



# СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

# ***ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ФГТ (ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ) ПО ДОУ:***

---

- 1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).**
- 2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проходят согласование).**
- 3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ, в настоящее время проходит апробацию).**
- 4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ).**

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФГТ:

- **Развивающее** образование; единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- **Научная обоснованность** и практическая применимость (соответствие фундаментальным основам возрастной психологии и дошкольной педагогики; культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка);
- **Интеграция** образовательных областей (взаимодействие содержания образовательных областей для обеспечения целостности образовательного процесса);
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса (доступность тем, мотивация);
- Организация образовательного процесса **на адекватных** возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности – игра);

# СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГТ)

«Физическая культура»  
«Здоровье»



«Коммуникация»  
«Чтение детям  
художественной  
литературы»  
«Познание»



Физическое  
развитие

Познавательно-  
речевое  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Социально-  
личностное  
развитие



«Музыка»  
«Художественное  
творчество»



«Социализация»  
«Труд»  
«Безопасность»

# СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

## «Социализация»

- освоение первоначальных представлений социального характера
- включение детей в систему социальных отношений

## «Безопасность»

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

## «Труд»

- формирование положительного отношения к труду

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

---

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

## ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

---

Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

# ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО

---

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- целеполагательная – поддерживает образовательные цели
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.



# ЧТОБЫ ПОРТФОЛИО ДОСТИГЛО СВОЕЙ ЦЕЛИ, НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ РЯД УСЛОВИЙ:

---

**Добровольность.** Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно..

Чётко понимать **цель** сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:

- **для сбора достижений**, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (*например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.*)
- **накопительной**, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени (*например, от рождения до 3-х лет, от 5 до 7 лет и т. д.*)
- **тематическое** портфолио; составляется исходя из темы. Например, моё домашнее животное, лето-весёлая пора и т. д.

**Количество** разделов и рубрик, их **тематика** определяется **индивидуально** для каждого случая.

Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

Структуру и содержание портфолио определяет, либо педагог, либо члены семьи (обязательно учитывать **мнение ребёнка**) .

**Систематичность** в сборе информации (пополнение и анализ имеющихся материалов; заранее определить периодичность работы (*например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.*).

## ВИДЫ ПОРТФОЛИО

---

**Электронный портфолио.** Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

**Портфолио-раскраска.** Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.

**Печатное портфолио** одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек.

# РУБРИКИ ПОРТФОЛИО

---

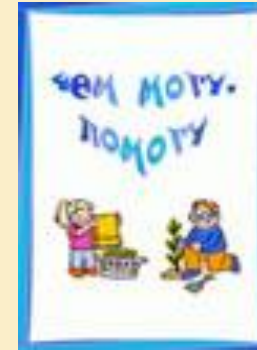
- «**Познакомьтесь со мной**». Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка. А также генеалогическое древо.
- «**Я расту**». Эту рубрику можно подразделить на две:
  - Вот какой я большой: вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка на разных возрастных этапах
  - Чему я научился: прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший год. Например, научился выговаривать звук –р, считать до десяти и т. д.
- «**Моя семья**»: помещаются фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом.
- «**Мои друзья**»: аналогично рубрике «Моя семья»
- «**Мир вокруг нас**»: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.
- «**Золотые ручки**». Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии, если они объёмные. Обязательно прописывается дата, тема работы.
- «**Расскажи обо мне**»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада, друга и т. д.
- «**Размышления вслух**»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.
- «**Мои достижения**»: грамоты, благодарственные письма и т. д.

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПОРТФОЛИО

---

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определить вид портфолио.
3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
5. Презентация портфолио.

# ТИТУЛЬНЫЕ ЛИСТЫ



*Работая над составлением портфолио, родители и ребенок не только поддерживают постоянный интерес к познавательной деятельности. Вместе с этим они приобретают бесценный опыт работы с портфолио, который, возможно, пригодится им уже в начальной школе, а в среднем звене будет просто необходим.*

*Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии "ребенок - родители". А работа над его составлением - интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв свое достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотобомбиди видеотека*

---

# БЕЗОПАСНОСТЬ

- **формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;**
- **приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;**
- **передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;**
- **формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

# ТРУД

---

- **развитие трудовой деятельности;**
- **воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;**
- **формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**



# Виды детского труда

□ Труд в природе

□ Самообслуживание

□ Ручной труд

□ Хозяйственно-бытовой



# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

поручения  
(индивидуальные и  
совместные)

Эпизодические  
(краткосрочные)

длительные

Отсроченные по  
времени

дежурства  
(индивидуальные и  
совместные)

младши  
й

По столовой и  
занятиям

старший

По столовой и  
занятиям и  
уголку  
природы

Коллективный труд

младши  
й

4-6 детей

старший

6-20 детей

# виды организации трудовой деятельности в детском саду

```
graph TD; A[виды организации трудовой деятельности в детском саду] --> B[Индивидуальный труд]; A --> C[Труд рядом]; A --> D[Коллективный труд]; D --> E[совместный]; D --> F[общий];
```

Индивидуальный труд

Труд рядом

Коллективный труд

совместный

общий

# «САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ДЕТСКИЙ ТРУД»

(МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)

№	Критерии оценки трудовых навыков
1.	Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности
2.	Замечают не порядок в одежде и устраняют его самостоятельно
3.	Аккуратно складывают и вешают одежду
4.	Тщательно умываются
5.	Моют руки перед едой, после туалета по мере загрязнения ( с подсказки воспитателя)
6.	Пользуются расческой
7.	Пользуются носовым платком салфеткой
8.	Едят аккуратно
9.	Правильно пользуются столовыми приборами
10.	Убирают игрушки на своё место
11.	Помогают дежурить по столовой
12.	Поливают комнатные растения

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕБЁНОК ДОМА»

**Умеет ли ваш ребёнок самостоятельно одеваться?**

- Всегда одевается сам
- Одевается по просьбе взрослого
- Одевается с помощью взрослого
- Умеет, но не любит делать это самостоятельно
- Не умеет

**Есть ли у вашего малыша какие – либо домашние обязанности (убрать игрушки, расправить постель, расставить чайные чашки и д.р.)?**

- Да
- Нет

**Проявляет ли ваш ребёнок желание помочь в каком-либо деле?**

- Да
- Нет

**Как вы относитесь к просьбе делать что-либо с вами?**

- Принимаю предложение
- Иногда разрешаю
- Отказываюсь от помощи

# ФОРМЫ РАБОТЫ

---

- **Беседа о значении труда дежурных**
- **Игра «Какой помощник»**
- **На занятиях по лепке, рисованию изготовление подарков для дежурных**
- **Совместное изготовление стенгазеты «Мы дежури́м»**
- **Проведение Праздника дежурных**
- **Презентация стенгазеты «Мы дежури́м»**
- **Вечер-развлечение «Как мы взрослым помогаем».**

---

**«Одним из положений Федеральных государственных требований... является следующее: Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса»**

***О.А. Скоролупова, Н.В. Федина***

*ст. «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании» в рубрике «Федеральные требования. Комментарии» Д.В. № 5, 2010 г., стр.40*

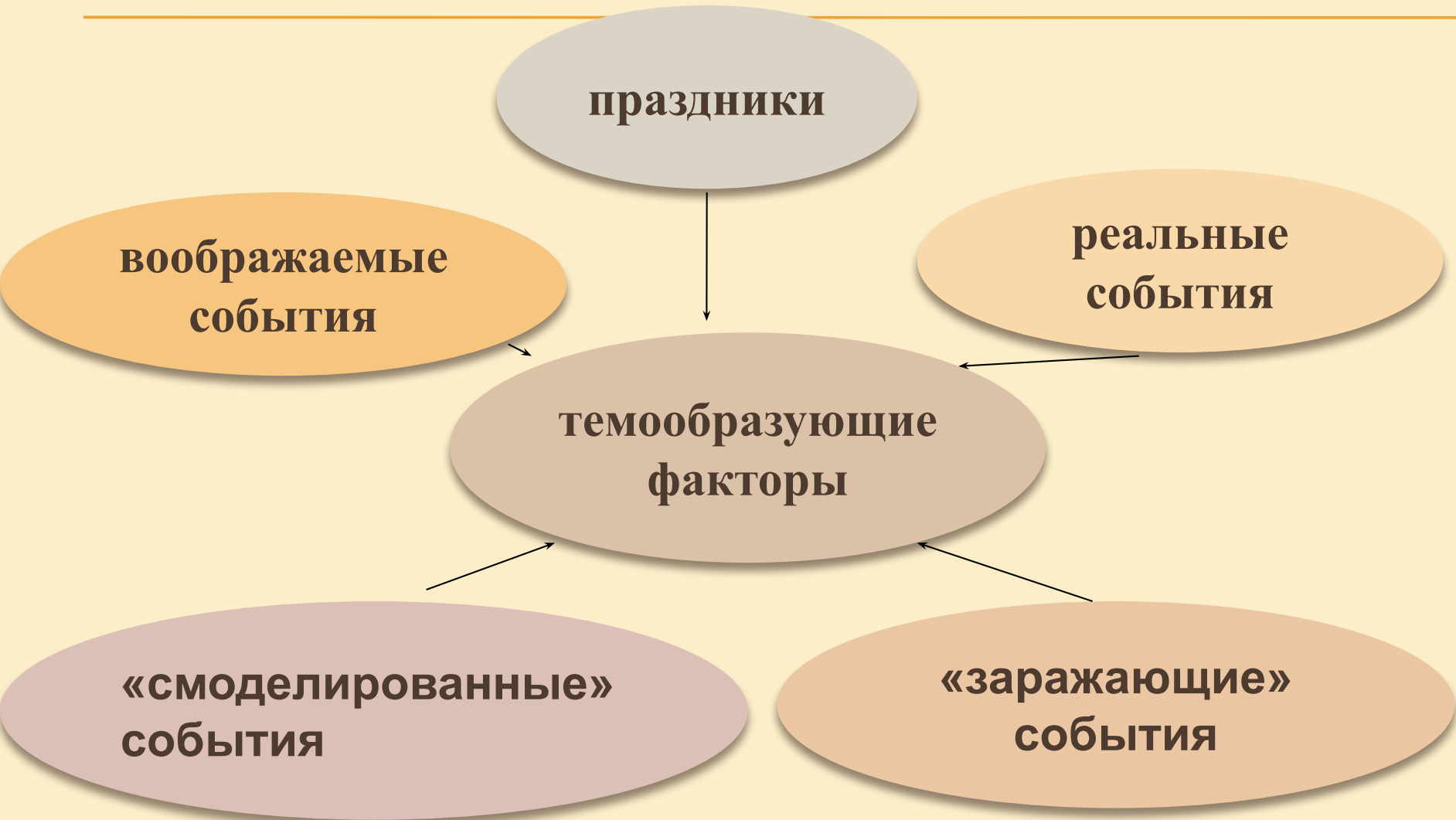
---

*Комплексно-тематическое планирование*  
**образовательно-воспитательной работы с  
детьми позволит повысить качество  
образовательно-воспитательного процесса в  
дошкольном учреждении, сделать жизнь детей  
в детском саду более интересной, а  
образовательный процесс – мотивированным,  
а так же освободить больше времени для  
детской игры.**



# КОМПЛЕКСНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---



# ПРОГРАММА «УСПЕХ»

---

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;

<b>Примерные виды интеграции области «Социализация»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Физическая культура»</b> (развитие игровой деятельности в подвижных играх и других видов совместной двигательной деятельности.)</p> <p><b>«Труд»</b> (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желаниа трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).</p> <p><b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p><b>«Физическая культура»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).</p> <p><b>«Безопасность», «Коммуникация»</b> (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p><b>«Познание»</b> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»).</p> <p><b>«Художественное творчество»</b> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

# Примерные виды интеграции области «Труд»

**По задачам и содержанию психолого-педагогической работы**

**«Физическая культура»** (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).

**«Социализация»** (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).

**«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).

**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).

**«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)

**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**

**«Физическая культура»** (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Труд»)

**«Чтение художественной литературы»** (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).

**«Музыка», «Художественное творчество»** (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)

## Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><b>«Здоровье»</b> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p><b>«Физическая культура»</b> (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья).</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).</p> <p><b>«Труд»</b> (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p>	<p><b>«Физическая культура»</b> (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

# **Социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования**

- 1. ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ.**
- 2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ.**
- 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ.**
- 4. ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ.**
- 5. СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ.**
- 6. СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ.**
- 7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ (БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ), ГОСУДАРСТВЕ (СТРАНЕ), МИРЕ И ПРИРОДЕ.**
- 8. ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УМЕНИЯМИ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ПО ОБРАЗЦУ, СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ИНСТРУКЦИИ.**
- 9. ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ.**

Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни

**Физически развитый,  
овладевший  
основными  
культурно-  
гигиеническими  
навыками**

Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры

**Любознательный,  
активный**

Эмоционально реагирует на окружающую действительность.  
Сочувствует, сопереживает, сорадуется.  
Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» И «большой» Родине.

**Эмоционально  
отзывчивый**



инициирует общение в корректной форме;  
достигает успеха в установлении контактов со  
взрослыми и детьми в различных видах  
деятельности и общении;  
участвует в коллективных играх и занятиях,  
соблюдает элементарные моральные нормы и  
правила поведения;  
оказывает помощь другому

***Овладевший средствами  
общения и способами  
взаимодействия со  
взрослыми и  
сверстниками***

положительно относится к требованиям  
соблюдения моральных норм и правил  
поведения  
без напоминания выполняет процессы  
самообслуживания, самостоятельно  
контролирует и оценивает качество результата  
соблюдает элементарные правила безопасного  
поведения в стандартных опасных ситуациях

***Способный управлять  
своим поведением и  
планировать свои  
действия***

устанавливает конструктивные ролевые и  
реальные социальные взаимоотношения со  
взрослыми и детьми;  
умеет планировать свою и общую  
(коллективную) работу; отбирает более  
эффективные способы действий.

***Способный решать  
интеллектуальные и  
личностные задачи  
(проблемы), адекватные  
возрасту***



**положительно оценивает себя.** Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций способах поведения в них, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Имеет представление о различных видах труда взрослых,

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе государстве, мире и природе*

**способен воспринимать и удерживать составную инструкцию** к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, **описывать процесс** выполнения задания, **проводить его самоанализ, давать самооценку результатов.** Умеет действовать по собственному плану.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*

**владеет всеми видами детского труда** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно **освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями**

*Овладевший необходимыми умениями и навыками*

## Социализация

Содержание работы	Формы работы
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	

Содержание работы	Формы работы
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора
	Праздник
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	

Содержание работы	Формы работы
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	