

# "Системно-деятельностный подход"

*Когда людей станут учить не тому,  
что они должны думать,  
а тому, как они должны думать,  
то тогда исчезнут всякие недоразумения.  
Г. Лихтенберг*





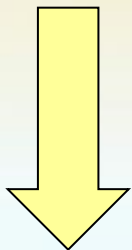
***Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться.***

***При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.***



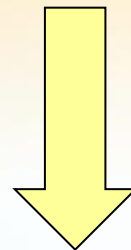
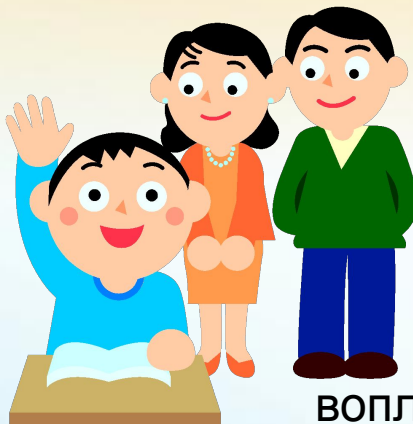


# Системно-деятельностный подход



**Системный подход —**

это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.



**Деятельностный**

**подход** позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.



## Собственная УД школьников – важная составляющая СДП



**деятельность**

**Какова  
деятельность –  
такова и личность**

*УД становится  
источником  
внутреннего развития  
школьника,  
формирования его  
творческих  
способностей и  
личностных качеств.*

**Вне деятельности  
нет личности**

**ЛИЧНОСТЬ**

# Деятельность учеников на уроке



способность к  
самоорганизации  
в решении учебных  
задач.

прогресс в  
личностном  
развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - **проверка умений ими пользоваться!**)



## КАК ПРОВОДИТЬ УРОКИ?

*Нужно создать условия для того, чтобы ученик приобрел **опыт самоизменения**. Таким образом, он будет выполнять весь комплекс УУД, входящих в ФГОС.*

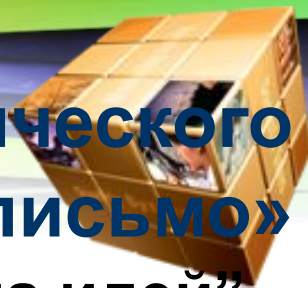


**Реализовать в полном объеме  
деятельностный подход можно,  
используя совокупность технологий:**

- ◆ **технологии проблемного обучения;**
- **технология формирования типа  
правильной читательской деятельности  
(продуктивного чтения);**
- **технология оценивания учебных успехов;**
- **технологии организации проектной  
деятельности;**
- **технология полного усвоения;**
- **технология проблемно-диалогического  
обучения.**



# Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»



❖ Прием «инсерт, или условные значки»

❖ Прием «сюжетная таблица»

*Помогает детям воссоздавать сюжет, овладевать сюжетным мышлением.*

❖ Прием «дерево предсказаний»

❖ Прием «мысли по аналогии»;

❖ Прием «Корзина идей»

*Позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме.*

❖ Прием «Составление кластера»

*Позволяет систематизировать имеющиеся знания.*

❖ Прием «Верные и неверные утверждения»

*Из ряда утверждений по определенной теме учащиеся выбирают «верные».*

- ◆ Прием “Толстые и тонкие вопросы”

*Вопросы, требующие простого, односложного ответа, и вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.*

- ◆ Прием “Ключевые слова”

- ◆ Прием “Написание эссе”

- ◆ Приём «размышление от обратного»

- ◆ Приём «чтение со стопами»

- ◆ Прием “Лови ошибку”

- ◆ Прием “Нарисуйте счастье”

- ◆ Прием “Письмо по кругу”

- ◆ Прием “Пометки на полях”

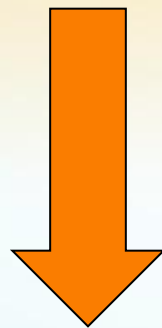
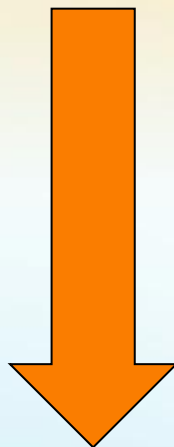
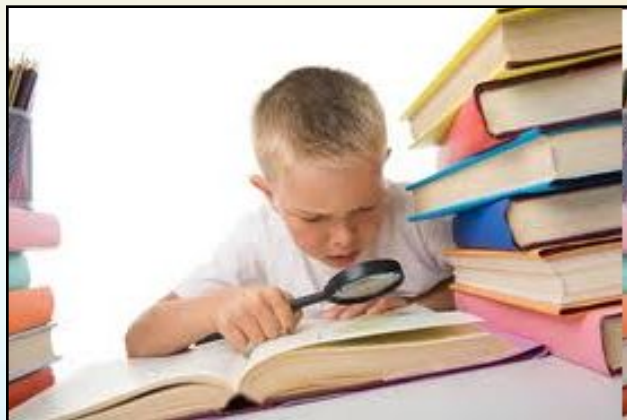
- ◆ Прием “Написание синквейна”

*Форма стихотворений по алгоритму.*

- ◆ Приём «чтение с остановками»



# ВЗГЛЯДЫ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОШЛОГО (традиционные) И НАСТОЯЩЕГО



## Традиционный

Основная задача  
школы - дать  
хорошие  
прочные знания.



## Новый стандарт

Вместо передачи суммы  
знаний – развитие  
личности учащегося  
на основе освоения  
способов  
деятельности

# Проектирование и отбор учебных ситуаций на примере учебной ситуации

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

**соревнования** –  
командные и  
индивидуальные



**сюжетные** –  
«ПОИСК  
СОКРОВИЩ» ...



**ролевые** –  
«пишем  
инструкцию»,  
«учитель» ...



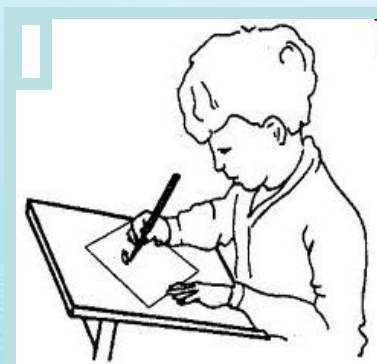


# Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

Готовим праздник

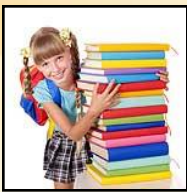


Пишем книгу



Делаем подарки

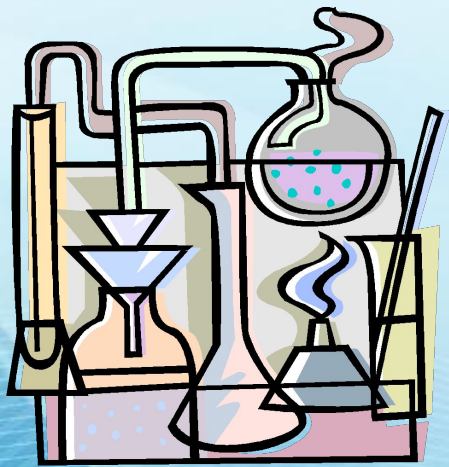




# Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:



эксперименты с  
изучаемыми  
объектами  
(свойства  
объектов)



маркировка,  
группировка и  
упорядочивание,  
классификация,  
сопоставление и  
сравнение,  
(подведение под  
понятие)



проведение  
мини-  
исследований



описание и  
оценка



# Синквейн на тему « Системно- деятельностный подход

- **1. Деятельностный подход**
- **2. Творческий, познавательный**
- **3. Озадачить, взаимодействовать, сотрудничать**
- **4. Изменяет мое отношение к ученикам**
- **5. Сотрудничество**





# Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!



- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯД»;
- Радуйся вопросу, но ответ не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.



# Вывод



Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.

Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!