

**Режим дня
современного
школьника
урок биологии в 8 классе**

Автор:

**Данилова Ю.В., учитель биологии
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
муниципального образования «Островский район»
г.Остров. Псковская область.**

2008

Цель учебного занятия

- выяснить значение режима дня для поддержания здоровья и работоспособности.

Задачи

- способствовать формированию представления о режиме дня, его основных компонентах;
- способствовать обучению школьников умению составить свой режим дня;
- продолжить формирование навыков работы с текстом, анализа, сравнения, обобщения;
- продолжить формирование умения слушать и слышать собеседника, учить коллективному сотрудничеству;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

1. Постановка и решение учебных задач

- Современному школьнику постоянно не хватает времени. Процесс обучения в школе очень насыщенный. Бывают дни, когда и в школе все в порядке, и дома – школьник успел сходить в кино, прочитать интересную книгу и т. п. А бывают и другие дни. Например, в выходной день поздно встал, не успел на тренировку, за уроки взялся поздно вечером. Настроение плохое, и весь день испорчен. В таких случаях говорят, что не соблюдаете режима дня.
- Что же такое режим дня? Реально ли выполнение строгого режим дня?

Режим дня - это распределение времени на все виды суточной деятельности и отдыха с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей личности.



2. Изучение нового материала.

- Организуется работа в группах по 5 человек

Текст №1

- Прочитайте предложенный текст.
- Найдите ответ на вопрос: «Какие факторы влияют на режим дня?»
- Составьте схему «Основными компонентами режима дня школьника»

В основе режима дня лежит условно-рефлекторная деятельность. Со временем она приобретает характер динамического стереотипа, подготавливая организм к выполнению определенной деятельности в конкретное время и, значит, облегчает выполнение этой работы.

Режим дня считается правильным, если в нем предусмотрено достаточно времени для всех видов деятельности в соответствии с гигиеническим регламентом. Деятельность должна быть посильной для данного индивидуума, а отдых должен способствовать оптимальному восстановлению.

Определяется режим не только нашими желаниями, но и общественными требованиями. В определенные часы начинают и заканчивают работу учреждения, заводы, институты, школы, театры, магазины. И каждый человек, независимо от желаний, должен считаться с этими факторами.

С ростом и развитием ребенка меняется ритм жизни, интересы, соответственно и режим дня претерпевает изменения. Но в любой период жизни, рационально построенный режим предупреждает утомление, укрепляет здоровье, способствует оптимальной работоспособности.

Основными компонентами режима дня школьника являются: сон, пребывание на свежем воздухе (прогулки), учеба в школе и дома, игровая деятельность по интересам, отдых по интересам, личная гигиена, питание, помощь по дому.

Текст №2

- 1. Прочитайте предложенный текст.
2. Найдите ответы на вопросы:
 - Для чего необходим режим дня?
 - К чему приводит нерационально организованный режим дня?Ответы запишите в виде схем.
- Режим дня должен предусматривать достаточное время для необходимых элементов жизнедеятельности и обеспечивать на протяжении всего периода бодрствования высокую работоспособность. Правильно организованный режим дня сохраняет здоровье, создает условия для повышения учебной мотивации, способствует нормальному развитию ребенка. Установлено, что нерационально организованный режим приводит к резкому снижению работоспособности, развитию утомления и переутомления, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья школьников. Взрослый человек довольно долго может справляться с отрицательными последствиями нарушений режима дня и не замечать ухудшения своего здоровья. Что же касается детей, то любое нарушение режима (нерегулярный прием пищи, сокращение времени сна, прогулок, выполнение домашних заданий в вечернее время и т.п.) может стать причиной задержки роста и нормального развития детского организма.

Текст №3

- 1. Прочитайте предложенный текст.
- 2. Запишите в тетради свой распорядок дня и сравните его с рекомендованным.
- 3. Сделайте выводы.

- Как правильно составить режим дня.

Строгий режим — распорядок дня — является важнейшей предпосылкой для высокой трудоспособности, крепкого здоровья и хорошего самочувствия. По этому поводу М. М. Пришвин писал: «...не само здоровье дает долголетие, а правильное расходование его» [6].

Казалось бы, люди творческого труда: композиторы, писатели — должны работать только тогда, когда у них вдохновение. А на самом деле тот же строгий режим.

«Моя система работы,— рассказывал великий русский композитор П. И. Чайковский,— абсолютно регулярная, всегда в одни и те же часы, без всякого к самому себе послабления. Музыкальные мысли зарождаются во мне, как только, отвлекшись от чуждых моему труду соображений и забот, принимаюсь за работу... Работаю я от 10 часов утра' до часу пополудни и от пяти до восьми вечера. Поздним вечером или ночью я никогда не работаю» [3].

Режим дня считается правильным, если предусматривает достаточное время для необходимых элементов жизнедеятельности и обеспечивает на протяжении всего периода бодрствования высокую работоспособность

Режим дня школьника [7]

| Режимные моменты | Возраст (класс) | | | |
|---|----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | 7-9 лет 1-4 класс | 10-12 лет (5-7 класс) | 13-14 лет (8-9 класс) | 15-16 лет (10-11 класс) |
| Подъем | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика, умывание, одевание, уборка постели | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| Завтрак | 7.30-7.50 | 7.30-7.50 | 7.30-7.50 | 7.30-7.50 |
| Дорога в школу | 7.50-8.20 | 7.50-8.20 | 7.50-8.20 | 7.50-8.20 |
| Учебные занятия в школе | 8.30-12.30 | 8.30-13.30 | 8.30-14.00 | 8.30-14.30 |
| Дорога из школы | 12.30-13.00 | 13.30-14.00 | 14.00-14.30 | 14.30-15.00 |
| Обед | 13.00-13.30 | 14.00-14.30 | 14.30-15.00 | 15.00-15.30 |
| Отдых | 13.30-14.30 | - | - | - |
| Прогулка на воздухе | 14.30-16.30 | 14.30-16.30 | 15.00-16.00 | 15.30-16.30 |
| Приготовление уроков | 16.30-17.30 | 16.30-18.30 | 16.00-18.30 | 16.30-19.00 |
| Прогулка на воздухе | 17.30-19.00 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 19.00-20.00 |
| Ужин, свободное время | 19.00-20.00 | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 20.00-21.30 |
| Вечерний туалет | 20.00-20.30 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 21.30.-22.00 |
| Сон | 20.30-7.00 | 21.00-7.00 | 21.00-7.00 | 22.00-7.00 |

Гигиенические нормативы продолжительности основных видов деятельности школьников в сутки (в астрономических часах) [8].

| Класс | Домашнее задание | Прогулка | Внеклассные и внешкольные занятия | Просмотр телепередач | Ночной сон |
|-------|--------------------------------|----------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|
| I | До 1 часа (со II полугодия) | 4 часа | 0,5-1 час | 0,5 часа | 11,0-10,5 часов |
| II | До 1,5 часов | 3,5 часа | 1-2 часа | 1 час | 11,0-10,5 часов |
| III | до 2 часов | 3,5 часа | 1-2 часа | 1,5 часа | 11,0-10,5 часов |
| IV | до 2 часов | 3,5 часа | 1-2 часа | 1,5 часа | 10,5 часов |
| V | до 2,5 часов | 3 часа | 1-2 часа | 1,5 часа | 10,5 часов |
| VI | до 2,5 часов | 2,5 часа | 1-2 часа | 1,5 часа | 10,0 часов |
| VII | до 3 часов | 2,5 часа | 1-3 часа | 2,5 часа | 9,5 часов |
| VIII | до 3 часов | 2,5 часа | 1-3 часа | 2,5 часа | 9,5 часов |
| IX | до 4 часов | 2,5 часа | 1-3 часа | 2,5 часа | 9,0 часов |
| X-XI | до 4 часов | 2,5 часа | 1-3 часа | 2,5 часа | 9,0-8,5 часов |

Текст №4

- 1. Прочитайте текст учебной статьи с.188-189.
- 2. Составьте рекомендации для школьников как правильно организовать режим дня. Запишите в тетрадь.

Подведение итогов работы групп

- Представитель от каждой группы знакомит одноклассников с результатами работы группы.



**сохраняет
здоровье**

**создает
интерес к
учебной
деятельност
и**

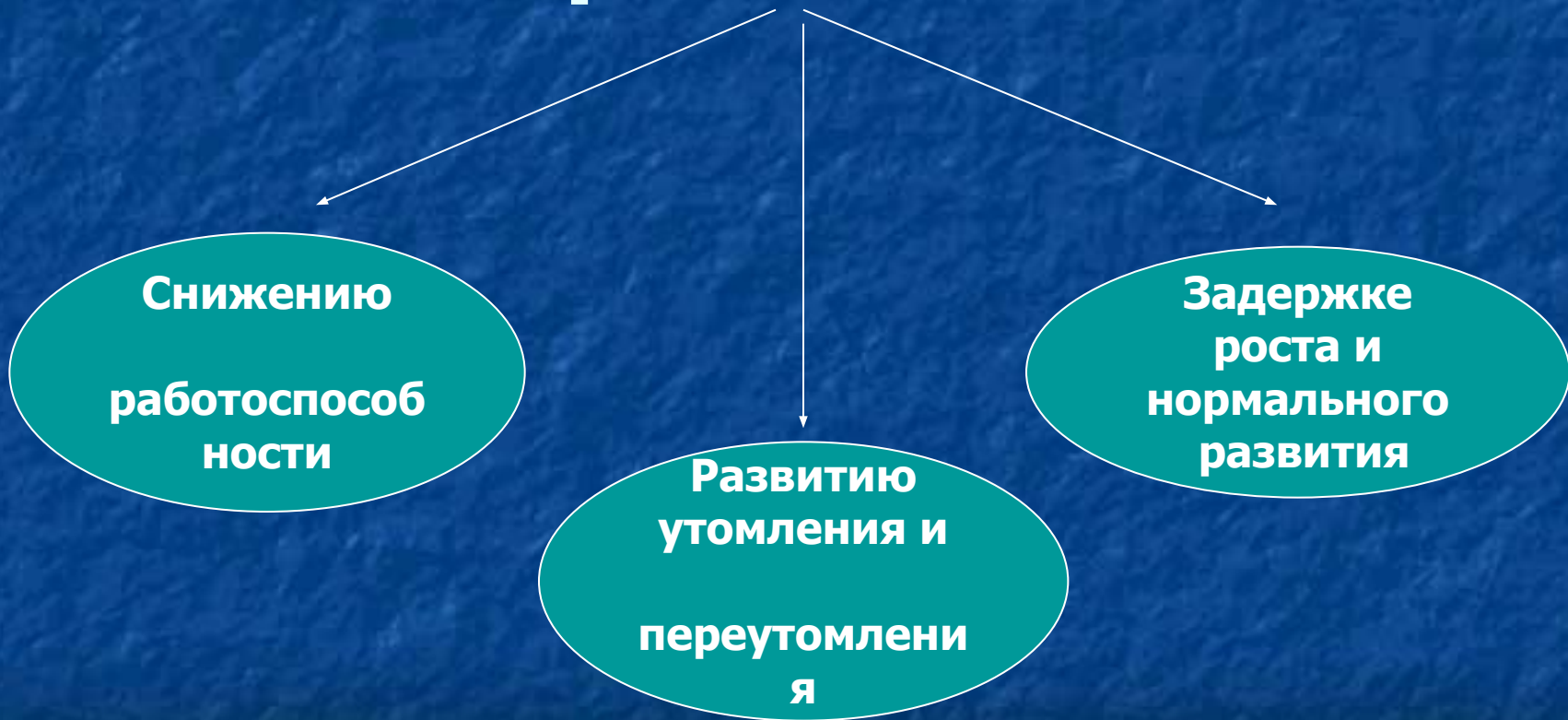
**создает
ровное,
бодрое
настроение**

**Правильно
организованны
й
режим дня**

**способствует
нормальному
развитию
ребенка**

**создает
интерес к
творческой
деятельности**

Нерационально организованный режим приводит к



Как правильно организовать режим дня.

- 1. Выполняйте утреннюю гимнастику, которая облегчает переход от сна к бодрствованию, позволяет организму активно включиться в работу. Физические упражнения, занятия спортом укрепляют здоровье, улучшение физического развития, повышают сопротивляемость организма, воспитывают волю, дисциплинированность.
- 2. Правильное питание основа нормального физического и нервно-психического развития. Наш организм нуждается в поступлении пищевых веществ в определенном ритме. Утренний завтрак должен быть обязательным.
- 3. Соблюдайте гигиену учебной деятельности дома: вернувшись из школы, пообедайте и обязательно отдохните.
- 4. Начинайте выполнение домашнего задания с наименее тяжёлых предметов, переходя к более сложным. Делайте перерыв через каждый час занятий в течение 15—20 минут.
- 5. Правильно организуйте свое рабочее место.
- 6. Готовьте уроки в день получения задания, что значительно сокращает время на вработывание и восстановление полученных на уроках сведений.
- 7. В течение дня необходимо чередование различных видов активности, в первую очередь — умственной и физической. Смена видов деятельности снимает усталость и способствует восстановлению работоспособности.

- 8. Не тратьте времени понапрасну, будьте точными в своих обещаниях. Не планируйте на один день много мероприятий.
- 9. Чрезвычайно важно ежедневно бывать на свежем воздухе. Это могут быть прогулки, игры на свежем воздухе, физические упражнения. Их рекомендуется проводить в конце рабочего дня для восстановления работоспособности. Спокойные прогулки перед сном могут способствовать более быстрому наступлению полноценного сна.
- 10. Ужинать необходимо не позднее, чем за 1,5-2 ч до сна.
- 11. Сон — один из главных компонентов режима дня. Перед сном исключите умственную работу, возбуждающие игры и просмотр напряженных фильмов. Отходу ко сну должны предшествовать процедуры вечернего туалета.
- 12. Привычка ложиться спать и вставать в одно и то же время способствует быстрому засыпанию и своевременному пробуждению. Выспавшийся школьник лучше воспринимает учебную информацию, объяснения учителей на уроке, быстрее справляется с приготовлением уроков, его работоспособность выше.
- 13. Рационально используйте дневные часы, не экономить время за счет сна.
- 14. Обратите внимание на гигиену сна.

3. Закрепление

- В режиме дня школьника должны быть предусмотрены следующие основные компоненты: 1) учебные занятия в периоды подъема работоспособности в школе и дома; 2) отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе; 3) регулярное и достаточное питание; 4) гигиенически полноценный сон. Кроме того, в режиме дня должно быть отведено время для свободных занятий по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием и другой творческой деятельностью, спорт, самообслуживание, помощь семье).
- Рационально построенный режим способствует оптимальной работоспособности, предупреждает утомление, укрепляет здоровье.
- Анализ анкетирования учащихся.

Результаты исследования

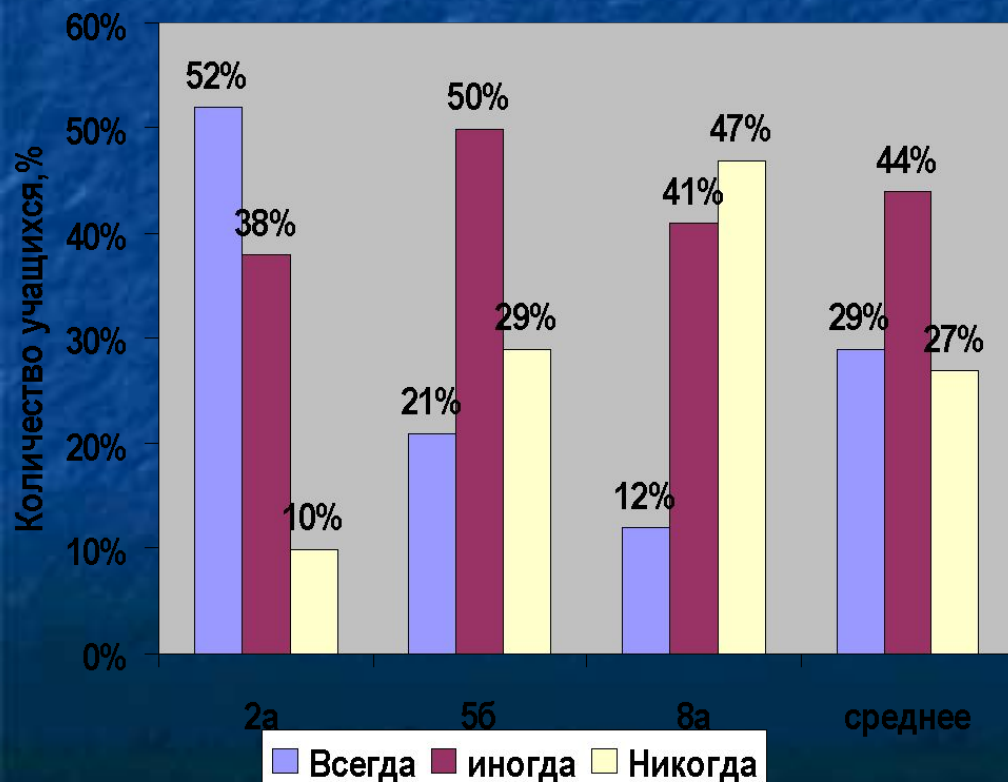
Вопросы анкеты «Мой режим дня»

- 1. Выполняете ли вы утром физическую зарядку?
 - а) всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
- 2. Завтракаете ли вы утром?
 - а) всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда;
- 3. В какое время вы обычно учите уроки?
 - а) сразу, как прихожу из школы;
 - б) отдыхаю и только потом начинаю делать уроки;
 - в) обедаю и сажусь за уроки.
- 4. Сколько времени вы затрачиваете на приготовление домашних заданий?
 - а) до 1 часа;
 - б) 1 - 2 часа;
 - в) 2 -3 часа;
 - г) 3 -4 часа
- 5. Делаете ли вы перерывы при выполнении домашнего задания?
 - а) всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
- 6. Вы ложитесь спать
 - а) в 21-22.00;
 - б) в 22-23.00;
 - в) после 23.00.
- 7. Как часто вы просыпаетесь не выспавшись?
 - а) всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
- 8. Сколько часов в день вы смотрите телевизор?
 - а) 1 - 2 часа;
 - б) 3- 4 часа;
 - в) все свободное время.
- 9. Как обычно вы проводите воскресный день?
 - а) смотрю телевизор, играю в компьютерные игры;
 - б) слоняюсь по дому;
 - в) гуляю, занимаюсь спортом;
 - г) другое (укажите что именно).
- 10. Как часто вы стараетесь спланировать свой день:
 - а) всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда.

Двигательная активность как компонент режима дня.

Облегчает переход от сна к бодрствованию, позволяет организму активно включиться в работу утрення зарядка.

Выполняете ли вы утром физическую зарядку

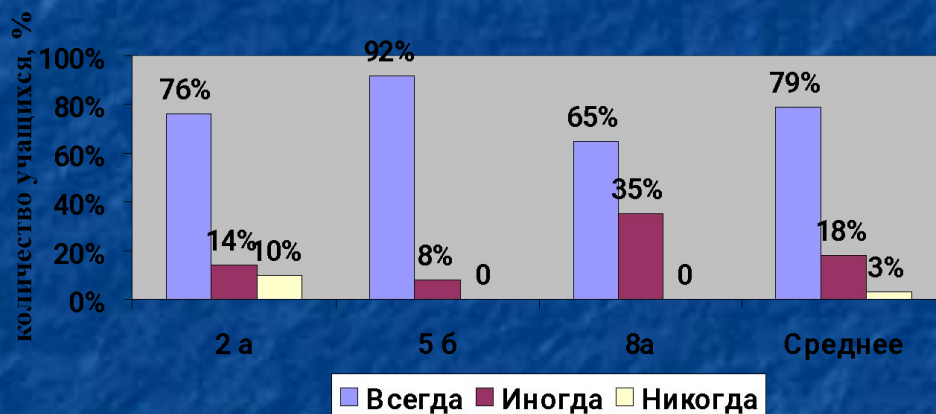


Правильное питание основа нормального физического и нервно-психического развития.

Завтрак - обязательный компонент режима дня.



Завтракаете ли вы утром?

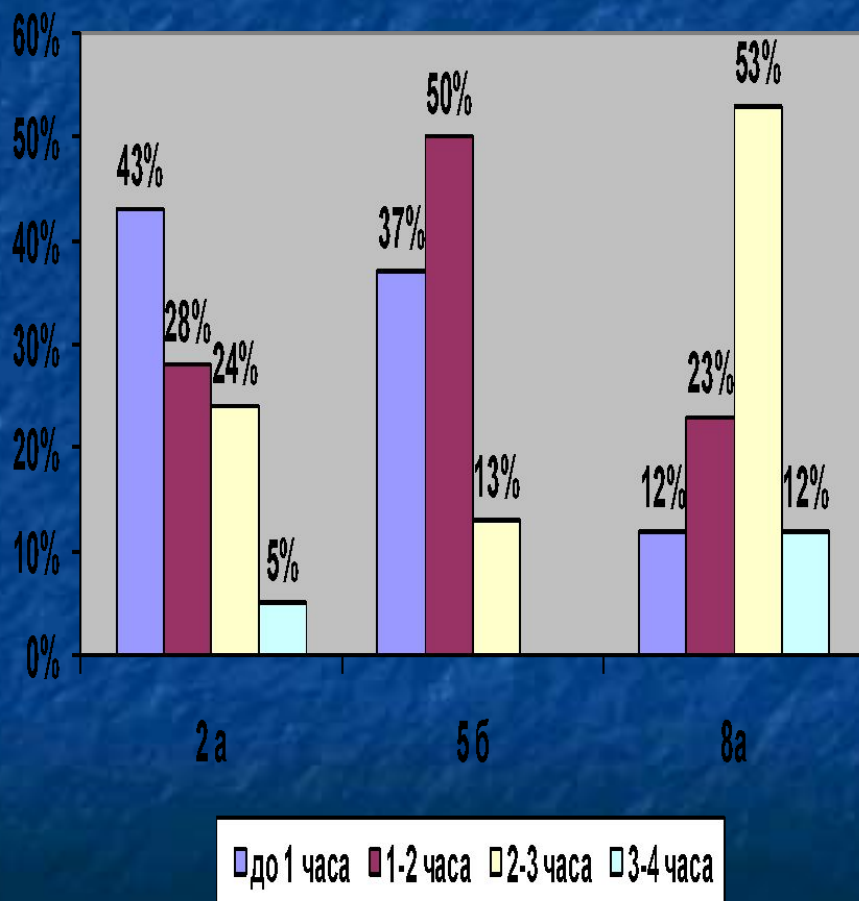


Рабочий день школьника состоит из занятий в школе и приготовления уроков дома.

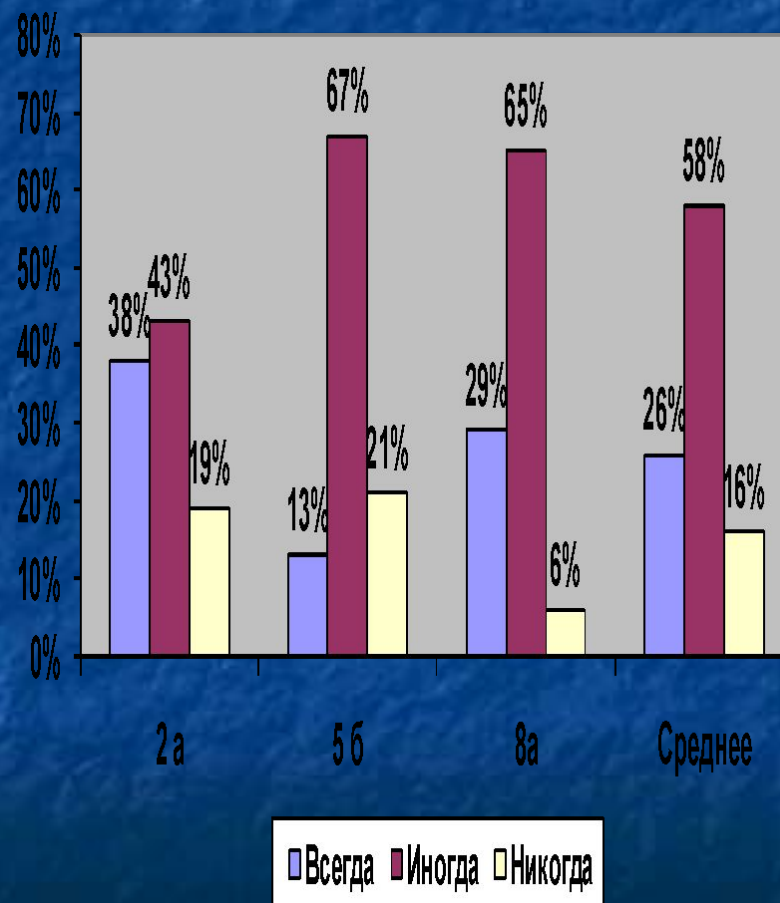
В какое время вы обычно учите уроки?



Сколько времени вы затрачиваете на приготовление домашних заданий?

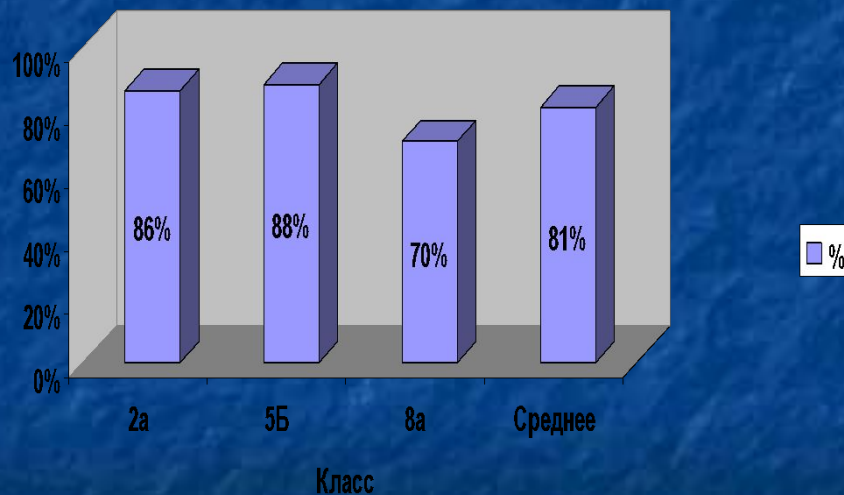


Делаете ли вы перерывы при выполнении домашних заданий?



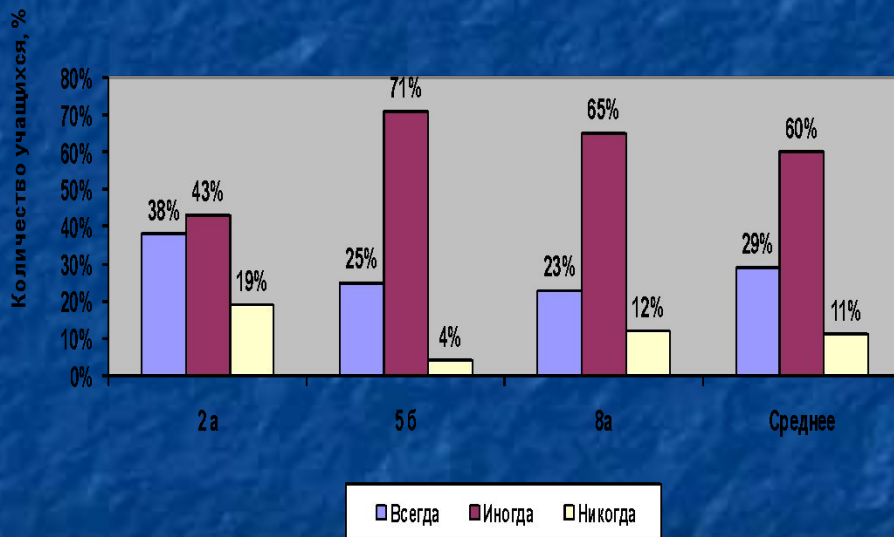
Свободное время школьников может быть отведено занятиям в кружках, спортивных секциях, клубах

Количество учащихся, посещающих
кружки, (секции, клубы), %



Режим дня - это режим жизни

Как часто вы стараетесь спланировать свой день?



Строгий режим — распорядок дня — является предпосылкой для высокой трудоспособности, крепкого здоровья и хорошего самочувствия.



Итоги урока. Домашнее задание

Выставление оценок учителем в журнал, их аргументация.

- Прочитать §61.
- Составить свой распорядок дня.
- Прodelать наблюдение за состоянием своего здоровья, умственной активности при правильно организованном режиме дня. Сделать выводы.

Литература.

- 1. Здоровье: Учебно - методическое пособие для учителей 1-11 классов / Под редакцией В.Н.Касаткина, Л.А.Щеплягиной. Ярославль: Аверс Пресс, 2003
- 2. Колесов Д. В., Маш Р. Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. пособие для 9—10 кл. сред. шк.: Факультатив. курс.- М.: Просвещение, 1989.— 192 с: ил.
- 3. Коростелев Н. Б. Шаг за шагом: Твой календарь здоровья.— М.: Мол. гвардия, 1984.— 95 с., ил.
- 4. Козлов В. И. Береги здоровье смолоду. — М.: Физкультура и спорт, 1987. —32 с., ил.
- 5. Ленюшкин А. И., Буров И. С. Мальчику-подростку. — М.: Медицина, 1981.-64 с., ил. — (Науч.-попул. мед. литература. Детям о здоровье.)
- 6. Скрипкин Ю. К., Марьясис Е. Д. Гигиена юноши. 2-е изд., перераб. — М.: Медицина, 1982. 80 с., ил. — (Науч.-попул. мед. литература. Детям о здоровье.)
- 7. http://www.tspu.tula.ru/res/fizvosp/hygiene/g_4htm Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого Составитель доцент кафедры МПОФВ Артамонова Л.Л. Гигиенические основы физического воспитания школьников Учебно-методические материалы для выполнения заданий педагогической практики.
- 8. <http://upr.1september.ru/2005/22/14.htm> Марьяна БЕЗРУКИХ, Валентин СОНЬКИН, Валерия Безобразова. Курсы повышения квалификации. Здоровьесберегающая школа