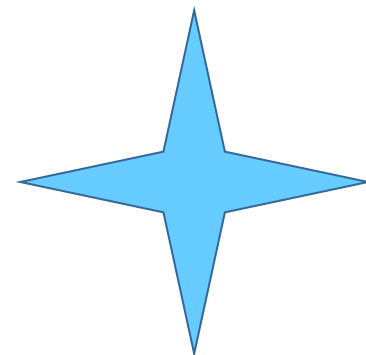




# Адаптации первоклассников. « Первые дни в школе».

Подготовили: Мустафина Л.В.  
Петрова Т.Ф.  
Лосева И.В.

2011-2012 уч.год.





Введение: Первое сентября будущие первоклассники с радостью волнением идут первый раз, потому, что этот раз для них действительно первый. Любая работа, любое серьезное дело требует времени на то, что бы в него втянуться, войти в курс дела, привыкнуть, Школа - не исключение. О необходимости периода адаптации для первоклассников много говорят и пишут. Известно ,что процесс адаптации в школе идет по двум направлениям:



# Направления:

- **Первое направление:**  
Психологическая адаптация, или привыкание. Этот процесс происходит не равномерно, его сроки могут существенно различаться у разных детей, и работа в этом направлении может продолжаться даже в течение первого учебного года.



- **Второе направление:**  
Освоение организационных навыков и умений для учебы в школе. Можно сравнить школу с производством: и ученику, и рабочему в начале трудовой деятельности необходимо пройти инструктаж, изучить, с чем и какими средствами и способами предстоит работать. Для школьника это основные правила поведения на уроке, навыки индивидуальной и коллективной работы, организация обратной связи с воспитателем-учителем и д.р.

# ЦЕЛЬ:



- - психологическая адаптация детей;
- - знакомство с основными школьными правилами;
- - привитие навыков индивидуальной, парной или коллективной работы;
- - обучение элементарными приемам обратной связи;
- - развитие внимания, памяти, мышления, воображения и т.п.;
- - организация классного коллектива.





# Методы ознакомления:

Весь учебный материал детям дается в виде диалогов, игр, сюжетных уроков, а также через обсуждение художественных произведений и выполнение практических работ.





# Тематический план:



Тема:	Цели:
1. Знакомство детей с воспитателем, учителем и между собой.	<ul style="list-style-type: none"><li>-познакомиться между классным коллективом.</li><li>-вводится правило «Хочешь говорить –подними руку».</li><li>-развивать речь, наблюдательность.</li><li>-учить детей задавать вопросы по теме « Знакомство».</li></ul>
2. Формы устного ответа.	<ul style="list-style-type: none"><li>-ввести правило «Готов к уроку», « Урок окончен».</li><li>-учить хоровому ответу и ответу цепочкой.</li><li>-развивать внимание и согласованность действий учащихся.</li></ul>
3. Умение выражать свои эмоции.	<ul style="list-style-type: none"><li>-подвести итоги первого учебного дня.</li><li>Ввести правила «Писать закончил». « Работа выполнена».</li><li>-учить выражать настроение через цвет.</li><li>-развивать речь, внимание, память, воображение, сенсорное восприятие.</li><li>-развивать мелкое движение рук.</li></ul>
4. Парная форма работы.	<ul style="list-style-type: none"><li>-ввести правило « Мы готовы».</li><li>-обучать работать в паре.</li><li>-развивать речь, внимание, память, наблюдательность, согласованность действий.</li><li>-расширять кругозор.</li><li>-развивать мелкое движение рук.</li></ul>
5. Школьные правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить со школьными правилами вежливости.</li><li>-развивать речь, память, координацию движения.</li><li>-расширять кругозор.</li><li>-развивать мелкое движение руки.</li></ul>
6. Экскурсия по школе.	<ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить со школой.</li><li>-использовать на практике правило вежливости.</li><li>-развивать мелкое движение рук.</li></ul>



7. Обратная связь на уроке.	<ul style="list-style-type: none"><li>-повторить правила дорожного поведения.</li><li>-научить пользоваться» светофором» для выражения своего согласия или несогласия.</li><li>-развивать речь, внимание.</li><li>-развивать мелкие движения руки, координацию движений.</li></ul>
8. Противоречие « Люблю-не люблю».	<ul style="list-style-type: none"><li>-обсудить ,что любят и не любят дети.</li><li>-познакомить с понятием « противоречие».</li><li>-прививать терпимость к чужому мнению.</li><li>-развивать речь, внимание, память.</li></ul>
9. Умение выражать свои мысли.	<ul style="list-style-type: none"><li>-учить четко и правильно выражать свои мысли.</li><li>-развивать речь, внимание, память, наблюдательность, согласованность действий.</li><li>-развивать мелкое движение руки.</li></ul>
10. Выход из спорных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить с различными способами решения спорных ситуаций.</li><li>-развивать речь, память, координацию движений.</li><li>Развивать мелкие движения руки.</li></ul>
11. Понятие содержательной оценки. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"><li>-учить детей оценивать работу.</li><li>-обобщать знания о школьных принадлежностях.</li><li>- развивать речь, внимание ,память, воображение.</li><li>-развивать мелкое движение руки.</li><li>-подвести итоги первой недели обучения.</li></ul>
12. Посвящение в ученики.	<ul style="list-style-type: none"><li>-закрепление пройденного материала.</li></ul>



# Литература:



1. Анискевич С .С Кем вырастут дети? - Минск: Нар . асвета , .
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте ,дети! – М.: Посвящение, .
3. Виленкин Н.Я. , Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. 1 часть- М.: Авангард, .
4. Васильев-Гангнус Л.П. Азбука вежливости- М.: Педагогика, .
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика. \_М., .
6. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н, Введение в школьную жизнь.-М.: Новая школа.
7. Шмаков С.А. , Безберодова Н.Я. От игры к самовоспитанию.- М.: Новая школа.

