

Требования к рабочей программе по предмету (ФГОС ООО)

**Рабочие программы по учебным предметам
(курсам)
составляются на всю ступень обучения (5 – 9
классы),**

а не на учебный год

**Каждый учитель составляет свою Рабочую
программу с учетом собственной специфики и
специфики конкретных учащихся.**

**Программы, составленные разными учителями
для параллельных классов могут (и должны)
различаться!**

Части программы отдельного учебного курса

**Поясняющая
часть**

Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета
(курса)**

Описание места предмета в учебном плане

**Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета**

Содержание учебного предмета (курса)

**Предметная
часть**

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности;**

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения;**

**Планируемые результаты изучения учебного
предмета, курса**

Рабочие программы составляются для всех учебных предметов (курсов)

Основных (входящих в состав учебного плана ОУ)

Факультативных

Интегрированных

Элективных

Любых курсов по выбору

Курсов в рамках внеурочной деятельности

Курсов в рамках дополнительного образования

Отсутствие Примерной программы не является основанием для отсутствия Рабочей программы

Нормативно-правовая база

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Поясняющая
часть**

Пояснительная записка

**Цели изучения
данного
предмета (курса)**

**Каждый учитель
задает цели
конкретно для
себя и своих
учеников.**

**Не нужно
описывать цели,
в которых не
уверен и которые
не понимаешь!**

формирование системы ... знаний

познание на конкретных примерах

познание сущности и динамики главных

понимание главных особенностей...

формирование навыков и умений...

воспитание уважения, сознательного отношения

**развитие интеллектуальных и творческих
способностей учащихся посредством...**

развитие... компетенций, посредством...

формирование качеств мышления,

развитие устойчивого интереса к...

**формирование у школьников умений
применять... знания для...**

**приобретение опыта разнообразной
деятельности в...**

Поясняющая
часть

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Краткое (в одном-
абзаце) описание
сути изучаемой науки

... — учебный предмет в основной школе,
фундаментом которого являются
научные знания о....

Школьный курс ... — это...

Курс ... является частью науки о
Поэтому...

Второй абзац может
указывать на
актуальность
данного курса для
данного возраста
учащихся

В современном мире необычайно
актуальны знания о Поэтому...

Подростковый возраст отличается....
Поэтому...

**Особенно необходим этот раздел для факультативных,
интегративных, элективных, профильных и иных
«нетрадиционных» курсов!**

**Поясняющая
часть**

Описание места предмета (курса) в Учебном плане ОУ

**Краткое описание
взаимодействия
данного предмета
(курса) с другими
предметами учебного
плана**

В какой момент начинают изучать курс?

**Является ли он продолжением изучения
данного предмета в начальной школе?**

**Сколько времени отводится на изучение
данного предмета (курса)?**

**Как распределяется учебное время по
классам средней школы?**

**В какую образовательную область
входит предмет (курс)?**

**Какие иные предметы (курсы)
поддерживают данный предмет (курс)?**

**Возможность внеурочного изучения
отдельных тем курса.**

**Вся поясняющая часть пишется простым языком, чтобы мог
понять неподготовленный читатель (родитель, учащийся и
пр.)!**

**Предметная
часть**

**Личностные, метапредметные и
предметные результаты освоения
учебного предмета**

**Результаты освоения обязательных
учебных предметов описаны в двух**

документах:

**В
Стандарте**

**Личностные и метапредметные результаты описаны
для всей ООП целиком, а предметные результаты
описаны отдельно для каждого предмета**

**В Примерных учебных
программах**

**Личностные, метапредметные и
предметные результаты описаны
отдельно для каждого предмета**

**Но Стандарт – это закон, а Примерная программа –
документ рекомендательный**

**Для всех необязательных курсов результаты описываются на
основании Стандарта**

Результаты освоения учебного предмета

Например:

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основу данного раздела составляет содержание
«Фундаментального ядра» Стандарта

Прежние учебные
программы



Содержание располагается
в хронологическом
порядке

Программа одновременно
является упрощенным
тематическим
планированием

Новые учебные
программы



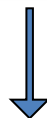
Содержание
распределяется по
смысловым блокам

Программа никак не
отражает
последовательности
освоения тем курса

**В этом разделе Рабочей программы описываются
ТОЛЬКО смысловые единицы учебного курса!**

Этот раздел Рабочей программы предназначен для хронологического выстраивания единиц содержания, которые были описаны в предыдущем разделе.

**Тематическое планирование составляется учителем
ТОЛЬКО ДЛЯ САМОГО СЕБЯ!
ЭТО РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ!**



Поэтому тематическое планирование должно содержать те графы, которые нужны учителю для его работы.

Поэтому у разных учителей не только могут, но и должны быть разные по форме планирования.

Необходимые графы

№	Тема	Количество во часов	Основной вид учебной деятельности и	Отрабатываемые УУД

На отдельных предметах могут добавляться графы: фонетика, лексика, чтение, аудирование, письмо, основные факты, литературные (музыкальные, художественные) произведения и пр.

**Подобные тематические планирования создаются ДЛ
ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ (основных, элективных,
факультативных, дополнительных, профильных) как в
рамках урочной, так во внеурочной деятельности.**

Тематическое планирование

Основное содержание по темам

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восточные славяне. Расселение, занятия, верования, общесовременное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. В центре славянской государственности – Новгород и Киев. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдь.

Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия

Описывать жизнь и быт, верования славян.

Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.

Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения**

Все описания оснащение того или иного курса, данные в Примерных программах по предмету, носят рекомендательный характер.

**В своей Рабочей программе каждый учитель описывает РЕАЛЬНОЕ оснащение его предмета в данном образовательном учреждении.
Это то, с помощью чего он планирует достичь результата.**

**Предметная
часть**

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

**Планируемые результаты изучения учебного предмета,
курса полностью повторяют предметную часть раздела
«Планируемые результаты освоения ООП ООО» .**

**Однако, поскольку Рабочая программа часто
используется как отдельный документ, то лучше**

повторить этот раздел и здесь.

Выпускник научится

**Выпускник получит возможность
научиться**

**Основу для написания данного раздела Рабочей
программы составляет соответствующий раздел в
«Примерной ООП ООО», где планируемые результаты**

**Здесь графа «Выпускник научится» не изменяется
учителем, тогда как в графе «Выпускник получит
возможность научиться» могут быть значительные
изменения.**

**Титульный лист Рабочей
программы**

**Титульный лист Рабочей программы
должен быть составлен по правилам
составления документов**

Обязательные реквизиты

Автор документа

Место составления

**Время составления
документа**

**Утверждаются Рабочие программы
отдельно от ООП ТОЛЬКО
руководителем образовательного
учреждения!**