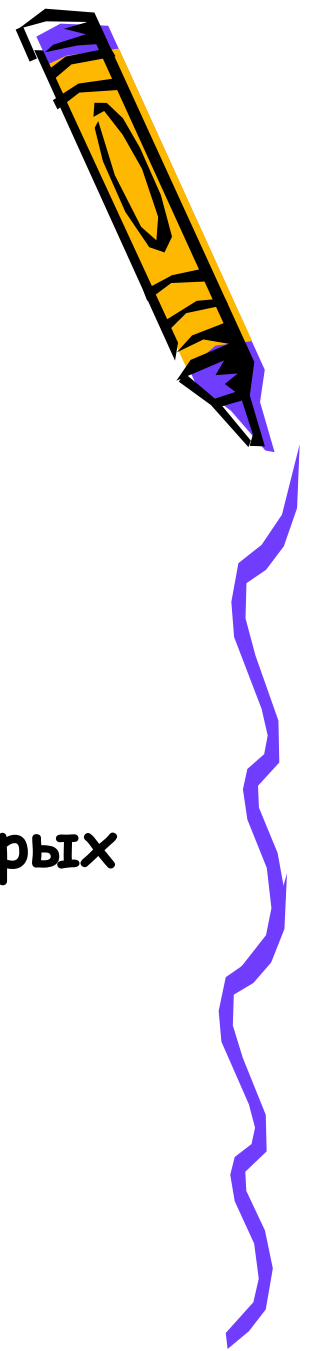
Структура урока



- Организационный момент
- Проверка выполнения д/з
- Подготовка к работе на основном этапе (актуализация, целеполагание, мотивация)
- Совместное открытие и применение знаний
- Контроль и самоконтроль
- Коррекция знаний и способов деятельности
- Рефлексия. Итог урока



Целеполагание - процесс формирования цели и ее развертывание (алгоритм)



- анализ ситуации;
- учет соответствующих нормативных документов;
- установление потребностей и интересов;
- определение ресурсов;
- выбор потребностей, удовлетворение которых при данной затрате ресурсов дает оптимальный эффект;
- формулировка цели



Этап рефлексии.

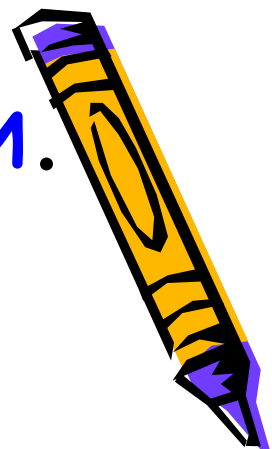
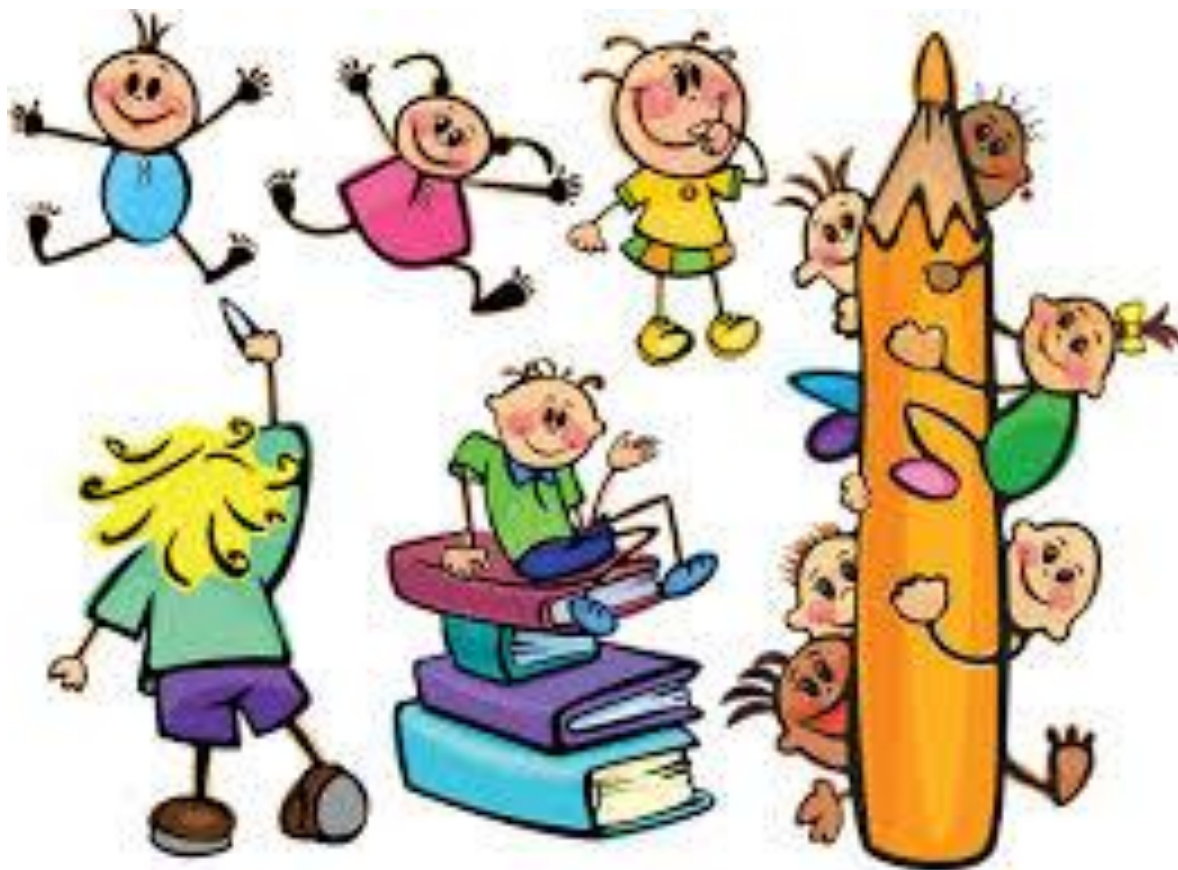


Рефлексия

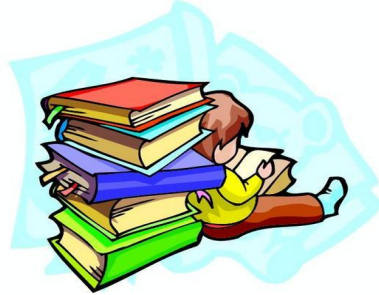
- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



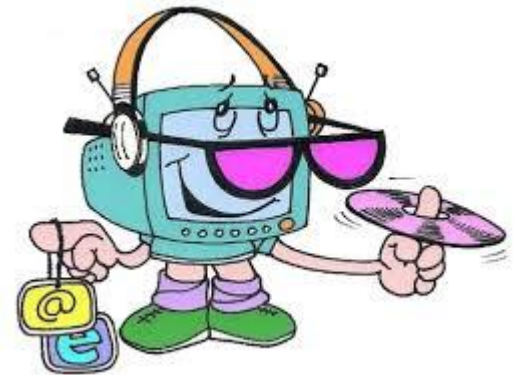
Этап физической разрядки.



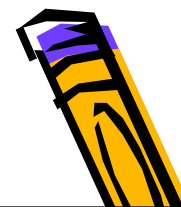
Средства обучения



- УМК
- Дидактические материалы
- Демонстрационные материалы
- Компьютерная техника
- Мультимедийные ресурсы
- Образовательные ресурсы сети
ИНТЕРНЕТ
- Учебный кабинет



Гигиенические критерии рациональной организации урока



№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности		
		Достаточный	Недостаточный	Нерациональный
1.	Плотность урока	Не менее 60%, не более 75-80%	85-90 %	Более 90 %
2	Число видов учебной деятельности	4-9	2-4	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования видов деятельности	Смена через 7-10 мин	Смена через 11-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются
7	Число эмоциональных разрядок	2-3	1	нет

Отличительные признаки современного урока



- Организованная учителем активная познавательная деятельность учащихся.
- Учебное сотрудничество.
- Самостоятельность учеников в постановке цели урока, определении проблемы и путей её решения, отборе способов и средств достижения цели, самоанализе, самоконтроле и оценке достигнутых результатов.
- Активные и интерактивные формы работы.
- Хорошо спланированная организаторская роль учителя.
- Достижение планируемых результатов.





Кредо успешного педагога



«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет. Выдающийся
учитель показывает. Великий учитель
вдохновляет.»



Уильям Уорд

