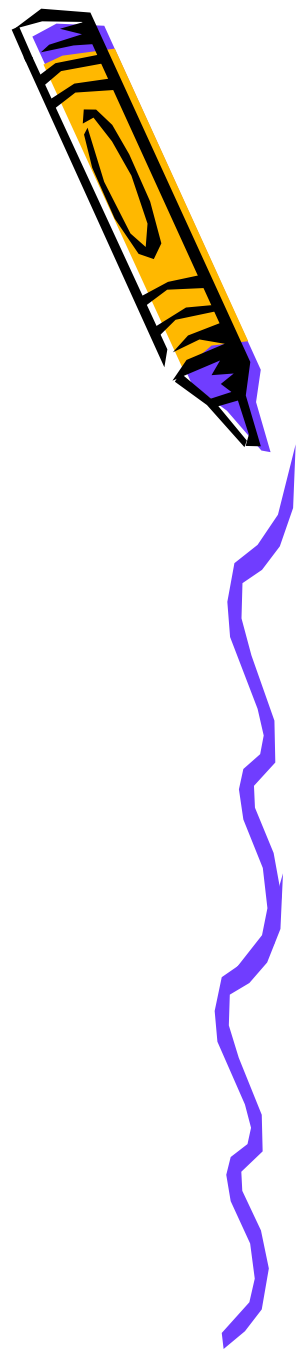


*Новые подходы к  
организации  
самостоятельной работы  
на уроках биологии*



Единственный путь,  
ведущий к знанию – это  
деятельность.

Б.Шоу

Мои ученики будут узнавать  
новое не от меня, они будут  
открывать это новое сами.  
Моя главная задача – помочь  
им раскрыться, развить  
собственные идеи.

И. Песталоцци



# Актуальность темы

информация

Учитель



Ученик

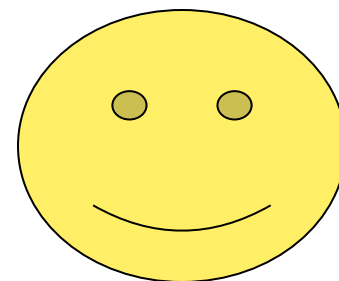
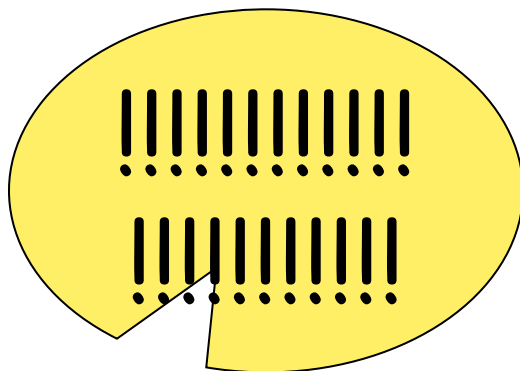
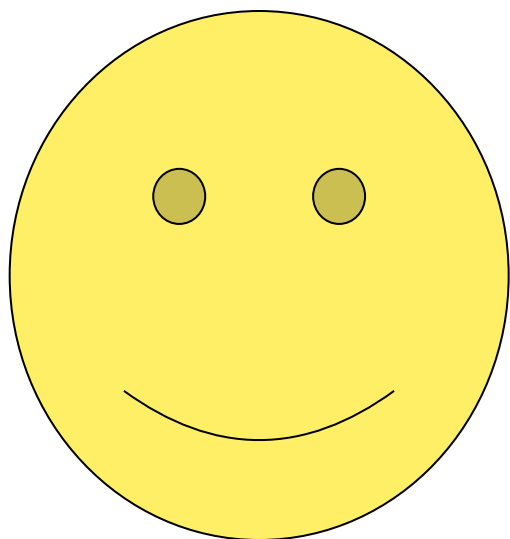


80% слышал = забыл

20% слышал = запомнил на время



# Как?



## Цель:

развитие личности, компетентной  
в сфере самостоятельной  
познавательной деятельности

## Задачи:

- Организация навыков самообразования
- Формирование умений самостоятельной работы
- Повышение уровня самоконтроля и самоорганизации
- Вовлечение учащихся в активную деятельность



# Признаки самостоятельной работы:

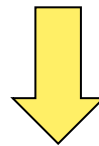


- наличие цели
- наличие конкретного задания
- четкое определение формы выражения результата работы
- определение формы проверки результата работы
- обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание

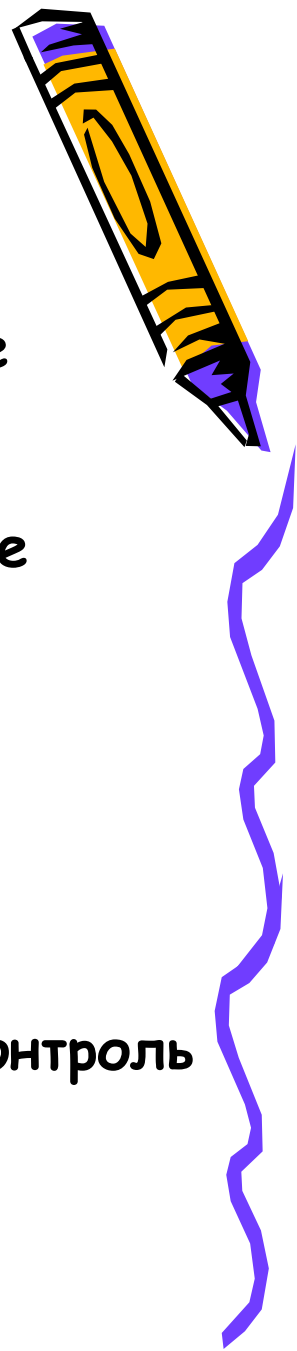


# Самостоятельная работа

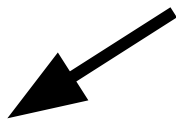
1. Помогает заинтересовать учащихся на уроке
2. Помогает организовать работу в группах
3. Помогает развивать коммуникативные возможности ученика
4. Побуждает к творчеству
5. Активизирует познавательную деятельность



Интерес → активное участие → творчество → контроль



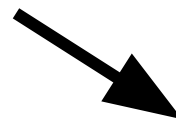
# Организация самостоятельной работы



Формы  
деятельности



Задания для работы

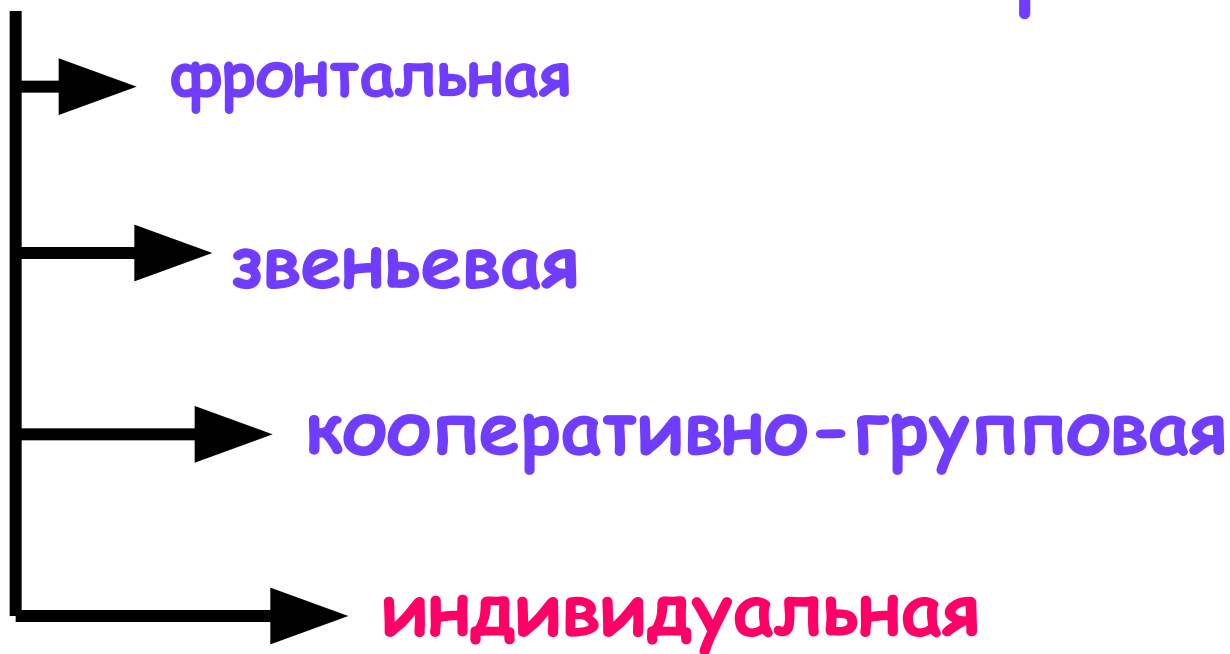


Методы и  
приемы работы





# Формы организации самостоятельной работы



# Требования к заданиям:

- Строгое соответствие конкретным дидактическим целям
  - Обеспечение учебно-познавательной деятельности всех степеней познавательной самостоятельности
- Создание ситуации успеха при помощи использования посильных ученикам заданий
  - Использование вариативности заданий для создания ситуации выбора
- Применение заданий в форме ЕГЭ



# Методы и приемы организации самостоятельной работы:

- ❖ работа с учебной литературой
- ❖ работа с дидактическими карточками
- ❖ игровая деятельность
- ❖ проектная деятельность



# Работа с учебной литературой

## А) конспектирование текста:

- ✓ шпаргалка для друзей
- ✓ конспект-кластер

ЗНАЮ

подтема

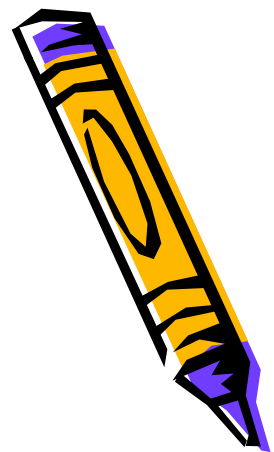
НОВОЕ

тема

ЗНАЮ

подтема

НОВОЕ



## Б) составление собственных вопросов к тексту:

Ключ ( по Шумаковой)

*вопросительное слово*

*ключевые слова*

Что

*значение, смысл*

Где

*условие, развитие*

Когда

*влияние, изменение*

Какой

*воздействие,*

*взаимодействие*

Как

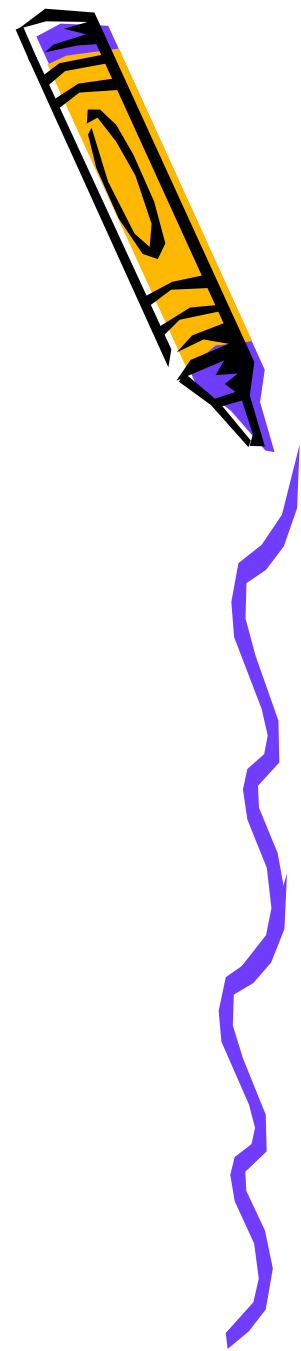
*связь, отношение*

Почему

*виды, свойства*

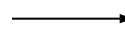
Можно ли

*функции, структуры*

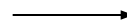


# Работа с дидактическими карточками

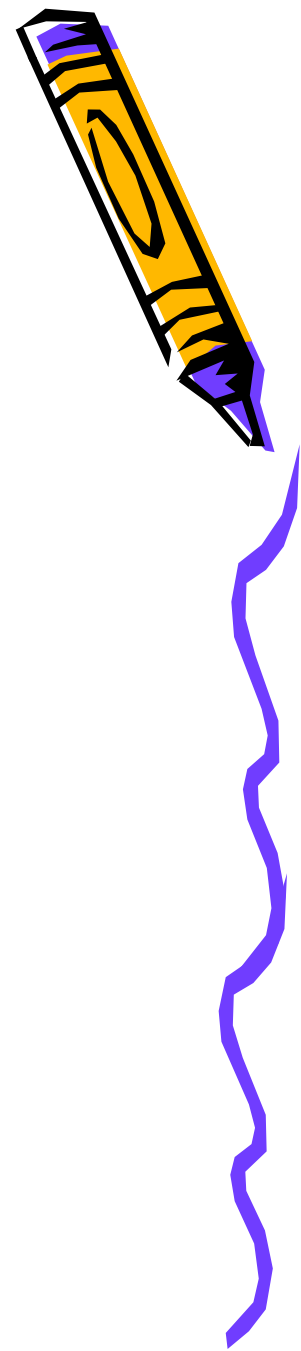
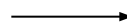
для получения новых знаний  
инструктивные карты

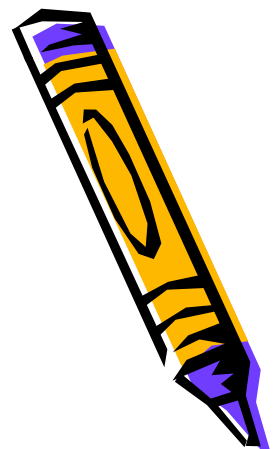
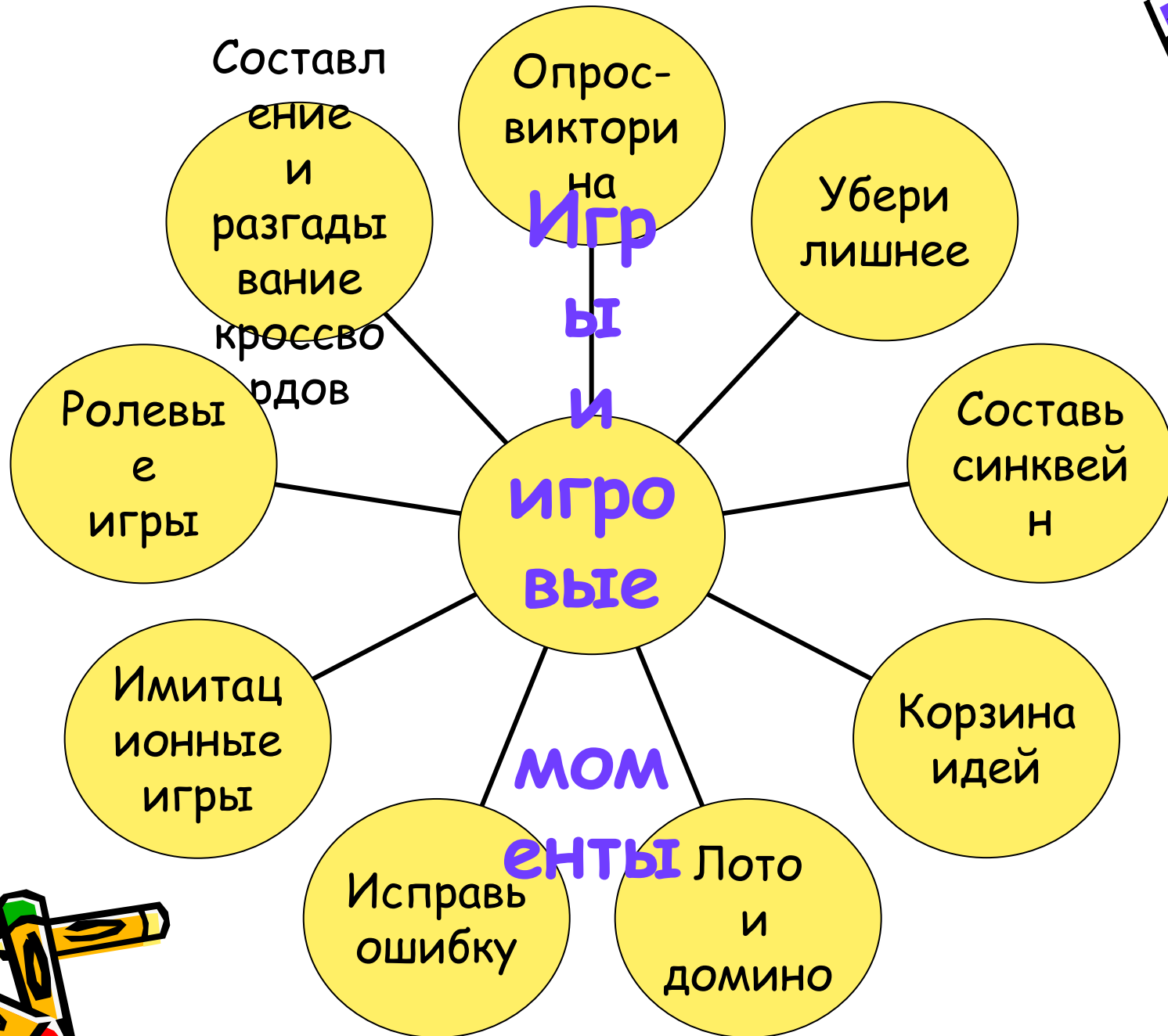


для применения знаний  
задания-тренажеры

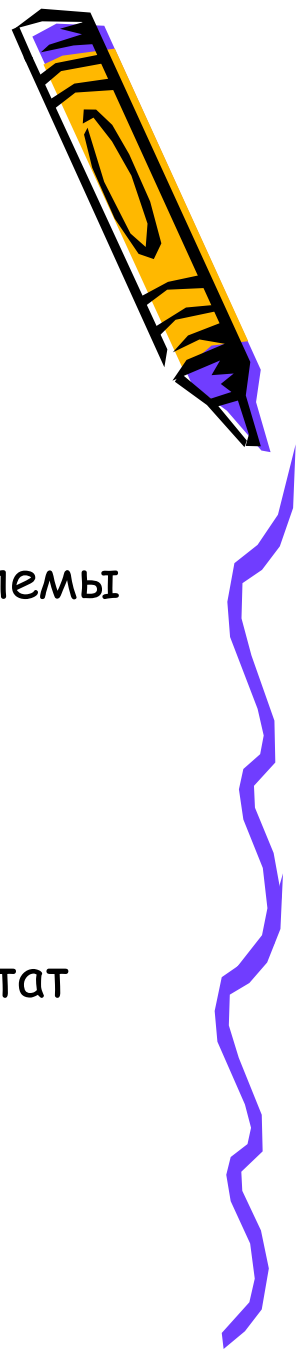


для контроля  
карточки-задания





# Проектная деятельность



## учебный проект

Проблема

«почему?»

Актуальность проблемы

Цель

«зачем?»

Целеполагание

Задачи

«что?»

Постановка задач

Методы и  
способы

«как?»

Планирование

Результат

«что получится?»

Ожидаемый результат





В результате организации самостоятельной работы учащиеся овладевают не только основным содержанием школьного курса биологии, но и различными видами учебной деятельности, выводя их на уровень компетенций.

