

# Многообразие живых организмов





## Многообразие живых организмов

Мы знаем, что жизнь существует в форме организмов, объединенных в экологические системы. На нашей планете обитают десятки миллионов разнообразных живых организмов. Около 2 млн из них изучены и описаны. Все они уникальны и возникли в результате длительного процесса эволюции.



Наука изучает общие свойства различных предметов и явлений. Научное знание позволяет предсказывать свойства неизученных предметов и явлений на основании их сходства с изученными.

Прежде чем изучать объекты и явления, их необходимо систематизировать – распределить по группам с общими свойствами. В основе науки лежит сравнительный метод.

### Инфузория-туфелька



Изучением живых систем занимается наука биология.



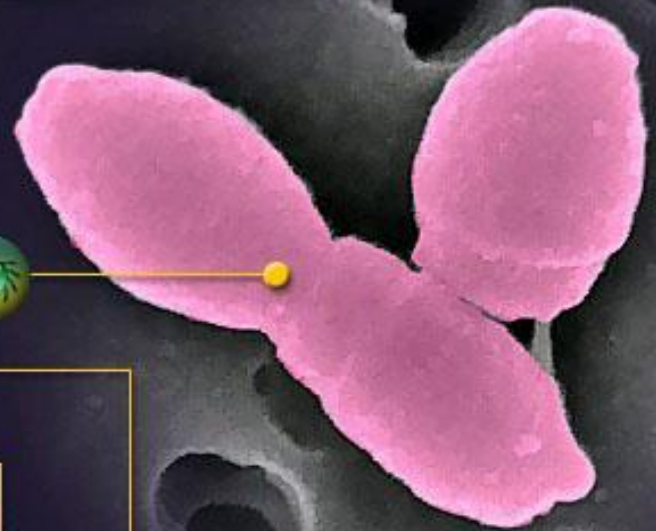
## Роль живых организмов в природе

В экологических системах живые организмы могут играть три различные роли:

разрушители (редуценты),

потребители (консументы),

производители (продуценты).





## Основные царства органического мира

Познакомимся с основными царствами органического мира.

Исходя из строения клетки и способа питания, можно выделить четыре группы организмов – 4 царства:

Бактерии

Растения

Грибы

Животные





## Система органического мира



Систематика группирует организмы по сходству признаков, связанных с их родственным происхождением, создавая классификацию.

План строения показывает, из каких частей состоит организм, как эти части связаны друг с другом.



ЛАНЦЕТНИКИ

Все организмы, попадающие в одну систематическую группу, имеют общий план строения.

Брюхоногие



Моноплакофоры



МОЛЛЮСКИ



брюхоногие

Двустворчатые



ЧЛЕНИСТОНОГИЕ

Много

Мног



Ракообразные



Паукообразные



Хелицеровые



В пределах больших систематических групп выделяются более мелкие, – так строится система органического мира.

Основная единица классификации – вид.

## Запомните

- ! Для поддержания жизни необходим постоянный поток энергии и обмен веществ.
- ! Все живому свойственно движение, рост и развитие.
- ! Все живое может реагировать на внешние воздействия и адаптироваться.
- ! Все живое стремится к распространению и расселению и воспроизводит себе подобных.
- ! Элементарной единицей жизни является клетка.
- ! Наибольшей живой системой на Земле, включающей в себя все остальные живые системы, является биосфера.
- ! Живая система существует только в контакте со средой, получая энергию и необходимые вещества.
- ! Отдельные признаки жизни могут иметь и неживые системы, живые обязательно имеют полный набор признаков.

**ЭТО ВАЖНО!!!**



## Проверьте свои знания

1

Самым высшим систематическим рангом (таксоном) является...

<b>А</b>	вид
<b>Б</b>	класс
<b>В</b>	тип
<b>Г</b>	царство



2

Основной систематической единицей является...

<b>А</b>	вид
<b>Б</b>	класс
<b>В</b>	тип
<b>Г</b>	царство

## Проверьте свои знания

3

Свободное скрещивание и плодовитое потомство характерно для организмов одного...

<b>А</b>	класса
<b>Б</b>	рода
<b>В</b>	вида
<b>Г</b>	типа



4

Какое питание характерно для высших животных?

<b>А</b>	Фототрофное
<b>Б</b>	Сапротрофное
<b>В</b>	Хемотрофное
<b>Г</b>	Фаготрофное



## Проверьте свои знания

Какая система обеспечивает  
раздражимость у животных?

5

<b>А</b>	Опорно-двигательная
<b>Б</b>	Нервная
<b>В</b>	Пищеварительная
<b>Г</b>	Выделительная



Какая система управляет развитием  
и регулирует состояние внутренней  
среды животного?

6

<b>А</b>	Нервная
<b>Б</b>	Пищеварительная
<b>В</b>	Кровеносная
<b>Г</b>	Эндокринная



## Проверьте свои знания



7

Отметьте верные утверждения.

<b>А</b>	В основе науки лежит сравнительный метод.
<b>Б</b>	Основными производителями органического вещества на Земле являются растения.
<b>В</b>	Основными потребителями органического вещества являются грибы и бактерии.
<b>Г</b>	Клетки животных не имеют клеточной стенки.
<b>Д</b>	Все растения многоклеточные.
<b>Е</b>	Грибы и животные получают энергию в процессе дыхания.
<b>Ж</b>	Транспорт веществ в организме высших животных обеспечивает кровеносная система.
<b>З</b>	Выделение – это удаление из организма непереваренных остатков пищи.