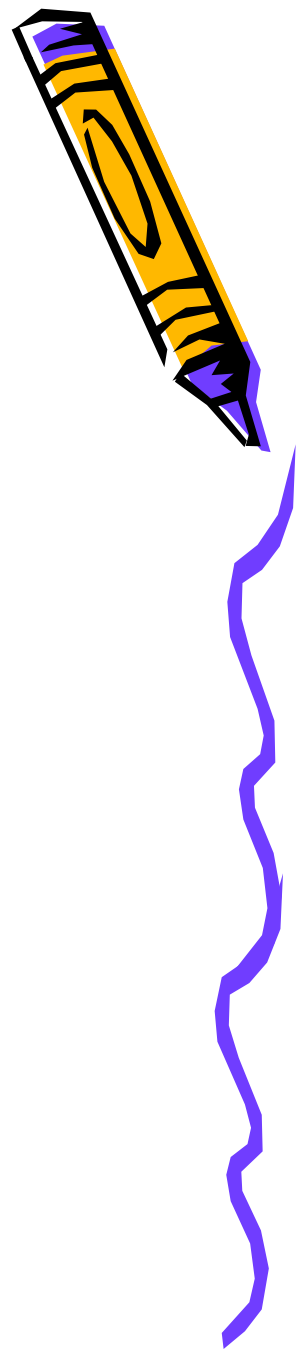


*Новые подходы к
организации
самостоятельной работы
на уроках биологии*



Единственный путь,
ведущий к знанию – это
деятельность.

Б.Шоу

Мои ученики будут узнавать
новое не от меня, они будут
открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь
им раскрыться, развить
собственные идеи.

И. Песталоцци



Актуальность темы

информация

Учитель

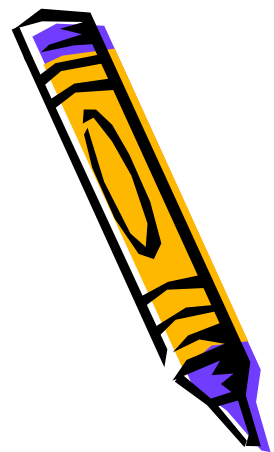


Ученик

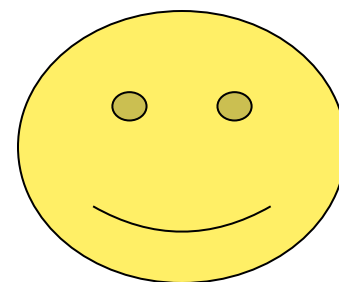
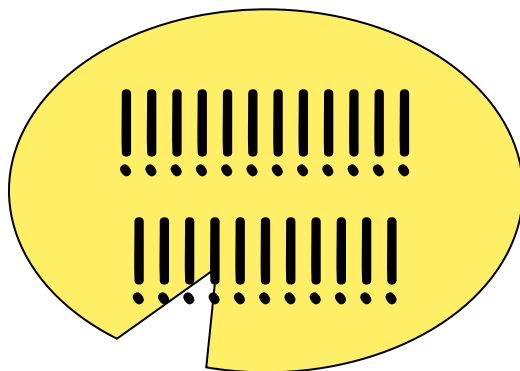
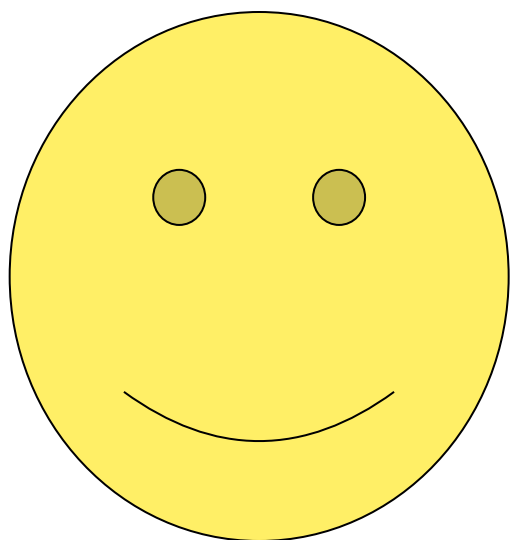


80% слышал = забыл

20% слышал = запомнил на время



Как?



Цель:

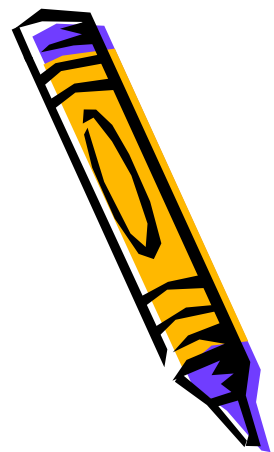
развитие личности, компетентной
в сфере самостоятельной
познавательной деятельности

Задачи:

- Организация навыков самообразования
- Формирование умений самостоятельной работы
- Повышение уровня самоконтроля и самоорганизации
- Вовлечение учащихся в активную деятельность



Признаки самостоятельной работы:

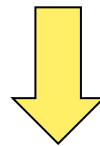


- наличие цели
- наличие конкретного задания
- четкое определение формы выражения результата работы
- определение формы проверки результата работы
- обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание

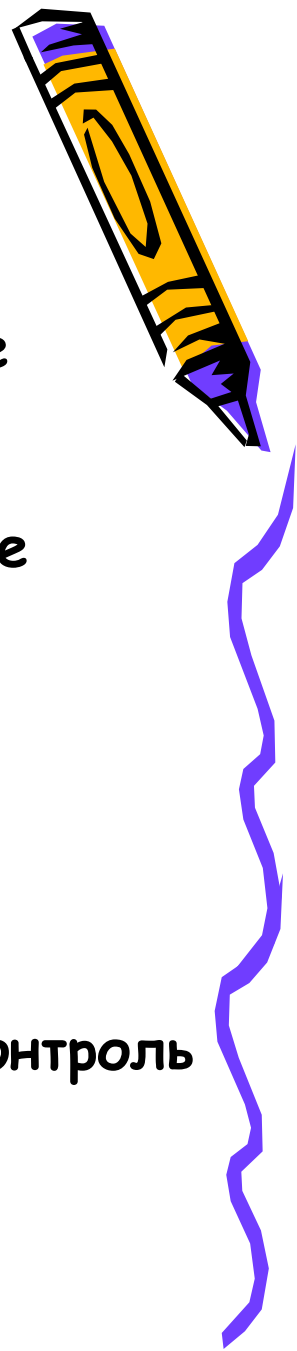


Самостоятельная работа

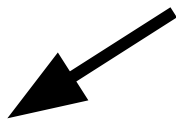
1. Помогает заинтересовать учащихся на уроке
2. Помогает организовать работу в группах
3. Помогает развивать коммуникативные возможности ученика
4. Побуждает к творчеству
5. Активизирует познавательную деятельность



Интерес → активное участие → творчество → контроль



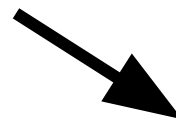
Организация самостоятельной работы



Формы
деятельности



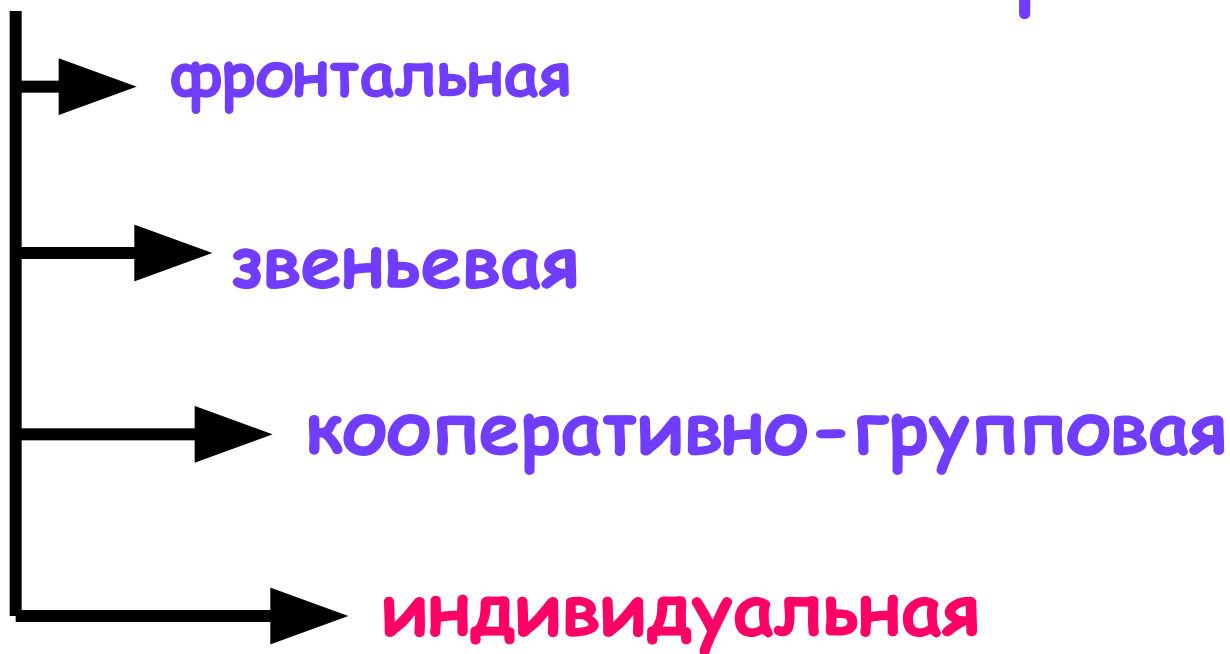
Задания для работы



Методы и
приемы работы

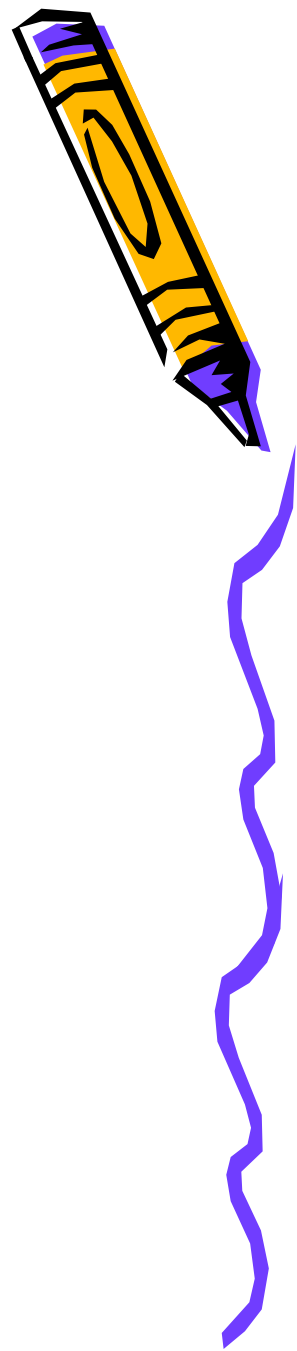


Формы организации самостоятельной работы



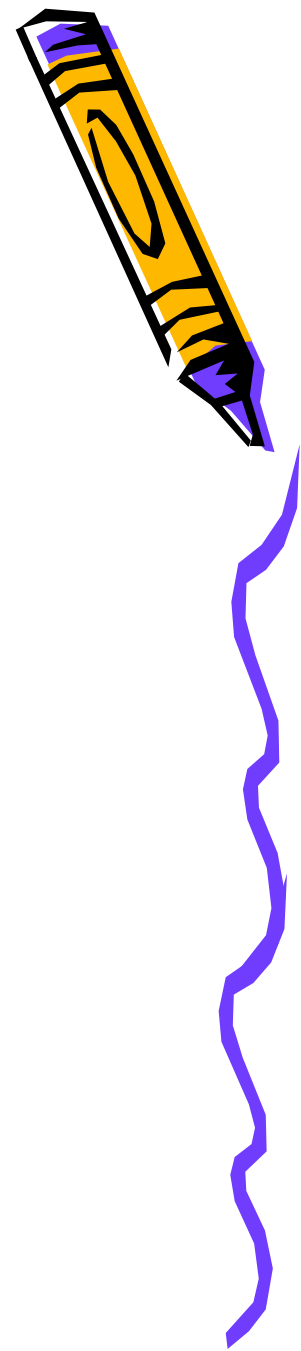
Требования к заданиям:

- Строгое соответствие конкретным дидактическим целям
 - Обеспечение учебно-познавательной деятельности всех степеней познавательной самостоятельности
- Создание ситуации успеха при помощи использования посильных ученикам заданий
 - Использование вариативности заданий для создания ситуации выбора
- Применение заданий в форме ЕГЭ



Методы и приемы организации самостоятельной работы:

- ❖ работа с учебной литературой
- ❖ работа с дидактическими карточками
- ❖ игровая деятельность
- ❖ проектная деятельность



Работа с учебной литературой

А) конспектирование текста:

- ✓ шпаргалка для друзей
- ✓ конспект-кластер

ЗНАЮ

подтема

НОВОЕ

тема

ЗНАЮ

подтема

НОВОЕ



Б) составление собственных вопросов к тексту:

Ключ (по Шумаковой)

вопросительное слово

ключевые слова

Что

значение, смысл

Где

условие, развитие

Когда

влияние, изменение

Какой

воздействие,

взаимодействие

Как

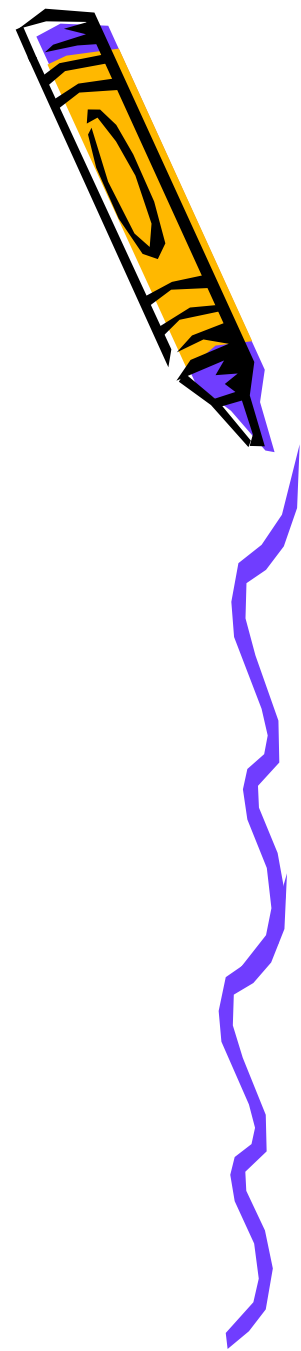
связь, отношение

Почему

виды, свойства

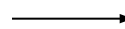
Можно ли

функции, структуры

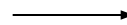


Работа с дидактическими карточками

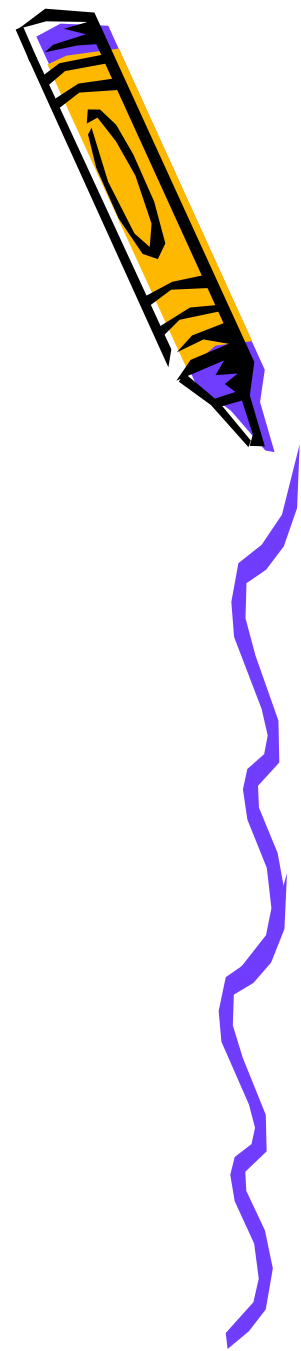
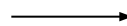
для получения новых знаний
инструктивные карты

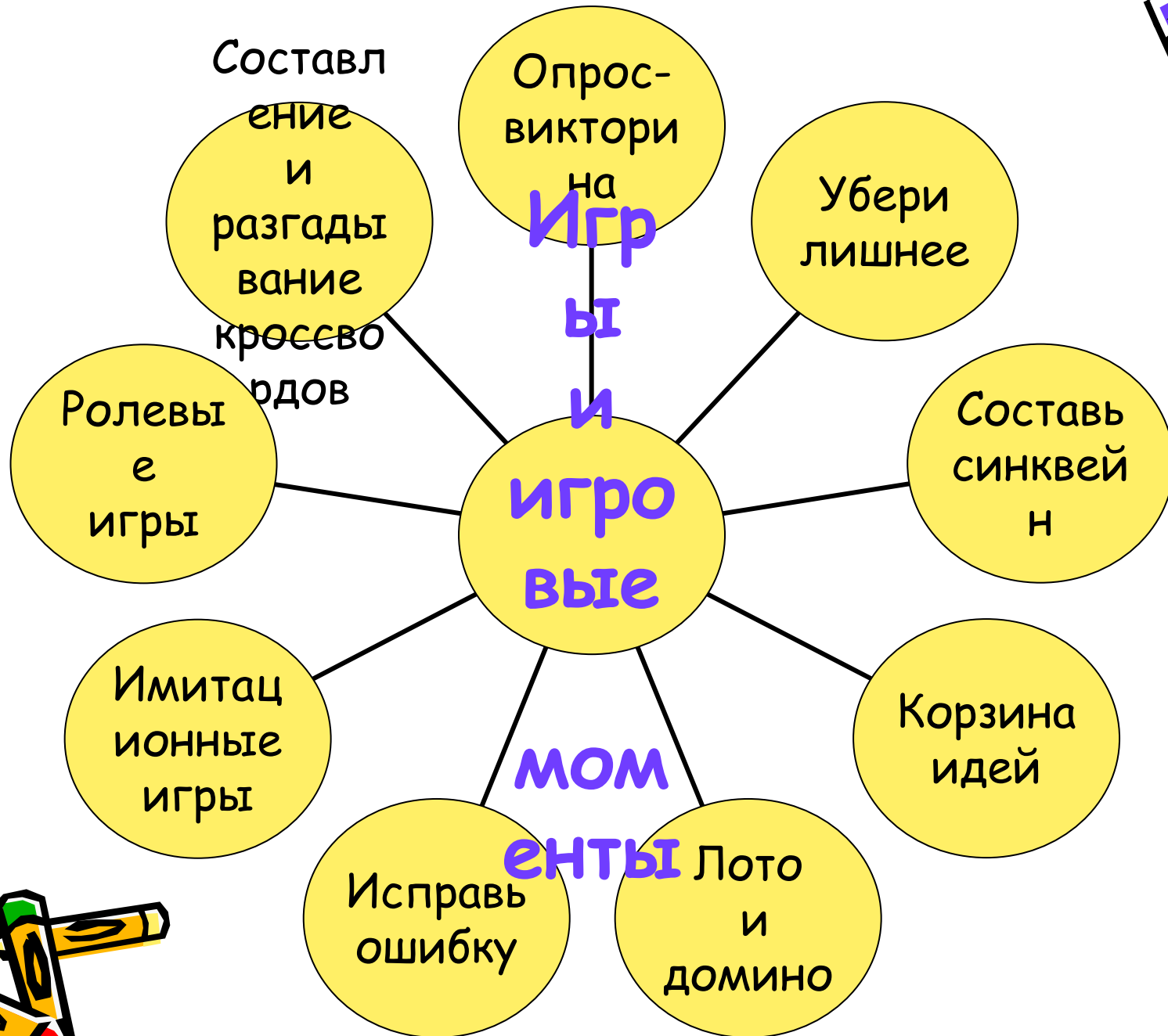


для применения знаний
задания-тренажеры

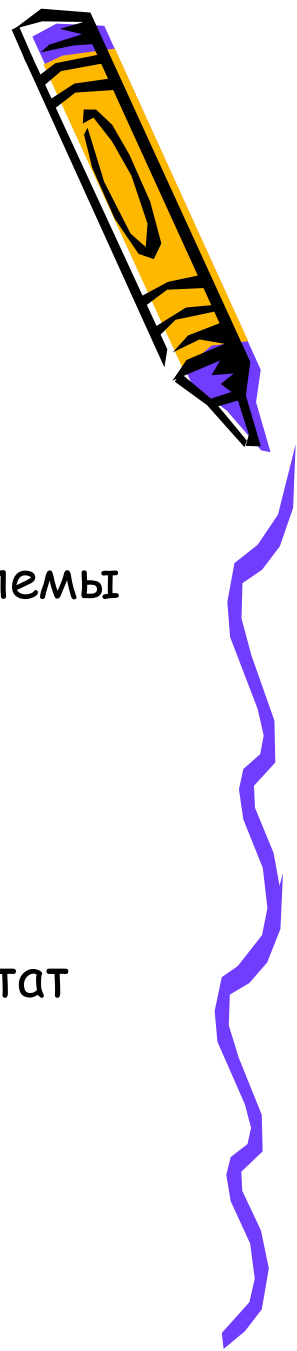


для контроля
карточки-задания





Проектная деятельность



учебный проект

Проблема

«почему?»

Актуальность проблемы

Цель

«зачем?»

Целеполагание

Задачи

«что?»

Постановка задач

Методы и
способы

«как?»

Планирование

Результат

«что получится?»

Ожидаемый результат



В результате организации самостоятельной работы учащиеся овладевают не только основным содержанием школьного курса биологии, но и различными видами учебной деятельности, выводя их на уровень компетенций.

