Специфика организации учебных занятий в школе 1,2 видов

Цель : практические рекомендации педработникам школы по организации и проведению учебно – воспитательных мероприятий.

Prezentacii.com

Специфика коррекционного урока (занятия)

- Урок (занятие) в коррекционной школе - это сложная дидактическая система ,в которую входят
- 1)содержание
- 2)различные звенья обучения и воспитания : формирование знаний, закрепление, проверка усвоения, повторение, обязательное использование знаний в измененных условиях(новой ситуации)
- 3) различные методы и приемы обучения
- 4) коррекционная направленность урока(занятия)

Структура урока в коррекционной школе (по И.Г.Еременко)

- 1.Подготовительная часть.
- 2. Основная часть.
- 3.Заключительная.

Подготовительная састь (10 мин)

- Нервно – психологическая подготовка обучающихся.
- Дидактико –психологическая подготовка.
- Организационная подготовка .

Основная часть (20-25 мин.)

- Спец.пропедевтика (подготовка)

Цель: донести до ребенка цели и задачи урока(занятия)

- Изучение нового материала.

Цель: предъявление всего материала ,но на элементарном уровне.

- Многократное повторение в различных вариантах.

Цель: проверка правильности формирования понятия.его коррекция.

- Интегрирование знаний в практическую деятельность.

Цель : предупреждение фрагментарности знаний

Заключительная часть (5-10 мин.)

- Приведение в состояние психологического комфорта.
- Домашнее задание.
- Оценка знаний.
- Подготовка к перемене.

Типология уроков (занятий) в коррекционной школе.

- Вводные ,пропедевтические
- Практические
- Учебные экскурсии
- Уроки (занятия) коррекции.

Памятки пед.работникам.

- **Каждый педагог обязан** расширять и обогащать словарный запас учащихся. На уроках и внеклассных занятиях новые слова, термины, имена собственные и названия разъясняются педагогом кратким пояснением.
- В словарь записываются те слова, которые войдут в активный словарь школьников. Учащиеся должны не только понимать слова новые и термины, но и уметь их употреблять в своей устной и письменной речи. Для этого необходимо периодически вывешивать таблицы терминов и трудных слов по каждой дисциплине, по различным видам внеклассной деятельности.

- **Всем педагогам** развивать и совершенствовать у учащихся навыки самоконтроля над произношением.
- Всем педагогам эффективно использовать элементы фонетической ритмики и дирижирование для улучшения качества устной речи.
- **Учителям РСВ и ФП** своевременно заполнять профили произношения, выделять контрольные звуки и располагать их в уголке техники речи, в классном журнале.
- **Всем педагогам класса** осуществлять совместное планирование при работе с дежурным звуком, соблюдать методику ведения фонетической и речевой зарядок.

- Подготовку устных речевых выступлений учащихся на внеклассные мероприятия начинать за 3-4 недели до срока проведения:
  - текст выступления пронотировать всеми надстрочными знаками и отдать для заучивания;
  - не менее чем за 10 дней провести речевые репетиции;
  - во время выступлений использовать микрофон.
- Все педагоги обязаны знать правила пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального назначения.

- Образцом для учащихся должна быть и письменная речь педагогов. Все их записи в журнале, на доске, в тетрадях, в дневнике, в документах, выдаваемых на руки ученикам, должны быть абсолютно грамотны, четко сформулированы. Все таблички должны быть написаны четким шрифтом синей или черной тушью на светлом фоне.

- **Воспитатель** (как и учитель) на каждом занятии выделяет время для работы над труднопроизносимыми словами, используя для этого аналитико–синтетический метод.
- Новые слова следует писать на доске или табличке со всеми надстрочными знаками (на утреннике).
- При этом воспитатель должен знать возможности каждого воспитанника в пользовании им устной речью (насколько ребенок понимает обращенную к нему речь и как он может говорить сам).
- Всем педагогам необходимо овладеть приемами беглого исправления устной речи, следить за её качеством, не допуская резких отклонений от норм, установленных программой данного класса, знать в совершенстве профиль произношения своих детей.

- **Во внеклассное время** воспитатель продолжает работу учителя по развитию речи, активизирует речевое общение детей во время всех режимных моментов (прогулок, игр, внеклассного чтения, подготовки домашнего задания и др.).
- При этом воспитатель руководствуется требованиями программы по русскому языку, развитию слухового восприятия, формированию произношения, развитию речи вне класса.
- Вместе с учителем слухового восприятия и формирования произношения, а также учителем класса воспитатель определяет лексический материал, типы предложений, формы слов, составляет фразы для общения в школе на различных внеклассных мероприятиях.
- Воспитатель обязан оречевлять каждое действие, производимое ребенком.

Требования к устной речи учащихся. (памятки для обучающихся)

- Говори литературно правильно, не употребляй грубых слов и выражений.
- Обогащай свой словарный запас и тогда твоя речь будет ясной и четкой.
- Правильно строй предложения, избегай длинных и запутанных фраз.
- На вопросы давай полные и связные ответы. Учись отвечать кратко.
- Для подтверждения своих высказываний приводи свои примеры и доказательства.
- Старайся отвечать без наводящих вопросов громко и четко, соблюдай интонацию, паузы.
- Имей словари и умей пользоваться ими.

Требования к письменной речи учащихся. (памятка для обучающихся)

- Пользуйся только стандартными тетрадями. Для рабочей тетради по литературе и словаря заведи общие тетради.
- Тетради по всем предметам должны иметь одинаковый внешний вид, обложку. Не вырывать листы, не начинать новую тетрадь пока не кончится старая. Во всех тетрадях писать разборчиво, не искажая букв и их соединений, соблюдая нужный наклон и промежуток между словами, оставляя поля.
- Перед каждой работой указывать вид её. Обязательным является соблюдение красной строки, зачеркивание ошибки косой линией. Нельзя пользоваться резинкой и другими способами для подчистки написанного.

Материалы в уголок техники речи

- ***Учись говорить внятно.***
-
- **Чтобы говорить внятно, нужно:**
-
- **правильно произносить все звуки;**
-
- **соблюдать ударения в словах;**
-
- **короткое предложение говорить на одном выдохе;**
-
- **длинное предложение говорить с паузами;**
-
- **главные слова говорить громко;**
-
- **говорить в правильном темпе;**
-
- **соблюдать правила произношения;**
-
- **произносить сочетания согласных слитно**

- Запомни правило!
- Безударное ***о*** в словах говорим как ***а***.
- В конце слова вместо звонких согласных говорим глухие: *с ш ф п т к* ***з ж в б д г***
- Звонкие согласные перед глухими говорим как глухие: *с ш ф п т к* ***зк жк вк бк дк гк***
- Согласные ***в, д, л, т*** в некоторых словах не говорим, но пишем.
- Двойные согласные в словах говорим как один звук.Окончания прилагательных –***ого, -его*** говорим как ***-ова, -ева***.
- Окончания –***тся, -ться*** говорим как ***- ца***.

Фонетическая зарядка

- **Фонетическая зарядка** – специфическая форма работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по слуху. Она проводится в начале первого урока и занимает 3-4 минуты. Способствует подготовке речевого аппарата ребёнка к работе и отвечает следующим задачам:

- - автоматизация поставленного звука;
- - дифференциация звуков;
- - работа над словесным и логическим ударением;
- - Работа над слитностью произношения;
- - работа над стечением согласных в слове и на стыке слов;
- - работа над темпом речи;
- - работа над голосом;
- - работа над нормами орфоэпии;
- - работа над интонацией.

- В фонетической зарядке используется аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод работы над произношением. Например:
-

- кошка
- кош-ка
- ко-ш-ка
- ш-ка
- кош-ка
- кошка

- атна
- атна
- Вам понятно?

- офта офта
- офтаофтаофта

- коф- та
- кофта

Методический материал
в помощь учителям среднего и старшего звена школы.

- ***Задания в классе по главам (параграфам), страницам и абзацам текстов учебников (книг).***
- Задайте вопрос к данному слову (к словосочетанию, к группе слов). Сами ответьте на него.
- Задайте вопрос к данному слову (к словосочетанию, к группе слов) товарищу (классу). Прослушайте и оцените ответ.
- Задайте вопрос, начинающийся с вопросительного слова, товарищу, (классу). Прослушайте и оцените ответ.
- Задайте вопрос общего типа, соблюдая правильную интонацию. Сами дайте полный ответ, соблюдая правильную интонацию.
- Задайте вопрос общего типа товарищу (классу). Прослушайте и оцените ответ.
- Задайте вопрос товарищу (классу) о … . Прослушайте и оцените ответ.
- Попросите товарища (класс) задать вам вопросы о… . Поинтересуйтесь оценкой ваших ответов.
- Расспросите товарища (класс) о … . Оцените ответы.
- Задайте уточняющий вопрос, соблюдая правильную интонацию. Сами ответьте на него.
- Задайте уточняющий вопрос товарищу (классу) Прослушайте и оцените ответы.
- Задайте разделительный вопрос. Ответьте на него (в утвердительной форме, в отрицательной форме).
- Задайте разделительный вопрос товарищу (классу). Прослушайте и оцените ответ.
- Задайте вопрос выбора. Дайте полный (краткий) ответ.
- Задайте вопрос выбора товарищу (классу). Попросите дать полный (краткий) ответ.

Домашние задания в классе по главам (параграфам), страницам и абзацам текстов учебников (книги).

- Напиши по 1 вопросу к каждому предложению. Подготовь устные ответы на свои вопросы.
- Напиши вопросы к выделенным словам (словосочетаниям, к группам слов) в предложениях 1 -3 абзацев.
- Напиши любые вопросы к указанным предложениям. Подготовь устные ответы (краткие и полные).
- Напиши аналогичный вопрос по данному образцу. Подготовь устный ответ.
- Напиши … вопросов о… . Подготовь устные ответы на них.
- Напиши … вопросов общего типа. Подготовь устные ответы на них.
- Напиши …разделительных вопросов. Подготовь устные ответы (в утвердительной форме, в отрицательной форме).
- Напиши … вопросов выбора. Подготовь устные ответы.
- Напиши … вопросов классу по теме (по параграфу, по главе). Подготовь устные ответы на свои вопросы.
- Напиши вопросы к 1-4 предложениям, начинающиеся с данных вопросительных слов.
- Письменно подготовься к конкурсу «Самые интересные вопросы по теме (по странице, по параграфу).

При обучении и общении с детьми используйте типичный словарь для:

- выражения в вопросе (ответе) уверенности - неуверенности…, возможности…, предположения…, личного отношения….
- **Уверенностьв чём-то:** конечно,несомненно,безусловно, разумеетсяв самом деле
- **Неуверенность в чём-то:**наверное,может быть,кажется, пожалуй,не правда ли
- **Возможность чего-то:**возможно,может быть,должно быть
- **Предположение (докадка)о чём – либо:**очевидно, вероятно,видимо,по всей вероятности,может быть

- **Личное отношение к чему – либо:**по – моему,по – твоему,по – вашему
- выражения во время разговора различных чувств.
- **Радость:**к счастью,к радости,на радость,на счастье
- **Удивление:**к удивлению моему,удивительное дело, страшное дело,к изумлению
- **Сожаление:**к сожалению,к несчастью,к огорчению
- **Страх:**к ужасу,на беду,чего доброго,не ровен час
- **Стыд, смущение:**к стыду,к стыду моему,к стыду своему