



Духовно-нравственное воспитание в семье и школе



Общешкольное
родительское собрание
МБОУ СОШ № 106
9 февраля 2012г



«Наши дети- это наша старость, плохое воспитание- это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед страной»

А.С. Макаренко

« Ребёнок- зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

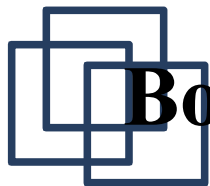
В.А. Сухомлинский



Воспитание духовной личности

- это социальная потребность жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.





Воспитание нравственной личности

- это формирование долга, ответственности, гуманности, патриотизма, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе.

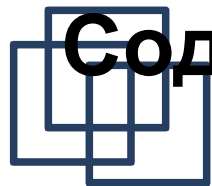




Цель духовно- нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание , социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

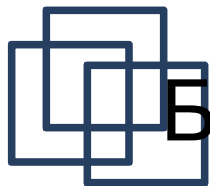
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
России



Содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

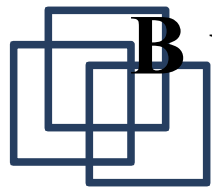
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
России



Базовые национальные ценности:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Религия;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России

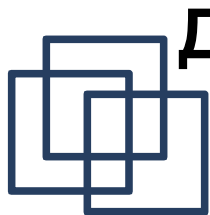


В чем причины духовно-нравственного упадка в обществе?

Нарушены устои семьи:

- ❖ иерархия семейных взаимоотношений;
- ❖ традиционный уклад семейной жизни;
- ❖ традиционные отношения послушания, почитания, уважения родителей;
- ❖ родовые и семейные связи между поколениями.





Данные независимого исследования «Семья и общество»

(НИИ Семьи и воспитания 2010г)

Проблемы, типичные для семьи в воспитании детей	%
Ограниченность совместного времяпрепровождения родителей и детей	80,2%
Значительные различия во взглядах на жизнь членов семьи	55,4%
Недостаточное знание членами семьи друг друга	53%
Отсутствие возможностей контролировать поведение детей	53,3%
Отсутствие взаимопонимания с детьми	45,7%



Современный уклад жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение традиционных семейных связей.





Результаты анкетирования учащихся 5б класс

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	26	0
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	25	1
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	22	4
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	22	4
5	Как та считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	25	1



Результаты анкетирования учащихся 6а класса(21)

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	19	2
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	10	11
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	17	4
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	10	11
5	Как та считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	20	1



Результаты анкетирования учащихся 6в класса(21)

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	21	-
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	17	4
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	19	2
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	12	9
5	Как та считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	21	-



Результаты анкетирования учащихся 7-х классов(51)

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	49	2
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	38	13
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	31	20
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	28	23
5	Как та считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	50	1



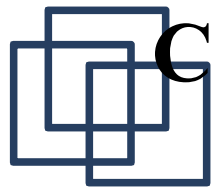
Результаты анкетирования учащихся 8-х классов(60)

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	59	1
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	47	13
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	45	15
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	43	17
5	Как та считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	41	19

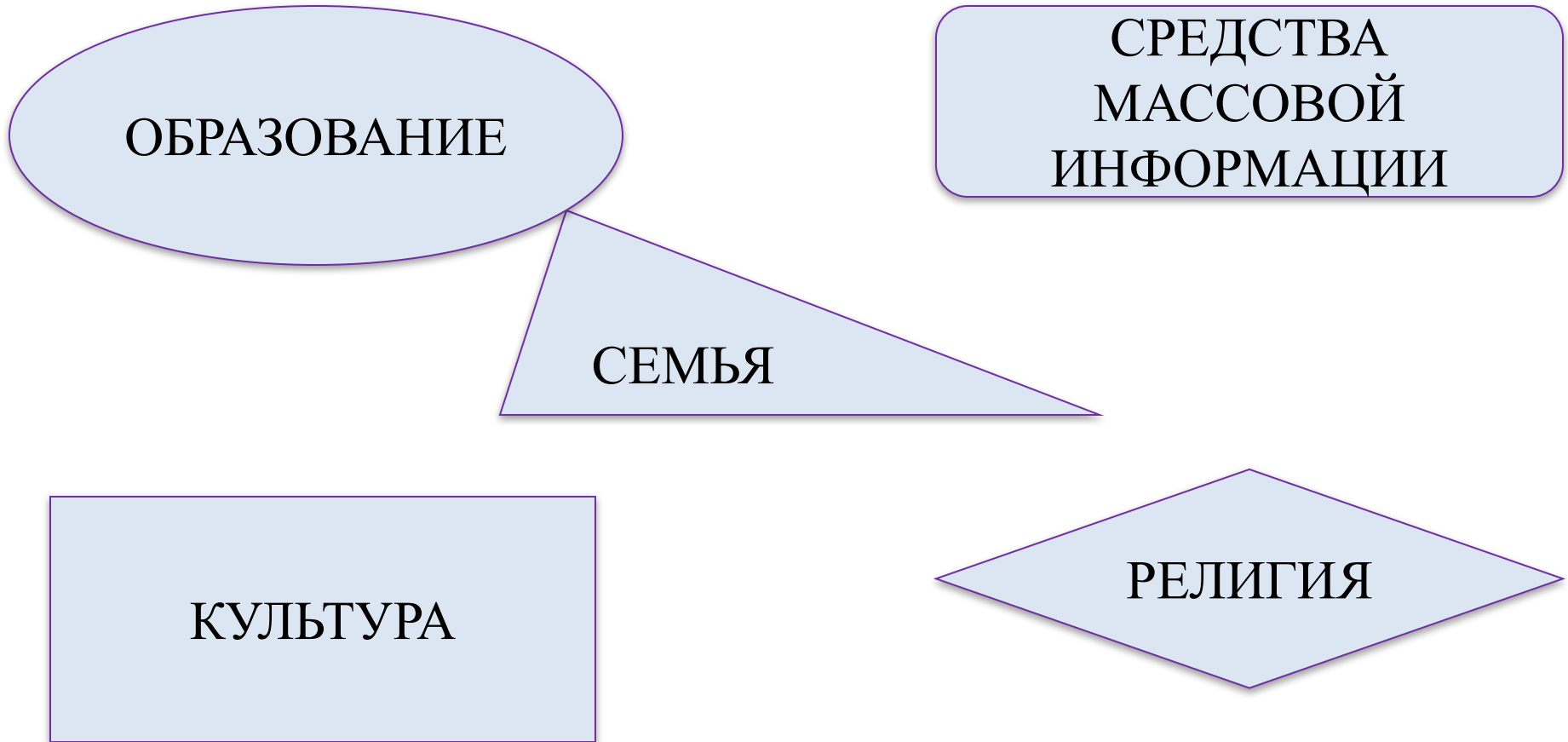


Я люблю своих родителей:

- Они всегда помогут, всегда рядом;
- За всё хорошее;
- За всё, что они делают для меня;
- Они всегда поддерживают меня, не бросят в трудную минуту;
- За то, что они лучшие;
- За заботу и понимание, за любовь которую они дают;
- Потому, что они подарили мне жизнь;
- Они меня понимают;
- Не знаю;
- Странный вопрос! Все их любят!

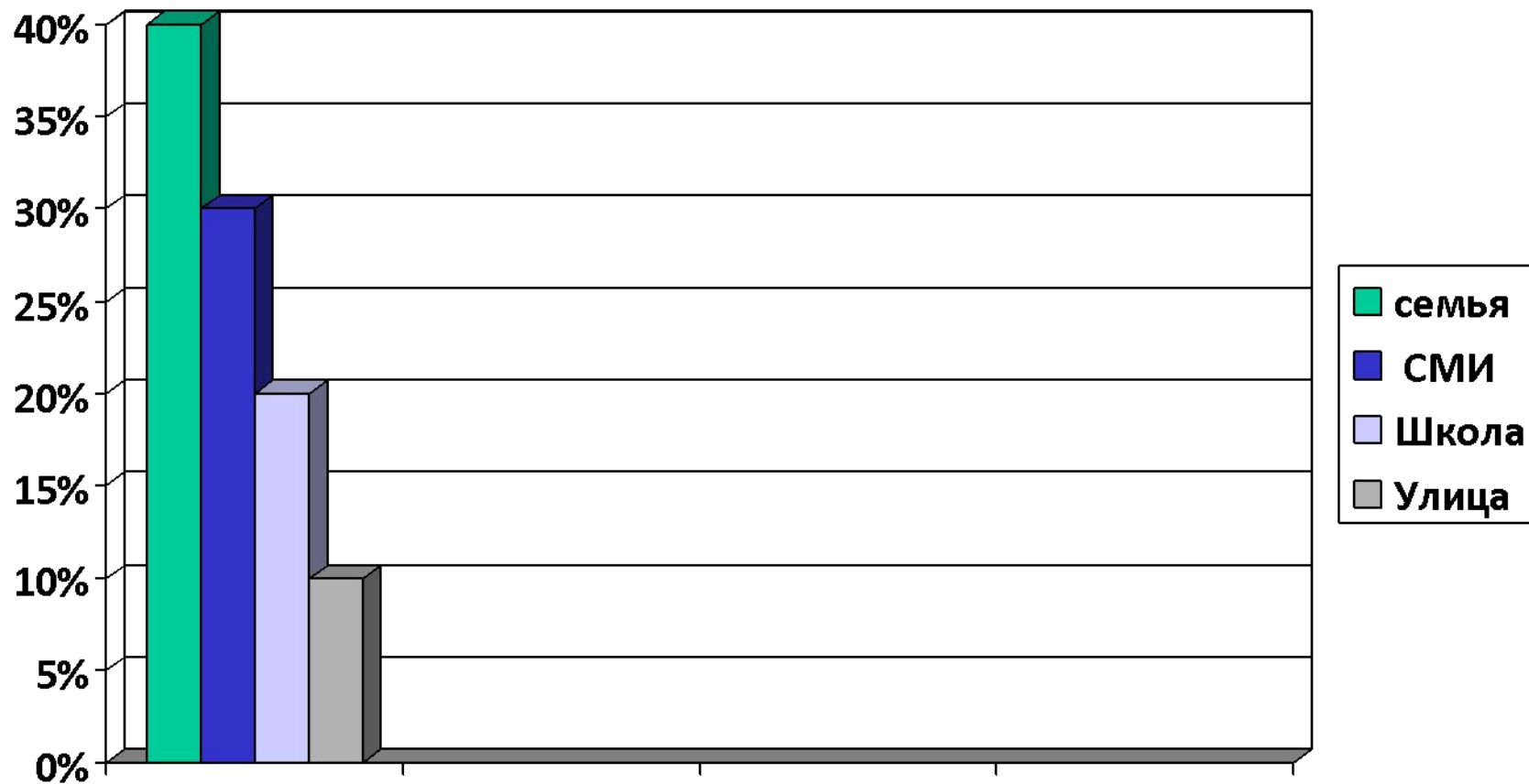


Социальные институты, формирующие духовно-нравственную личность



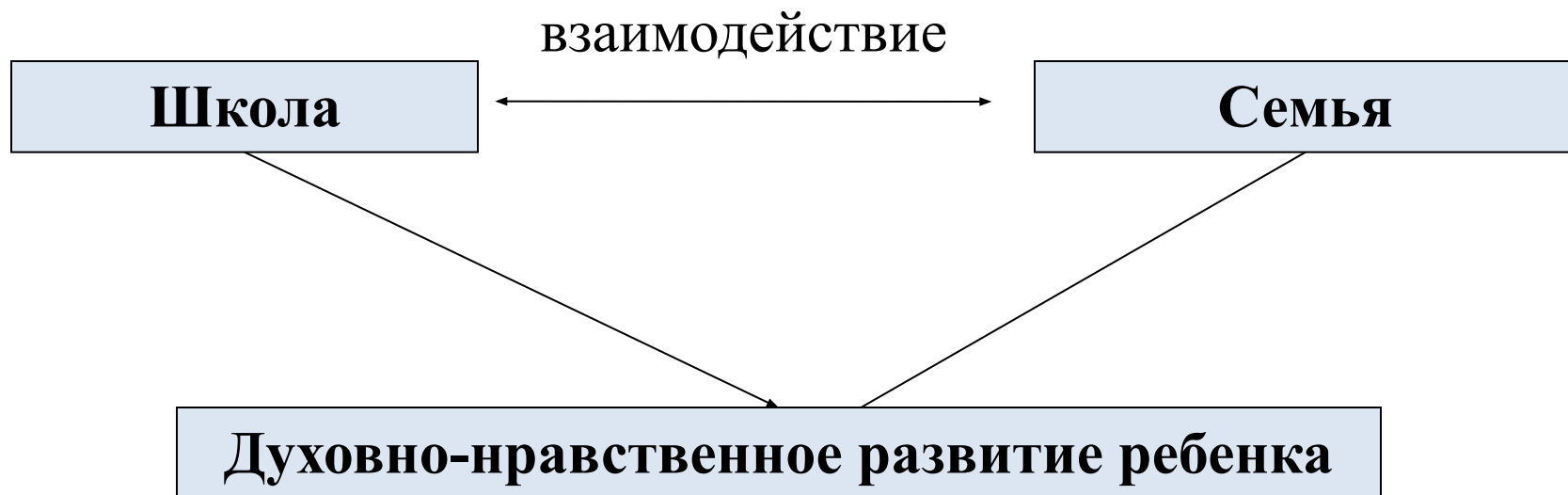


Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребёнка

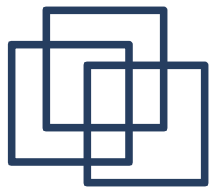




Главные институты воспитания:

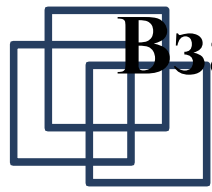


Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие педагогов школы и родителей на ребенка.



В условиях семейного и школьного воспитания на становление духовно-нравственной личности влияют:

- 1. *обычаи*** (установившиеся, привычные формы поведения);
- 2. *традиции*** (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и школы);
- 3. *отношения*** (сердечные, душевные чувствования и настроения);
- 4. *правила*** (образ мыслей, нормы поведения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
- 5. *распорядок*** (установленный порядок течения дел) дня, недели, года.



Взаимодействие предполагает создание условий:

- для духовно-нравственного становления личности и саморазвития;
- для формирования ценностных ориентаций на основе единых требований к ребенку;
- для подготовки к жизненному самоопределению;
- для позитивной социальной адаптации.





Пути решения

- ❖ Возрождение ценностной ориентации в семье, обществе.
- ❖ Создание практико- и семейно-ориентированных моделей, технологий, программ по нравственно-этическому воспитанию в семье и обществе.
- ❖ Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений, детских организаций и социума в целом – от семьи до средств массовой информации.





**Только объединив наши усилия,
мы сможем возродить утраченные
духовно- нравственные ценности,
что позволит решить социально-
экономические проблемы
развития страны, подготовить
детей к будущей семейной жизни.**

