

Муниципальное казённое дошкольное  
образовательное  
учреждение «Тальменский детский сад № 2»  
Тальменского района Алтайского края

*Проектная  
деятельность в  
детском саду*

*( из опыта работы )*

Составитель: старший  
воспитатель Чащина Л.А.

апрель 2012 г.

# **Проектный совет ДОУ**

**В проектный совет ДОУ вошли:**

- \*заведующий – Заболуева В.П.**
- \*старший воспитатель – Чащина Л.А.**
- \*воспитатели – руководители проектов :  
Зеленко Т.И., Хренкова Н.Ф., Зенченко А.А.,  
Маргасьян Н.Г., Мещерякова О.С., Галецкая С.И.**
- \*председатель Совета ДОУ – Зенченко И.И.**
- \*председатель Попечительского Совета –  
Литвяков А.В.**
- \*председатель родительского комитета –  
Сухинина А.Н.**

# **Проектный совет успешно**

**ВЫПОЛНЯЕТ** поставленные перед собой цели и задачи:

- руководит образовательными проектами по приоритетным направлениям развития ДООУ;
- разрабатывает стратегии деятельности ДООУ в режиме развития;
- собирает и обрабатывает информацию о деятельности педагогов ДООУ;
- ведёт контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику ДООУ по приоритетным направлениям развития;
- обеспечивает взаимодействие ДООУ с учреждениями посёлка;
- участвует в организации повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ по приоритетным направлениям развития

# Педагогическое проектирование

- Сегодня метод проектов широко используется в работе ДООУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями
- Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

# **Основные этапы проектировочного метода:**

- \* анализ образовательной ситуации;**
  - \* проектирование системы работы ДООУ по решению проблем развития детей;**
- \* проектирование образовательной среды;**
- \* координация работы всех специалистов ДООУ;**
- \* технологическая поддержка проектировочной деятельности педагогического коллектива;**
  - \* разработка и реализация мониторинговых процедур для отслеживания эффективности мероприятий**

# Жизненный цикл проекта

- У каждого проекта есть жизненный цикл, в состав которого входят четыре фазы: начальная (концепция), разработки, реализации и завершения.
- Проект заканчивает существование тогда, когда разрабатываемый продукт начинает использоваться, признаётся жизнеспособным.

# **Основные требования к использованию метода проектов в детском саду**

- \* в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;**
- \* проект – это «игра всерьёз»; результаты её значимы для детей и взрослых;**
- \* обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике**

# **Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей)**

- 1. Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей**
- 2. Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели)**
- 3. Намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей)**
- 4. Обсуждаем план с семьями**
- 5. Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск)**
- 6. Вместе с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешиваем её на видном месте**



# Последовательность работы воспитателей

7. Собираем информацию, материал (изучаем с детьми план-схему)
8. Проводим занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта
9. Даём домашние задания родителям и детям
10. Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей
11. Организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляем альбом и т.п.
12. Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», проводим обобщение опыта

# **Программа развития – долгосрочный проект**

**Без грамотного планирования невозможно достичь высоких показателей, поэтому для полноценного развития ДОУ разработали проект его деятельности на обозримую перспективу, т.е. Программу развития МДОУ «Тальменский детский сад № 2» на 2010 –2013 г.г. Программа развития направлена на решение главной проблемы – повышение качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста.**

# **Приоритетный характер для нас носит решение следующих проблем:**

**Обеспечение комфортности пребывания ребёнка в детском саду;**

**Формирование здорового образа жизни;**

**Повышение качества дошкольного образования**

# **Комфортность пребывания ребёнка в ДОУ**

- **Проект по благоустройству территории ДОУ «Детская площадка» - руководители проекта: заведующий Заболуева В.П. и старший воспитатель Чащина Л.А.**
- **Дизайн – проекты по совершенствованию развивающей среды в возрастных группах ДОУ – руководители проектов воспитатели: Кузнецова С.А., Галецкая С.И., Хренкова Н.Ф.**

# **Формирование здорового образа жизни**

- **Физкультурно-оздоровительный проект «Лесенка здорового образа жизни»**
- **Проект-программа «Здоровье дошкольника» - руководители проектов: старший воспитатель Чащина Л.А. и медсестра Юхневич Р.П.**
- **Цель: соединить усилия сотрудников детского сада и родителей воспитанников по эффективному использованию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей**

# **Повышение качества дошкольного образования**

**Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Переход ДООУ на проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам: -интегрированные занятия по образовательным областям Программы**

**-занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;**

**-комплексные блочно-тематические занятия**

**Используется следующий метод проектов:**

**-форма организации образовательного пространства;**

**-метод развития творческого познавательного мышления.**

# **Основные этапы метода проектов, используемые педагогами детского сада:**

- 1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.**
- 2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели.**
- 3. Выполнение проекта – практическая часть.**
- 4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.**

# Виды проектов в практике ДОО

В практике детского сада используются следующие виды проектов: - исследовательское- творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде плакатов, газет, детского дизайна, драматизации и др.

- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы);
- творческие (оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна и др.)



# Социальное партнёрство

- Проект «Работа со спонсорами»

**Цель: создание условий для реализации эффективного механизма привлечения внебюджетных средств**

**В ходе проекта разработан механизм привлечения внебюджетных доходов и формирования общественного мнения, определены инструменты связи ДОУ с общественностью**

# **Проект становления и профессионального роста педагогов**

## **● Цель:**

- научить педагогов анализировать и оценивать свои профессиональные качества;**
- развить у них мотивацию к профессиональному росту;**
- вывести каждого педагога на высокий уровень развития их профессиональных способностей, личностных качеств, организационных, проектировочных, коммуникативных, управленческих и рефлексивных компетенций.**

# **Реализация проект – программ по саморазвитию педагогов МКДОУ № 2**

- \*»Проектный метод в деятельности детского сада» –  
Чащина Л.А.- старший воспитатель**
- \*»Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольников в игровой деятельности» –  
Леонтьевская Л.Л.- музыкальный руководитель**
- \*»Профилактика дисграфии у дошкольников»-  
Вертянкина И.Н. – учитель-логопед**
- \*»Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду» – Зеленко Т.И. – воспитатель средней группы**
- \*»Гендерное воспитание дошкольников в детском саду»-  
Хренкова Н.Ф.- воспитатель старшей группы**
- \*»Детское речевое творчество как условие полноценного общения»- Мещерякова О.С.- воспитатель младшей группы**

# **Реализация проект – программ по саморазвитию педагогов МКДОУ № 2 ( продолжение...)**

- **\*»Воспитание и развитие сказками детей дошкольного возраста» – Кузнецова С.А.- воспитатель первой младшей группы**
- **\*»Экологическое воспитание в детском саду» – Зенченко А.А. – воспитатель первой младшей группы**
- **\*»Художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» – Маргасьян Н.Г.- воспитатель подготовительной к школе группы**
- **\*»Детское экспериментирование в условиях детского сада»- Галецкая С.И.- воспитатель**

# **Методическая работа в рамках проектной деятельности**

**Повышению уровня профессионального мастерства педагогов уделяется особое внимание. Было предложено разработать проекты по реализации своего приоритетного направления в рамках программы развития ДОУ. Анализ представленных проектов показал, что педагоги положительно воспринимают инновационные преобразования, имеют творческий потенциал, способны совершенствовать опыт работы на основе проектирования стратегии своего профессионального роста.**

# **Педсовет – презентация на тему : «Проектный метод в воспитании и обучении дошкольников»**

**Цель и задачи:** - формировать умение заниматься проектной деятельностью: определять задачи для достижения цели, аргументировать выбор темы и способов деятельности, планировать свои действия; повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и готовность представить собственную систему работы по методу проектов

**Ход проведения:**

- 1. Вхождение в тему**
- 2. Педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?»**
- 3. «Мастер – класс» - как активная форма творческой самореализации педагога (педагоги-мастера передали свой опыт коллегам путём прямого и комментированного показа приёмов работы по приоритетным направлениям проект – программы по саморазвитию).**
- 4. Рефлексия**
- 5. Принятие решения педсовета**

# **Показатели эффективности внедрения метода проектирования в воспитательно-образовательную работу ДОУ:**

- высокая степень развития любознательности детей, их познавательная активность, коммуникативность, самостоятельность;**
- повышение готовности детей к обучению в школе;**
- развитие компетенций детей;**
- положительная динамика посещаемости детьми ДОУ;**
- активное участие родителей в проектах.**

# **Проект «Оригами – театр»**

## **руководитель проекта – воспитатель Маргасьян Н.Г.**

**Цель познавательно-творческого проекта:**

**Создание оптимальных условий для развития связной речи и творческого мышления у детей в художественно-речевой, художественно-творческой и театрализованной деятельности.**

**Для успешного обучения изготовления оригами с детьми в игровой форме были выучены обозначения заготовок (базовые формы) и дети познакомились с пооперационными картами, научились складывать базовые формы, что стало залогом успеха в достижении результата: создания «Оригами-театра», который является универсальным способом обучения, прекрасно сочетается с занятиями по развитию связной речи и театральной деятельностью.**



# **Проект «Экологическая тропа»**

## **руководитель проекта - воспитатель Зенченко А.А.**

**Цель информационно-исследовательского проекта:**

**Обеспечение каждому ребёнку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.**

**В результате реализации проекта ребёнок станет интеллектуально-развитым, любознательным, чувствующим прекрасное, эмоционально-отзывчивым, бережно относящимся ко всему живому.**

# **Проект «Мой родной любимый край» руководитель проекта – воспитатель Зеленко Т.И.**

- **Цель познавательно-исследовательского проекта:**

**Воспитание гражданских чувств, чувства любви к родному краю, приобщение дошкольников к истории и культуре родного посёлка, достопримечательностям.**

**Реализация проекта помогает ребёнку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении, формирует у него такие черты характера, которые помогут стать патриотом и гражданином своей Родины.**

## **Проект «Метеоплощадка»**

**руководители проекта – старший воспитатель  
Чащина Л.А., воспитатель Зенченко А.А.**

- **Цель познавательно- творческого проекта:**
- **Формирование у детей элементарных представлений о погоде и её значении в жизни человека.**
- **Метеоплощадка сделает процесс наблюдения за явлениями погоды значительно более интересным и познавательным для детей, а также научит их изготавливать отдельные приборы - помощники**

# Проект «Детское экспериментирование»

– руководитель проекта Галецкая С.И. -  
воспитатель

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования

В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать **ВЫВОДЫ**

# **Участие педагогов ДОУ в районном конкурсе «Инновационный проект»**

**Активное участие в районном конкурсе по номинации «Занятие ДОУ» не только способствует росту интеллектуального потенциала, но и стимулирует педагога к осуществлению инновационной деятельности.**

**В течение трёх лет педагоги детского сада принимают участие в проводимых районных конкурсах и побеждают. Лучшие конспекты интегрированных занятий, занявших призовые места: «Форт Боярд», «Домисолька в гости к нам пришла», «Грибное царство», «Листопад», «Гуси-лебеди».**

педсовете

## **Тальменского школьного округа № 4 на тему: «Программа развития как гарант модернизации образовательного процесса в учреждении»**

Педсовет проходил в ноябре 2011 года в форме виртуального общения на страницах сайта и стал подготовительным этапом к проектированию программы взаимодействия образовательных учреждений школьного округа по управлению качеством образования. Оргкомитет педсовета отметил ценность представленного опыта пяти педагогов ДООУ успешно работающих в режиме развития и внёс предложение продолжить совместную работу в режиме виртуальных консультации, семинаров, педсоветов. В настоящее время педагоги детского сада активно делятся своими творческими работами по воспитательно – образовательному процессу и приглашают учителей начальной школы на свои открытые занятия, мероприятия и мастер – классы по приоритетным направлениям.