

# **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

5А класс

Классный руководитель: Кулькова В.  
В.

# Эксперимент

- 1) Сядьте так, как сидят ваши дети на уроках.
- 2) Теперь пересядьте к тому, с кем дружит ваш ребенок.

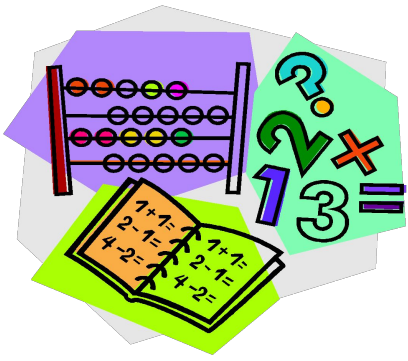
# Представьте себе ситуацию:

«Вы сменили работу и оказались в незнакомом коллективе.

Какие чувства вы испытываете в первое время на новом месте?»

**Представьте себя на месте ребят,  
пришедших в 5-й класс.**

**С какими трудностями могут  
встретиться дети, придя в 5  
класс?**



# Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

# Сравнительная таблица

	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>1</b>	9 <i>предметов</i>	13 <i>предметов</i>
<b>2</b>	22 <i>часа</i>	29 <i>часов</i>
<b>3</b>	2 <i>учителя</i>	10 <i>учителей</i>

# Изменения в школьной жизни пятиклассника



Кабинетной  
системы



Много  
учителей



Увеличения  
числа  
предметов



Новые виды  
домашних  
заданий



# Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- новый классный руководитель;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;



# Изменения в 5 классе

Смена позиции:

**«старший» в начальной школе**



**«самый маленький» в средней школе**



# Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.



# Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

## **Опросник «Отношение к учебным предметам».**

Предлагается напротив предмета в одной из трех граф поставить «+» и выразить тем самым свое отношение.

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Изучаю с интересом</b>	<b>Равнодушен</b>	<b>Не люблю</b>
1.	Русский язык			
2.	Литература			
3.	Английский язык			
4.	Математика			
5.	История			
6.	Природоведение			
7.	Музыка			
8.	ИЗО			
9.	Технология			
10.	Физическая культура			

# Мотивы учения

<b>Мотивы учения</b>		
Желание испытать себя.		
<b>Желание знать больше из данной науки.</b>		
<b>Полезно, пригодиться в будущей работе.</b>		
Легко учиться.		
Желание иметь авторитет среди товарищей.		
Нравятся учителя.		
<b>Желание быть образованным человеком</b>		
<b>Желание быть готовым к самостоятельной жизни</b>		
Чтобы не ругали родители, учителя; неприятно		



- **Школа для меня** (как дом, второй дом, родной дом, образованный дом, чужой дом)
- **В школе я** (пытаюсь работать активно, люблю разговаривать с друзьями, ходить в другие классы, чувствую себя хорошо, испытываю себя, проверяю свои знания, учусь, общаюсь с друзьями, узнаю много нового, стаю образованным человеком, получаю большое количество знаний и мне это нравится, люблю учиться, отдыхаю от домашней рутины)

- **Больше всего в школе мне** (заниматься на уроках, нравятся учителя, нравятся уроки, встречаюсь с друзьями, нравится мой класс, обожаю классного руководителя);
- **Учителя меня** (уважают, хвалят, не очень любят, иногда ругают, не ругают, относятся ко мне хорошо, не уделяют внимания);
- **В классе я чувствую себя** (весело, комфортно и уютно, хорошо, как дома, среди своих, теперь хорошо, хочу в другой класс);
- **В классе у меня много** (друзей, одноклассников, врагов);
- **Классного руководителя** (хочу другого, люблю и уважаю, понимаю, жду встречи с нетерпением, строгая, веселая, прикольная, честная, ко мне безразличная, внимательная, воспитывает нас).



# Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

## Слова поддержки:

- Зная класс, я уверен, что мы все сделали, хорошо.
- Мы делаем это все вместе.
- У нас есть перспектива на будущее хорошо закончить школу.
- Школа - это серьезный вызов. Но я уверен, что мы готовы к нему.

## Слова разочарования:

- У нас это не получится
- Зная наш класс и наши способности, я думаю, мы не сможем сделать это.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для нас слишком трудно, поэтому у нас это не получится.



В 5 «А» классе в 2014-2015 учебном году учатся \_\_ учеников:

- \_\_ мальчиков, \_\_ девочек.
- Возрастной состав: \_\_\_\_\_ лет (\_\_\_\_\_ г. р.).
- Из полных семей - , неполных – , из многодетных семей -.

Велось наблюдение за успеваемостью учащихся в течение первой четверти текущего учебного года по предметам и сравнение результатов с годовыми за 4 класс.

Класс активный. В школьной жизни, и в делах класса принимает участие 70% учащихся. Все имеют поручения в классе (ответственные и их замы).

Лидерами в классе являются:

В коллективе выделяются: по способностям индивидуальны:

Остальные дети не выделяются из общей массы, но принимают активное участие в жизни класса.



# Совет для преодоления тревожности ребенка:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.

- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний по пустякам (объясните причину замечания).
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.
- Разговаривайте со своим ребёнком, чтобы он учился слышать ВАС.  
Постарайтесь услышать и ЕГО, чтобы он научился высказать и объяснить свое желание.