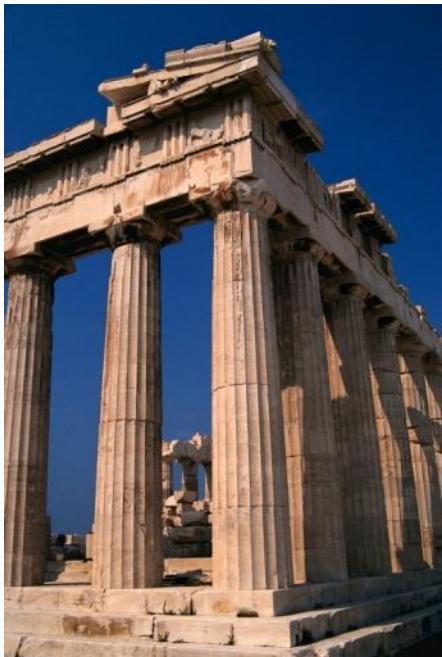


«Древнейшая Греция»



Урок повторения с элементами
интерактивного конструирования

Тема урока: «Древнейшая Греция»



Повторим

- историю древнейшей Греции: ее местонахождение, первые города – государства, мифологию, религию

Узнаем

- приемы интерактивного конструирования, интересные факты

Проверим

- знания понятий и терминов: колония, религия, мифология, эллины

Задачи урока:



- работать с учебником, атласом,
- выполнить интерактивные задания,
- работать с видеофрагментом,
- составить интерактивную карту

Цели урока:

- на основе полученных ранее знаний систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Древнейшая Греция»;
- закрепить знания понятий: колония, религия, мифология, эллины;
- развивать умение ориентироваться на местности; работать с интерактивными картами, умение самостоятельно конструировать карты;

Острова, острова, острова...
Стадо белых коней Посейдона.
От земных вас корней оторвав,
Он свои навязал вам законы.

Возвращает преданий прибой
Чудеса, что ушли безвозвратно,
И как будто ведет за собой
В лабиринты времен Ариадна.
Немировский А. И.



Античные люди, наделенные воображением, видели общество, которое их породило, **кораблем**, несущимся по бурному морю времени. Этот же образ вошел в терминологию храма, модели космоса. **Наосом** (кораблем) называлось его главное помещение, в котором находились статуи небожителей, покровителей города – государства.



Проблемное задание



Почему греки придавали такое
большое значение морю, кораблю?

Итак, наше плавание начинается...

Работа с картой

плывание?

Без знания

карты.

Цель: повторить местоположение Древнейшей Греции;
выделить ее особенности.
сравнить с государствами Древнего Востока.

- Выполнить

- интерактивное задание.



Выводы:

- значительная часть Греции покрыта крутыми и обрывистыми горами, они делят Грецию на изолированные друг от друга области: Северная, Средняя, Южная (Пелопонесс);

- нет крупных рек, почва каменистая, малоплодородна;
- государство возникло позже, чем в странах Востока;

Особенности: мореходство, освоение островов Средиземного моря (в отличие от стран Востока).

Первые древнегреческие государства – островные. Критское государство.

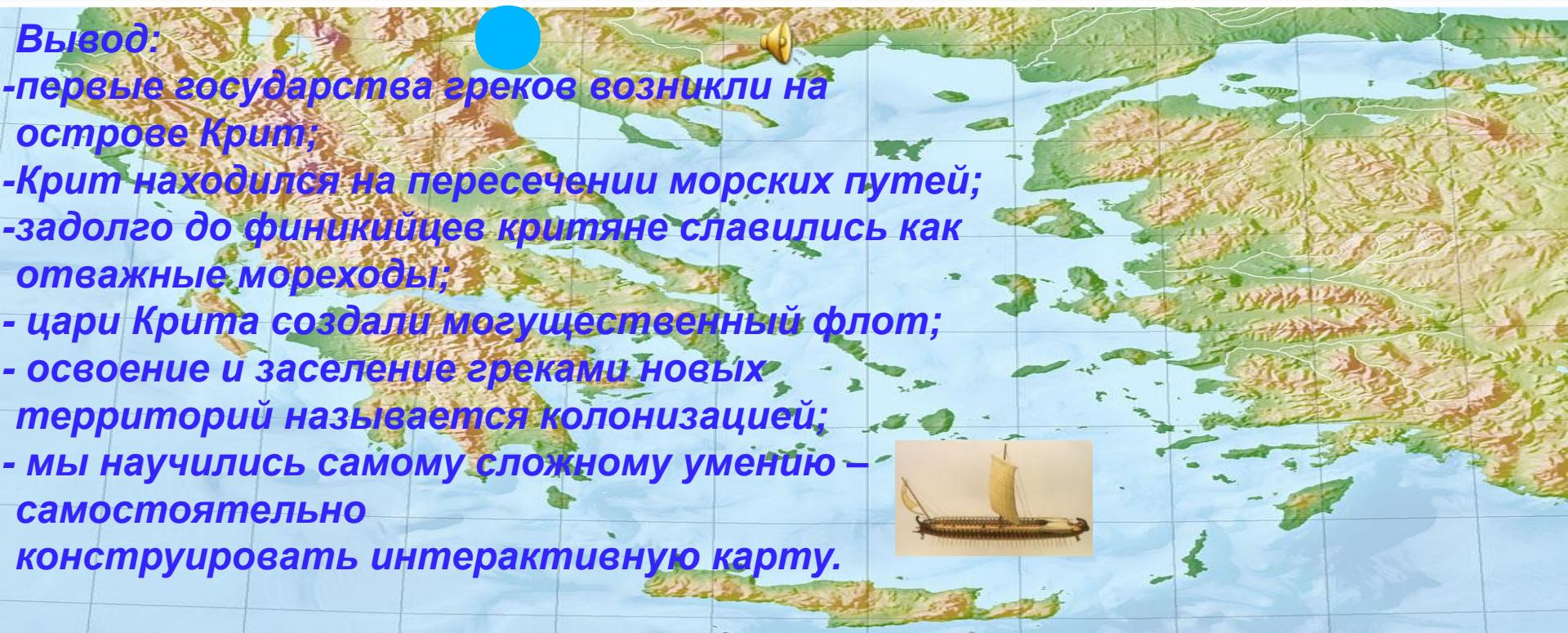
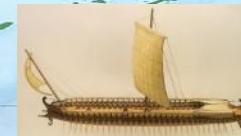
Цель:

- самостоятельно научиться создавать интерактивную карту,
- закрепить умение ориентироваться на местности.

Карта интерактивного конструирования

Вывод:

- первые государства греков возникли на острове Крит;
- Крит находился на пересечении морских путей;
- задолго до финикийцев критяне славились как отважные мореходы;
- цари Крита создали могущественный флот;
- освоение и заселение греками новых территорий называется колонизацией;
- мы научились самому сложному умуению – самостоятельно конструировать интерактивную карту.





Что является главным источником знаний о

древнейшей, архаической Греции?

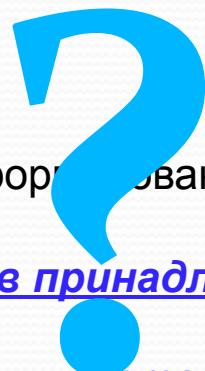
видеофильм

Цель: формирование умения обобщать данные, сопоставлять факты.

Вопросы к видеофильму:

1. Кому из вождей ахейцев принадлежала идея создания троянского коня?

2. Почему троянцы ввезли «оставленного» греками коня в город?



Выводы:

- главным источником знаний о древнейшей, архаической Греции является мифология (поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»);
- при археологических раскопках найдены глиняные таблички с надписями о сборах царей на войну и далеких походах за добычей;
- в современной жизни эти знания сопровождают нас крылатыми выражениями: «Ахиллесова пятка»- уязвимое место; «Между Сциллой и Харибдой»- между двумя опасностями; «Троянский конь» - дар врагу с целью его погубить, обманные действия;
- научились анализировать видеофрагменты, сопоставлять факты.

Вспомните, какую проблему мы поставили в начале урока?
С чем греки сравнивали устройство греческого общества?

Можем ли мы теперь ответить на этот вопрос. Да, можем.
Где еще присутствует тема корабля?



Вывод:

- вся жизнь греков была связана с морем: оно кормило (рыболовство);
- было главной транспортной артерией – сухопутным путем из Южной Греции в Среднюю можно было попасть только через узкий перешеек, из Средней Северную – через узкое ущелье (Фермопильский проход);
- берега Древней Греции изрезаны глубокими и удобными для стоянок кораблей бухтами.



Цель: проверить полученные знания ключевых идей урока.

тестирование

Проверка ответов: максимально – 5 баллов

1. Где находится Древняя Греция:

1. На северо – востоке Африки

2. На юге Балканского полуострова

3. На юге Малой Азии

2. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:

A/ Гомером

Б/ Одиссеем

В/ Солоном

3. Красавицу, из – за которой началась Троянская война звали:

А/ Афродита

Б/ Алкиноя

В/ Елена

4. Злые чародейки, полупутицы – полуженщины:

А/ Сцилла

Б/ Харибда

В/ Сирены

5. Бог грома и молний в Древней Греции:

А/ Зевс

Б/ Посейдон

В/ Гор

1. Какими морями омывается Греция:

1. Ионическим и Эгейским морями

2. Красным и Желтыми морями

3. Балтийским и северным морями

2. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:

A/ в 8 в.до н.э.

Б/ в 18 в.до н.э.

В/ в 80 г. до н.э.

3. Главный герой одной из поэм Гомера:

А/ Полифем

Б/ Одиссей

В/ Демодок

4. Царица на острове Итака, двадцать лет ждавшая мужа:

А/ Елена

Б/ Федита

В/ Пенелопа

5. Бог моря в Древней Греции:

А/ Посейдон

Б/ Амон

В/ Гефест

Итоги урока

Проанализируем, что нам удалось сделать для достижения поставленных на уроке целей?



Домашнее задание: повторить тему «Религия древних греков», ответить самостоятельно на вопрос: « В чем проявилось влияние религии на жизнь греков».