

# Открытый банк данных

ГИА русский язык  
(Грамматика. Синтаксис)



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

- **Только,<sup>(1)</sup> народ,<sup>(2)</sup> чтобы всем коллективом!** – предупредил нас **Витёк Носков**.

**Все двинулись к дверям,<sup>(3)</sup> в классе оставался только Петруха Васильев,<sup>(4)</sup> который спокойно,<sup>(5)</sup> ни на кого не обращая внимания,<sup>(6)</sup> что-то писал в тетради.**

- **Василёк,<sup>(7)</sup> ты чего присох?! – крикнул Носков. –**  
**Времени,<sup>(8)</sup> понимаешь,<sup>(9)</sup> в обрез: весь класс когти рвёт...**





- В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводной конструкции**.
- ***А что ж,<sup>(1)</sup> Поликарповна,<sup>(2)</sup> неужто всё только на деньги считать? Я вот тебе поправлю,<sup>(3)</sup> а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом,<sup>(4)</sup> вот мы,<sup>(5)</sup> как говорится,<sup>(6)</sup> и квиты,<sup>(7)</sup> – сказал он и засмеялСЯ.***





В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

***Когда мы шли к магазину,<sup>(1)</sup> мне было страшно: а вдруг книга уже продана? Нет,<sup>(2)</sup> книга лежала на месте.***

***Мы сели в вагон дачного поезда,<sup>(3)</sup> и все,<sup>(4)</sup> разумеется,<sup>(5)</sup> сразу заметили, какую книгу я везу.***





В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

**Она,<sup>(1)</sup> казалось,<sup>(2)</sup> готова была благодарить его ещё час,<sup>(3)</sup> но он повернулся и убежал.**

**И на первой перемене оказалось,<sup>(4)</sup> что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.**

**– Откуда у тебя цветы? – спросила учительница.**

**– Это мне Витя подарил,<sup>(5)</sup> – спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,<sup>(6)</sup> посмотрев на Витю,<sup>(7)</sup> а Витя низко опустил голову.**



- В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

***Мать,<sup>(1)</sup> однако,<sup>(2)</sup> стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке,<sup>(3)</sup> в смешном капоре,<sup>(4)</sup> под которым висели седые волосики,<sup>(5)</sup> и с заметным волнением,<sup>(6)</sup> как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность,<sup>(7)</sup> беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов,<sup>(8)</sup> которые,<sup>(9)</sup> смеясь,<sup>(10)</sup> на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.***

***Приблизившись,<sup>(11)</sup> я приостановился,<sup>(12)</sup> а затем хотел было незаметно проскочить,<sup>(13)</sup> но мать,<sup>(14)</sup> заведя меня и сразу засветясь ласковой улыбкой,<sup>(15)</sup> помахала рукой,<sup>(16)</sup> и я,<sup>(17)</sup> хоть мне и было ужасно стыдно перед товарищами,<sup>(18)</sup> подошёл к ней.***





- Укажите количество **грамматических основ** в предложении 18.
- 18) Вам не надо – вы ухóдите, мне надо – я остаюсь.



- В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

***Об этой новости нельзя было узнать ни из газет,<sup>(1)</sup> ни из сообщений по радио. Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж,<sup>(2)</sup> и Русский музей.***

***Из района в район,<sup>(3)</sup> из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...»,<sup>(4)</sup> и по улицам осаждённого города двигались дети – так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.***





Среди предложений 29–39 найдите сложноподчинённое предложение **с последовательным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения

- (29)Хоть одну-то извилину надо иметь! (30)Кому нужны эти дурацкие тайны? – фыркнула Лисапета. –
- (31)И эта Лизка Ракитина тоже хороша! (32)Помню, как она собирала этих актёров, чьи фотографии из журнальчиков выстригала! (33)Мещанка!
- (34)Она совсем не мещанка. (35)Просто она плохо видит. (36)Сидит в кино, а видит одни пятна, и ей хотелось запомнить актёров... (37)Вот он и отправляет ей открытки любимых актёров... (38)А Лизка Ракитина больше не живёт в Норильске! (39)Опять переехала, а он, наверное, не знает..



- 
- В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

***Сделав последнее усилие,<sup>(1)</sup> он выбирается сам и вытаскивает Жучку. Но теперь,<sup>(2)</sup> когда дело сделано,<sup>(3)</sup> силы быстро оставляют его,<sup>(4)</sup> и он падает в обморок***



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

**Сейчас я понимаю,<sup>(1)</sup> что это был пёс-чудак. Станный,<sup>(2)</sup> необычный и,<sup>(3)</sup> можно сказать,<sup>(4)</sup> выдающийся. Если бы он родился человеком,<sup>(5)</sup> то о нём обязательно написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей». Но тогда,<sup>(6)</sup> в детстве,<sup>(7)</sup> его несуразные выходки,<sup>(8)</sup> наивная ребячливость,<sup>(9)</sup> несовместимая с грозным званием сторожевого пса,<sup>(10)</sup> сентиментальность меня порою доводили до бешенства.**

Горюнова Л А





Среди предложений 5–12

найдите **бессоюзное** сложное предложение

(5)Во-первых, кличка. (6)Звали его Борожай. (7)

Найдите на земле ещё одну собаку, которая имеет такое нелепое имя! (8)Во-вторых, мой пёс был труслив до неприличия. (9)Стоило кому-то из ребят грозно зарычать, как мой Борожай по-бабьи взвизгивал, низко приседал и, петляя, драпал со всех ног под насмешливое улюлюканье. (10)А я в этот момент готов был провалиться сквозь землю. (11)Вон у Толика Карбышева пёс так пёс! (12)Зовут Гром, глянет – так дрожь до самых пяток пробирает.. .





Выпишите **грамматические основы** предложения 24.

24. Только знай: подхалимов нигде не любят!





**Выпишите грамматическую основу  
предложение 12.**

12) Он взял три веточки мимозы и пошёл  
в школу





Укажите количество **грамматических основ** в предложении 25.

25) Мне так нравится слушать, как ты красиво описываешь природу, небо, солнце, траву ....

