

# **Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

Учитель-логопед  
высшей категории  
**Филипенко  
Галина Петровна**

# Познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах:

- *чувственное познание*
- *абстрактное мышление*

## Основные формы **логического мышления**



# Этапы становления ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Допонятийное

*Эгоцентризм*

*Трансдукция*

*Отсутствие  
представления о  
сохранении  
количества*

*Синкретизм*

Понятийное

# Особенности речи и мышления у детей с ОНР:

- Трудность в усвоении отвлеченных и обобщающих понятий;
- Замена родовых понятий видовыми;
- Лексический запас характеризуется стереотипностью;
- Трудности в программировании своего высказывания;
- Недоступность осмысления и употребления сложных речевых конструкций;
- Недоступность для понимания метафор и сравнений, слов с переносным значением, скрытого смысла загадок и пословиц.

# Этапы формирования логического мышления у дошкольников

- Сравнение, обобщение, группировка, классификация
- Моделирование
- Алгоритмы
- Комбинаторика
- Задачи на смекалку, догадку, использование элементарной научной информации
- Уточнение скрытого смысла загадок, пословиц
- Решение ребусов, кресс-кроссов

# Сравнение, обобщение, группировка, классификация

- Выделение существенных признаков;
- Сравнение предметов и явлений по свойствам и качествам;
- Знакомство с родо-видовыми отношениями и противоположными понятиями, группировка предметов;
- Классификация предметов (по одному, двум и более признакам).

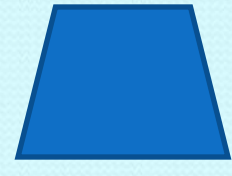
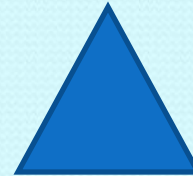
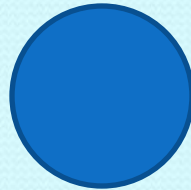
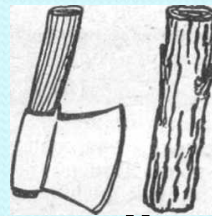
Сравнение, обобщение, группировка, классификация

# Выделение существенных признаков

- Летает – не летает;
- Съедобное – не съедобное;
- Я знаю, что красным (сильным, глубоким, тяжёлым, круглым, красивым...) бывает;
- Отгадывание и составление описательных загадок;

# Сравнение предметов и явлений по свойствам и качествам

- Что на что похоже?
- Зима – лето;
- Найди предмет, не похожий на другие;



- Найди ошибку...
- Сравни картинки, найди отличия;
- Что изменилось?





# Знакомство с родо-видовыми отношениями и противоположными понятиями, группировка и классификация предметов

- Скажи наоборот;
- Вопрос – ответ;
- Назови одним словом;
- Я знаю 5 названий одежды (обуви, мебели...);
- 4-й лишний;
- Что общего и чем отличаются?
- Установление аналогий.
- Найди нелепые ситуации.  
Чего не бывает?



# Моделирование, алгоритмы, комбинаторика

- Расположи, назови по-порядку;
- Что сначала, что потом;
- Цепочки;
- Установление последовательностей логических рядов.



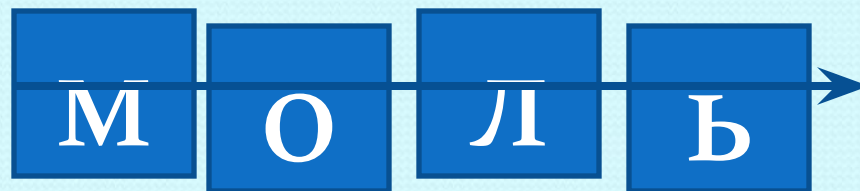
# Комбинаторика

- Соедини все фигурки в цепочку так, чтобы арбуз был пятым, а снеговик предпоследним



Найди истинное и ложное утверждение:

- В этой цепочке 5-я буква – о.
- В этой цепочке 3-я буква – л.
- В этой цепочке 2-я и 4-я буквы разные.
- В этой цепочке 1-я буква – согласная.



# Задачи на смекалку, догадку, использование элементарной научной информации

- Задачи на определение возраста;
- Задачи на отрицание;
- Задачи на различие;
- Задачи на сравнение;
- Задачи на совмещение;
- Задачи на причинно-следственные зависимости;
- Задачи на соотнесение понятий и предметов;
- Логико-поисковые задачи; (Сколько человек тянули репку?)
- Задачи-шутки (Что едят жирафы, когда земля покрыта снегом?)



Петя, Нина, Надя,  
Вова и Юра играли в  
прятки.  
Кого было больше:  
мальчиков или  
девочек?

# Решение ребусов



# Решение кресскроссов

